

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole "Juniorek"
Inowrocław

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-02-2016 - 29-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Wasilewska, Wojciech Gliwiński. Badaniem objęto 12 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 4 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne Juniorek mieści się w Inowrocławiu na parterze bloku mieszkalnego, grupy przedszkolne są niezbyt liczne, co sprzyja integracji dzieci i rodziców. Baza przedszkola jest nowocześnie wyposażona i estetyczna. Przedszkole nie posiada terenu do zabaw ruchowych na powietrzu i korzysta z lokalnego placu zabaw. W przedszkolu zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. W ofercie edukacyjnej przedszkola mieszczą się: codzienna nauka języka angielskiego w ramach zabaw i konwersacji, nauka tańca prowadzona przez instruktorkę, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, zajęcia wyrównujące braki i rozwijające uzdolnienia, spotkania z ciekawymi ludźmi oraz spektakle teatralne. Ważnym elementem pracy przedszkola jest ścisła współpraca z rodzicami i dbałość o przyjazną dziecku atmosferę wychowania. W przedszkolu w pracy z dziećmi stosowane są nowatorskie metody oraz elementy pedagogiki M.Montessori.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole "Juniorek"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Inowrocław
Ulica	Al. 800-lecia Inowrocławia
Numer	3
Kod pocztowy	88-100
Urząd pocztowy	Inowrocław
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	inowrocławski
Gmina	Inowrocław
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci oraz naturalną naukę języka angielskiego we wszystkich grupach wiekowych.
2. Przedszkole na dobrą bazę i dysponuje dobrym wyposażeniem w pomoce dydaktyczne i zabawki
3. W przedszkolu zwraca się uwagę na zaspokajanie potrzeb rozwojowych dzieci.
4. W przedszkolu realizowana jest pomoc psychologiczna –pedagogiczna i pomoc logopedyczna.
5. Rozwój dzieci jest monitorowany między innymi poprzez prowadzenie Kart obserwacji rozwoju dzieci i dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych dodatkowo IPET-y.
6. Rodzice ściśle współpracują z przedszkolem i często współuczestniczą w realizacji różnych zadań, czego przykładem są spotkania z ludźmi reprezentującymi różne zawody oraz wycieczki do miejsc pracy rodziców.
7. Przedszkole oferuje zajęcia z instruktorem tańca Szkoły Raz Dwa Trzy.
8. W przedszkolu realizowany jest nowatorskie projekty: Czytające Przedszkole, Ja i Moja Rodzina i Bohater Tygodnia, Wiem , czuję, rozumiem.
9. W przedszkolu realizowany jest Projekt Global Kindergarten AIESEC Polska Komitet Lokalny Toruń Uniwersytet Mikołaja Kopernika.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola, która polega na tym, że przedszkole jest dwujęzyczne. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana oraz modyfikowana we współpracy.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Codziennie prowadzone są zajęcia w języku angielskim. Nauka odbywa się wtedy w sposób naturalny. Program z języka angielskiego realizowany jest zarówno w języku polskim jak i angielskim. Dzieci w przedszkolu uczą się języka angielskiego w ten sam sposób, w jaki nauczyły się języka ojczystego. Nauczanie języka angielskiego odbywa się w formie zabawy stymulującej proste wypowiedzi oraz uruchomienie zdolności naśladowczych dziecka z wykorzystaniem różnych pomocy. Na każdych zajęciach dzieci uczą się słownictwa na zasadzie „rhyme and rhythm” (rymu i rytmu), czyli piosenek, wierszyków i rytmizowanych tekstów. Dzięki temu szybko przyswajają nowe słownictwo. Swoją działalność przedszkole opiera na podstawie programowej MEN, która gwarantuje właściwe przygotowanie dzieci do szkoły. Realizowany jest program wychowania przedszkolnego "Kalendarz przedszkolaka" autorstwa Elżbiety Tokarskiej i Jolanty Kopały. Przedszkole rozbudza zainteresowanie tańcem. Współpracuje ze Szkołą Tańca "Raz-Dwa-Trzy", dzieci mają szansę nauczyć się różnych tańców, głównie towarzyskich, a swoje zdolności prezentują podczas turniejów tanecznych, na których zdobywają nagrody oraz puchary. W przedszkolu wykorzystywana jest bajkoterapia w języku angielskim jako metoda relaksacyjna, a także słuchowiska dla dzieci czy baśnie czytane przez lektora. Nauczycielki korzystają z dorobku pedagogiki Marii Montessorii. Przedszkole jest placówką, która nacisk kładzie na bezpieczeństwo oraz przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom atmosferę. Każdego dnia w widocznym dla każdego pracownika miejscu zapisywana jest liczba obecnych dzieci, co w przypadku ewakuacji ma pomóc nauczycielom w bezpiecznym ewakuowaniu przedszkolaków. Przedszkole kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków, stosuje metody aktywne i techniki rozwijania zdolności twórczego myślenia. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.

Zabawy teatralne to ważny element pracy przedszkola. Teatr będący syntezą sztuk, wykorzystuje wszystkie środki wyrazu artystycznego charakterystyczne dla różnych rodzajów twórczości. Bardzo często gości w placówce teatr. Zwracana jest uwaga na przestrzeganie zasad *savoir-vivre'u*, dzięki czemu dziecko potrafi zachowywać stosownie do sytuacji podczas kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, używa zwrotów grzecznościowych, czuje się swobodnie i pewnie w sytuacjach trudnych i nietypowych. W pracy przedszkole dąży do integracji metod edukacyjnych wokół zabawy i działań ruchowych, czyli podstawowych form aktywności dzieci w wieku przedszkolnym. W przedszkolu najważniejsze jest dziecko, dlatego praca ukierunkowana jest na potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości. Oferta edukacyjna przedszkola stwarza warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych. W przedszkolu znajdują się kodeksy grupowe, dzieci zachęcane są do korzystania z różnych pomocy dydaktycznych i zabawek. Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji. Każde dziecko jest równo traktowane – obowiązują takie same kary i nagrody. Dzieci uczone są akceptacji inności, np. innego koloru skóry, sposobu ubierania się itp. Po raz trzeci w tym roku przedszkole będzie gościł studentów z zagranicy, z Indonezji, którzy opowiedzą o swych krajach, kulturze, zwyczajach. Przedszkole otwarte jest także na propozycje rodziców i ich udział w życiu placówki. Dbą o partnerską współpracę z rodziną dziecka. Rodzice są częstymi gośćmi w naszym przedszkolu, biorą udział w przedstawieniach, również sami występują, uczestniczą też w projektach realizowanych w poszczególnych grupach. Wspomagany jest rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji – poza zajęciami wynikającymi z realizacji podstawy programowej realizowane są zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacja oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną, kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków, stosuje metody aktywne i techniki rozwijania zdolności twórczego myślenia. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną. Przedszkole uwzględnia także w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Aby realizować koncepcję pracy przedszkola podejmowane są różne działania: przedszkole bierze udział w różnego typu akcjach charytatywnych (Tuczno – zbieranie nakrętek dla niepełnosprawnej dziewczynki, „Góra Grosza”, „Zbieramy zużyte baterie”, „Puszka dla maluszka” – zbieranie puszek aluminiowych na dożywianie dzieci w Afryce, zbiórka karmy i koców dla zwierząt ze Schroniska w Inowrocławiu, zbieranie książek i zabawek dla Rodzinnego Domu Dziecka oraz dla dzieci ze Szpitala w Inowrocławiu). - bierze udział w licznych konkursach językowych, plastycznych, wokalnych czy też tanecznych (Turniej Tańca o Puchar Prezydenta Miasta Inowrocławia oraz Turniej Tańca Szkoły "Raz- Dwa- Trzy", " Mini Playback Show") – z sukcesami, czego dowody stanowią dyplomy dla dzieci, podziękowania dla nauczycieli, filmy na stronie internetowej, FB oraz w kronice przedszkolnej. Organizowane są wycieczki do zakładów pracy rodziców (Urząd Miasta Inowrocławia, podczas wizyty dzieci miały okazję porozmawiać z Prezydentem Inowrocławia, Zakład Przetwórstwa Zbożowo – Młynarskiego w Kruszwicy, Drukarnia Totem, Gabinet Weterynaryjny). -Wychodzimy do biblioteki miejskiej w ramach różnych ciekawych zajęć czytelniczych - Gościmy ciekawe osoby (goście z zagranicy w ramach projektu AIESEC, wizyta górnika, ratowników medycznych, weterynarza, policjantów, pielęgniarki, dietetyka, żołnierzy, saperów, ratowników medycznych - odbyło się szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla dzieci i nauczycieli, przedszkole odwiedził też stomatolog oraz muzycy - Zespół Pakościanie, Zespół Muzyczny Bajka, muzyk, który przedstawiał muzykę etniczną, magik. Działania przedszkola odpowiadają na potrzeby dzieci. Po rozpoznaniu potrzeb nauczyciele stosują indywidualne kryteria doboru, np. materiałów plastycznych i przydziału ról w przedstawieniach i in., zgodnie z predyspozycjami dzieci. Oferujemy pomoc psychologiczną – pedagogiczną. Zajęcia wyrównujące braki, i zajęcia z dzieckiem zdolnym są prowadzone w naszym przedszkolu 2 razy w tygodniu. Indywidualnie kontaktujemy się z rodzicami w celu kierowania dzieci na konkursy organizowane na terenie miasta. Ponadto dostosowujemy dietę dziecka do jego potrzeb zdrowotnych.

Promujemy zdrowy styl życia poprzez wdrażanie programów (Kubusiowi Przyjaciele Natury, Akademia Aquafresh, Mamo, Tato Pij Wodę). Dbamy również o bezpieczeństwo naszych podopiecznych - w zeszłym roku otrzymaliśmy certyfikat "Bezpieczne Przedszkole". W przedszkolu przestrzegane są reguły obowiązujące w każdej grupie – mamy kodeks przedszkolaka ustalany przez dzieci wspólnie z nauczycielami. Kodeks dotyczy współdziałania w zabawach i sytuacjach zadaniowych, uczy poszanowania godności i praw dzieci. Dzieci każdego dnia uczą się kultury spożywania posiłków, posługiwania się sztucami i poprawnego zachowania się w łazience i w szatni. Praca naszego przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości. Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Rodzice są zapoznawani z koncepcją przedszkola podczas ogólnych i grupowych zebrań. Ponadto w szatni, w wydzielonym miejscu na tablicy informacyjnej, oraz na stronie internetowej przedszkola jest zapewniony stały dostęp do opracowanych założeń pracy przedszkola (na tablicy informacyjnej w szatni oraz na stronie internetowej znajduje się cała dokumentacja przedszkola- statut przedszkola, koncepcja pracy przedszkola, program wychowawczy, profilaktyczny, podstawa programowa oraz plany miesięczne). Najważniejsze w pracy przedszkola są : wspomaganie rozwoju każdego dziecka, oczywiście pełna edukacja i zabawy i nauka języka angielskiego, uwalnianie na los zwierząt, kształtowanie postaw życzliwości wobec kolegów,

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. Rodzice uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola poprzez: - wypełnianie ankiet (rodzice zadowoleni są z naszej koncepcji, zaproponowali zwiększenie ilości wycieczek oraz zorganizowanie festynu, co zostało uwzględnione w tym roku szkolnym) - rozmowy indywidualne z nauczycielami i dyrektorem, - zgłaszanie dyrektorowi wniosków, - dyskusje na zebraniach ogólnych, - zgłaszanie uwag, opinii, pochwał na "Gadającej ścianie" (wydzielono miejsce w szatni, gdzie rodzice anonimowo mogą wyrażać opinie na temat pracy przedszkola, proponować zmiany, ulepszenia, własne pomysły dla jeszcze efektywniejszej pracy przedszkola), - wpisy na facebook'u. Rodzice biorą udział w realizacji koncepcji pracy przedszkola poprzez współdziałanie w organizowaniu uroczystości i imprez przedszkolnych, udział w zajęciach otwartych oraz projektach edukacyjnych "Bohater Tygodnia", "Ja i moja rodzina", "Czytające przedszkole", zapraszaniu dzieci do swoich zakładów pracy, występach w przedstawieniach teatralnych dla dzieci, organizacji urodzin dla dzieci, zakup książeczek i innych pomocy dla wszystkich przedszkolaków. Zgłoszone uwagi rodziców w poprzednim roku dotyczyły zwiększenia ilości wycieczek (np. do zakładów pracy rodziców), zorganizowania festynu rodzinnego oraz zakupu piórników i zeszytów do robienia szlaczków, ćwiczenia sprawności manualnej dzieci i in. zadań, aby uczyć ich porządku i odpowiedzialności oraz lepiej przygotować do rozpoczęcia nauki w szkole. Inne propozycje

rodziców to zwiększenie ilości zajęć z użyciem tablicy interaktywnej (2 razy w miesiącu) oraz zmodyfikowanie z nauczycielami systemu kar i nagród („Czarne krople”, „Pieczątki”, „Tablica z buźkami”). Wszystkie te sugestie zastały wzięte pod uwagę i są realizowane w tym roku szkolnym.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. W następujących działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola uczestniczą rodzice. Działania adaptacyjne: Rodzice współuczestniczą w działaniach adaptacyjnych dzieci do przedszkola (odbywają się takie zajęcia w ostatnim tygodniu sierpnia) i integrowaniu się w grupach. Udział w akcjach proekologicznych: zbieranie zużytych baterii, nakrętek, Współudział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola: np. Pasowanie na Przedszkolaka, Jasełka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Przedstawienie teatralne w wykonaniu rodziców z okazji Dnia Dziecka. Rodzice pomagają w przygotowaniach do uroczystości i imprez poprzez naukę wierszy, wykonanie strojów dla dzieci, przygotowanie poczęstunku dla gości, pomoc w dekoracji. Przygotowanie przez rodziców na Dzień Dziecka przedstawienia o „Królowie Śnieżce i siedmiu krasnoludkach”, w którym rodzice byli aktorami (w zeszłym roku) Współudział w akcjach charytatywnych: np. „Puszka dla Maluszka”, „Góra Grosza”, „Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska w Inowrocławiu”, Zbiórka zabawek oraz książek dla dzieci z Rodzinnego Domu Dziecka oraz dla dzieci, które przebywają w szpitalu. Zbiórka żywności dla bezdomnych z Domu Św. Alberta w Inowrocławiu. Udział w zaplanowanych konsultacjach i spotkaniach: Rodzice uczestniczą w zaplanowanych spotkaniach i konsultacjach oraz spotkaniach okazjonalnych i spontanicznych poza godzinami pracy przedszkola. Udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi: Współorganizują (np. wizyta żołnierza- saperów, listonosza- w zeszłym roku, górnika, stomatologa, dietetyka, ratownika medycznego) i uczestniczą wraz z dziećmi i nauczycielami (Koncert muzyki etnicznej, pokaz muzyczny "Człowieka Orkiestry") w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Odwiedziny rodziców w przedszkolu w ramach projektów: „Ja i moja rodzina”, Czytające Przedszkole” i „Bohater Tygodnia”, "Aktywna mama, aktywny tata"- w zeszłym roku. Zajęcia otwarte Rodzice dwa razy w roku uczestniczą w zajęciach otwartych, podczas których mają możliwość zobaczyć w jaki sposób uczą się i zachowują ich pociechy. Podczas wizyty studentów z zagranicy w ramach programu wymiany studentów AIESEC są organizowane zajęcia przygotowane przez gości.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

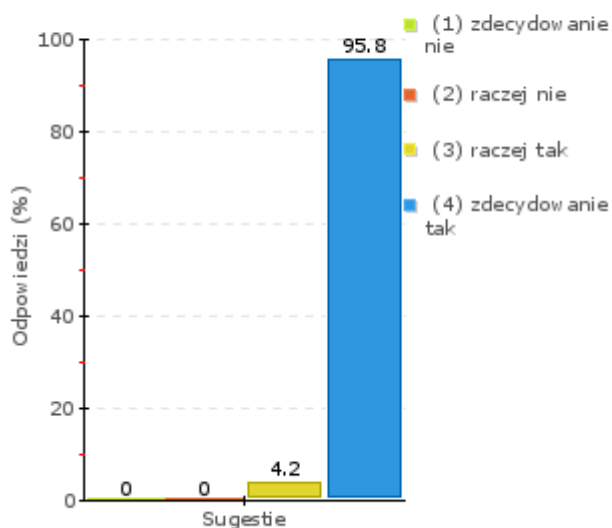
Dzieci są aktywne. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, stosując nowatorskie metody pracy. Dzieci są motywowane do samodzielności. Zachęcane do kreatywności i własnej aktywności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. W przedszkolu dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, sprawia im to przyjemność. Są samodzielne i aktywne. Biorą aktywnie udział w zajęciach i spontanicznie włączają się w zajęcia.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci są wdrażane do samodzielności. Dzieci są motywowane zachętą słowną nauczyciela, poprzedzoną demonstracją sposobu prawidłowego wykonania danej czynności. Nauczyciele umożliwiają dzieciom pełnienie dyżurów. Zadaniem dyżurnego jest m. in. rozdawanie widelców/łyżek przed posiłkiem, a w starszej grupie również szklanek i talerzy. Dzieci są uczone samodzielności przy spożywaniu posiłków- nauczyciele prezentują, w jaki sposób należy trzymać łyżkę/widelec. W szatni dzieci są zachęcane do samodzielnego rozbierania/ubierania się. Nauczyciele prezentują wcześniej sposób w jaki należy np. założyć spodnie, czy buty. Nauczyciele współpracują z rodzicami, prosząc, by pozwalali dzieciom samodzielnie się ubrać/rozebrać. W szatni znajduje się poradnik dla rodziców nt. właściwego ubierania dzieci zimą. Dzieci są także uczone, by zawieszają kurtki na swoim wieszaczku, buty odkładać na półkę - by nie zostawiać ubrań na podłodze. Dzieci są także zachęcane do samodzielnego korzystania z urządzeń sanitarno-higienicznych. Samodzielnie szczotkują zęby, myją ręce, korzystają z toalety. Wszystkie wymienione czynności odbywają się pod kontrolą nauczyciela, który w razie potrzeby pomaga dzieciom. W trakcie zajęć nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego wykonania danego zadania. Dzieci mają możliwość samodzielnego wyboru materiałów do zajęć plastycznych, instrumentów do zajęć muzycznych, dzieci samodzielnie dobierają się w pary. Przedszkolaki mogą także samodzielnie wybierać zabawy muzyczno - ruchowe, gry, wybierają swobodną zabawę czy piosenki, które chcą zaśpiewać. Po zabawie dzieci są wdrażane do samodzielnego porządkowania sali - kącików zabaw, segregowania prac, porządkowania i segregowania klocków (jak również sprzątania po zajęciach plastycznych/ kulinarnych). Dzieci uczą się zasad savoir- vivre'u, dzięki czemu potrafią zachować się odpowiednio do sytuacji, używają zwrotów grzecznościowych, wiedzą, iż należy przepuścić dziewczynki w drzwiach, znają zasady kulturalnego zachowania się przy stole. Przedszkolaki są wdrażane do bezpiecznego życia- przedszkole posiada certyfikat "Bezpieczne przedszkole". Dzieci brały udział w konkursie na temat bezpieczeństwa - znają zasady ruchu drogowego, wiedzą, jak zachować się podczas kontaktów z nieznanymi, znają numery alarmowe, które znajdują się na tablicy w widocznym miejscu w sali, wiedza, że należy bawić się w bezpieczny sposób, wiedzą co to znaczy, wiedzą, w których miejscach mogą się bawić zimą, na boisku, na placu zabaw. Przed wyjściem na spacer nauczyciele powtarzają o bezpiecznym zachowaniu się na spacerze, również przed wycieczką przypominane są zasady zachowania. W przedszkolu znajdują się kodeksy przedszkolaka, które mówią o bezpiecznym zachowaniu się w sali, w szatni, w łazience. Przedszkole umożliwia dzieciom udział w konkursach, czy występy przed publicznością (uroczystości przedszkolne), co również ma wpływ na wzrost samodzielności dzieci. Za samodzielne wykonanie danego zadania dzieci są chwalone/nagradzane naklejkami lub pieczętkami na rękach, co motywuje je do samodzielnego wykonywania czynności w przyszłości. O prawidłowym zachowaniu- w tym także o samodzielności- przypominają opracowane wspólnie z dziećmi kodeksy przedszkolaka, które są zawieszane w każdej sali. Biorą udział w różnorodnych konkursach, które aktywizują ich samodzielność. Dzieci zachęcane są do samodzielności podczas występów dla odwiedzających przedszkole gości różnych gremiów. W trakcie zajęć dydaktycznych nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji, aby każde dziecko osiągnęło sukces na miarę swoich możliwości.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Baza przedszkola dostosowana jest do możliwości rozwojowych dziecka. Jest ciekawa i zachęca do różnorodnej aktywności.. Samodzielnie ubierają się i rozbierają zachowując kolejność zakładania poszczególnych części garderoby zgodnie z panującą aurą. Samodzielnie dokonują wyboru zabawy, grupy rówieśników podczas zabawy dowolnej, wybór bajki czytanej podczas relaksu, zabawy w kole, zabawy aktywne na świeżym powietrzu. Nauczyciele stwarzają liczne sytuacje edukacyjne, w których dzieci mogą samodzielnie podejmować decyzję. W trakcie zabaw muzyczno - ruchowych dzieci często wychodzą z inicjatywą, by zaśpiewać daną piosenkę (ma to miejsce także w czasie innych zajęć, np. z j. angielskiego). Dzieciom szczególnie podobają się zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Z zainteresowaniem wykonują zadania na tablicy, dopytują, kiedy będą kolejne zajęcia z tablicą. Na prośbę dzieci i rodziców zwiększono ilość zajęć z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Inicjatywę dzieci można zauważyć również w trakcie swobodnych zabaw, kiedy same wybierają kącik zabaw, decydują jaką zabawką się pobawić, w jaką grę pograć

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych, zajęcia są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

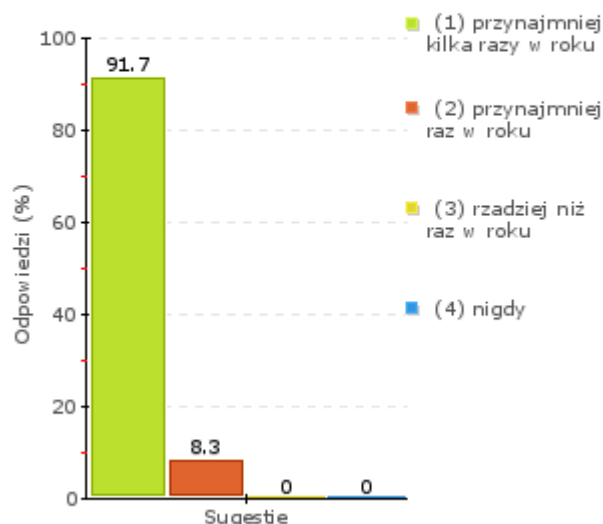
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Najważniejszymi potrzebami rozwojowymi dzieci są: • potrzeba bezpieczeństwa (dziecko z poczuciem bezpieczeństwa nie boi się nowych sytuacji, zapewnienie tej potrzeby pozwala dziecku uczyć się nowych rzeczy), • potrzeba ruchu, • potrzeba poznawcza (dziecko jest w tym okresie ciekawe świata, poznaje wielozmysłowo), • potrzeba zabawy, • relaksu, czasu dla siebie, • potrzeba przynależności i miłości (zaspokojenie tej potrzeby pozwala przedszkolakowi być członkiem grupy i współpracować z nią), • potrzeba akceptacji, • tolerancji, • uznania, • indywidualnego rozwoju, • szacunku, życzliwości, • poznawania świata, • samodzielności, • zdrowego odżywiania, • języka. Potrzeby i możliwości dzieci są w przedszkolu rozpoznawane poprzez prowadzenie diagnoz i obserwacji pedagogicznych dzieci, analizowanie dziecięcych wytworów, m.in. rysunków. Nauczyciele dwa razy w roku prowadzą diagnozy i obserwacje pedagogiczne, dzięki którym nauczyciele mają możliwość poznania dzieci, ich zdolności, potrzeby i możliwości psychofizyczne. Na podstawie przeprowadzonych badań wytypowano dzieci, które wymagają wsparcia - pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dzieci te uczestniczą w zajęciach wyrównawczych. Wytypowano również dzieci, które są szczególnie uzdolnione - prowadzone są z nimi zajęcia rozwijające uzdolnienia - w tym roku z języka angielskiego oraz plastyki). Ponadto nauczyciele rozmawiają z rodzicami podczas spotkań grupowych oraz rozmów indywidualnych na temat dzieci. W przedszkolu rozdawane były także ankiety dla rodziców, które miały wskazać zainteresowania i potrzeby dzieci. Bardzo ważne są także badania prowadzone przez logopedę - pozwalają wytypować dzieci do specjalistycznych zajęć doskonalących rozwój mowy. Potrzeby i możliwości dzieci są również rozpoznawane w trakcie obserwacji swobodnych zabaw dzieci, sposobu ich pracy na zajęciach, współpracy w grupie, a także samych rozmów z nimi - poprzez tworzenie sytuacji, w których dziecko ma wykonać polecenie nauczyciela. W tym roku szkolnym rozpoznano sześćcioro dzieci, które potrzebują dodatkowego wsparcia. Dwóch chłopców otrzymało opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Inowrocławiu o wczesnym wspomaganie rozwoju, nie byli gotowi, by pójść do szkoły. Prowadzone są zajęcia specjalistyczne z nimi 3 razy w tyg. po 30 min. Prowadzone są także zajęcia wyrównawcze z powodu nadmiernej ruchliwości dzieci oraz trudnościami z dostosowaniem się do przyjętych zasad; a także zajęcia wspomagające rozwój mowy. Na zajęcia logopedyczne uczęszcza 17 dzieci. Dla każdego dziecka objętego

pomocą psychologiczno-pedagogiczną został napisany IPET oraz program pracy, zgodnie z którymi zajęcia wyrównawcze odbywają się 2 razy w tyg. po 20 min. Dzieci szczególnie uzdolnione natomiast uczęszczają na zajęcia rozwijające uzdolnienia - w tym roku: język angielski, zajęcia plastyczne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. W związku z rozpoznanymi potrzebami i możliwościami dzieci została zorganizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna, opracowano IPTEy, podejmowane są działania specjalistyczne w odniesieniu do potrzeb. Prowadzone są zajęcia wyrównawcze, zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju oraz zajęcia rozwijające zdolności językowe oraz plastyczne. W przedszkolu organizowane są także specjalistyczne zajęcia logopedyczne. W poprzednich latach organizowane były również zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz rewalidacja. Placówka współpracuje ze Szkołą Tańca Raz Dwa Trzy-raz w tygodniu odbywają się zajęcia taneczne, które odpowiadają na potrzebę ruchu). W czasie zajęć z całą grupą nauczyciele stosują indywidualizację pracy dostosowaną do potrzeb i możliwości dzieci- np. dzieci, które pracują wolniej, mają trudności w skupieniu uwagi dostają zadania krótsze, tak by były one na miarę ich możliwości. Nauczyciele dostosowują metody do potrzeb i możliwości dzieci stosując: pedagogikę zabawy, metodę K. Orffa, W. Sherborne, edukację przez ruch D. Dziamskiej, metodę aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss, ekspresji twórczej R. Labana, gimnastykę rytmizującą A. i M. Kniessów, elementy kinezylogii edukacyjnej „Gimnastyka Mózgu” P. Dennisona, „Poranny Krąg” (wg J. Pytlarczyk), metody projektów badawczych, metoda „Dobrego Startu” M. Bogdanowicz, Total Physical Response (metoda nauczania j. angielskiego- metoda reagowania całym ciałem), a także bajkoterapia w j. angielskim.

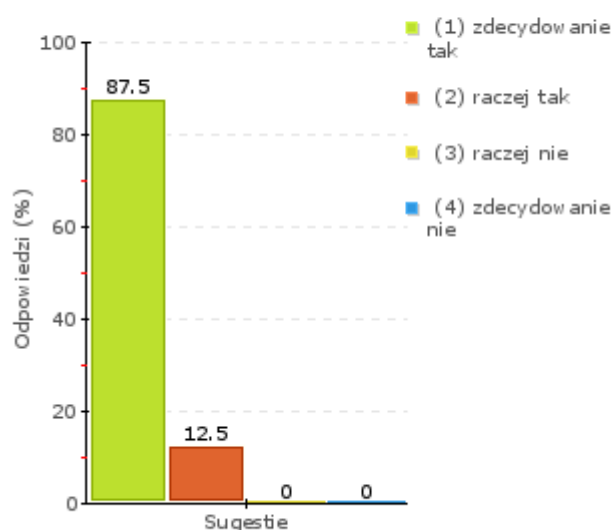
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. w opinii rodziców dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań, nauczyciele wierzą w możliwości dzieci, traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

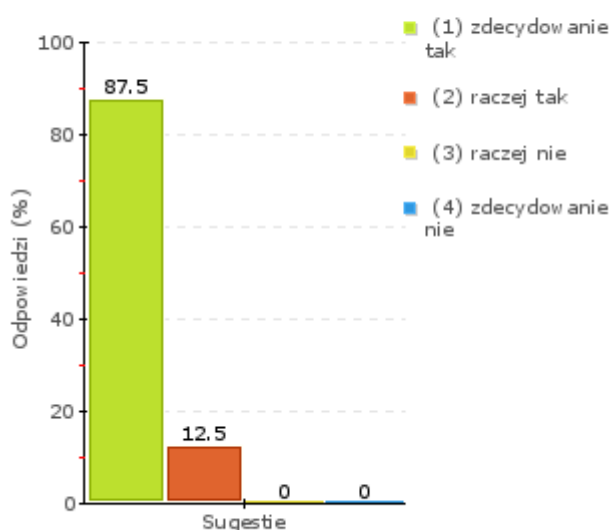
Liczebność: 24



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

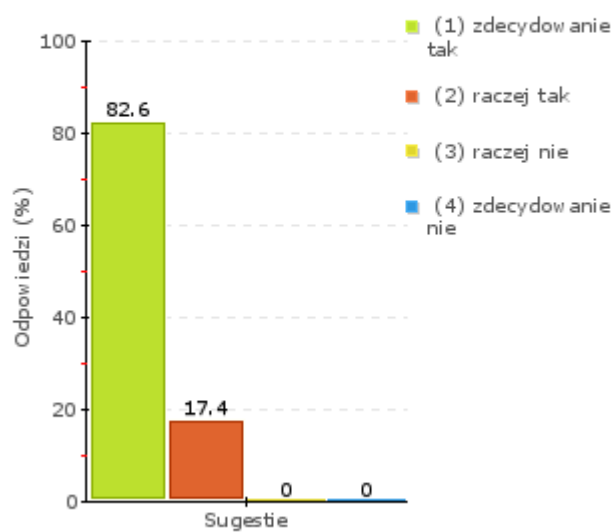
Liczebność: 24



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 24



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Beata Wasilewska
- Wojciech Gliwiński

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.04.2016