

**Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy
na WRZESIEŃ dla grupy 3- latków (Narutowicza)
Opracowała Wiktoria Szczepańska
Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” w Inowrocławiu**

ZADANIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZE

Wrzesień, TYDZIEŃ I, Temat tygodnia: „WITAJ W PRZEDSZKOLU”

- zachęcanie do zabaw w wybranych kąciach zainteresowań
- poznanie imion kolegów, koleżanek z grupy oraz Treflika
- integracja grupy
- przełamywanie nieśmiałości w kontaktach z dziećmi
- poznanie kolorów: czerwony, żółty, niebieski
- doskonalenie sprawności manualnej
- wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy
- poznanie kąci zabaw znajdujących się w sali
- wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu zabawy
- zachęcanie do współdziałania podczas porządkowania sali
- wyrabianie poczucia rytmu
- wydłużanie fazy wydechowej
- zachęcanie do wspólnej zabawy
- zapoznanie z przedszkolem
- wdrażanie do przestrzegania zasad w przedszkolu oraz rytmu dnia
- rozwijanie spostrzegawczości

Wrzesień, TYDZIEŃ II, Temat tygodnia: „JESTEM GRZECZNYM PRZEDSZKOLAKIEM”

- utrwalenie zasad korzystania z zabawek
- uświadomienie dzieciom potrzeby przeproszania za złe zachowanie
- zachęcanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami
- zwrócenie uwagi na poprawne nazywanie części ciała
- wdrażanie do przyjmowania prawidłowej pozycji ciała podczas rysowania
- wyrabianie nawyku odkładania kredek do pojemnika
- doskonalenie umiejętności dobierania przedmiotów do pary
- wdrażanie do stosowania określenia para
- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach
- zapoznanie ze słowami i melodią piosenki
- rozwijanie poczucie rytmu
- umuzycznianie dzieci
- zapoznanie z zasadami obowiązującymi w przedszkolu
- wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy
- wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad

<p>Wrzesień, TYDZIEŃ III, Temat tygodnia: „BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA”</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię -wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa -zwrócenie uwagi na różne oznaczenia przejść dla pieszych -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy -doskonalenie umiejętności rozpoznawania koła i kwadratu, -doskonalenie umiejętności przeliczania elementów -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie funkcji percepcyjno – motorycznych -rozwijanie wyobraźni muzycznej -doskonalenie koordynacji słuchowo – ruchowej -wdrażanie do uważnego słuchania -zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy 	<p>Wrzesień, TYDZIEŃ IV, Temat tygodnia: „JESIEŃ W PARKU I LESIE”</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z wyglądem jesiennego lasu -kształtowanie postaw proekologicznych -uwrażliwianie dzieci na piękno jesiennego przyrody -doskonalenie umiejętności formowania kuli -nauka wykorzystywania w pracy podkładki -wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy -ćwiczenia w porównywaniu wielkości -utrwalenie nazw drzew -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -rozwijanie wyobraźni muzycznej -doskonalenie poczucia rytmu -ćwiczenia w odróżnianiu zmiany tempa: wolno – szybko -zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie jesienią -rozwijanie pamięci i wyobraźni -dostrzeganie piękna utworu
---	---

Plan oddziaływań edukacyjno-wychowawczych opracowano na podstawie:

„Trefliki w przedszkolu” program wychowania przedszkolnego, Wyd. Podręcznikarnia

Literatura:

- Internet
- YouTube

- Przewodnik metodyczny *Trefliki w przedszkolu 3- latek*

Współpraca z rodzicami:

- rozmowy indywidualne oraz za pośrednictwem SMS/ Messenger
- zebranie z rodzicami

Współpraca ze środowiskiem:

- Fabryka Sportu i Rekreacji w Bydgoszczy - zajęcia sportowe
- Szkoła Tańca Raz Dwa Trzy - zajęcia taneczne

Prace społecznie użyteczne:

- Dbanie o porządek w sali
- Wykonywanie zadań powierzonych przez nauczyciela

Praca indywidualna

- Przypomnienie o zachowywaniu zasad bezpieczeństwa w sali, toalecie, korytarzu, podczas spacerów
- Tworzenie planów miesięcznych
- Savoir vivre

Zabawy ruchowe:

- Zabawy muzyczno- ruchowe wg M. Tomaszewskiej

Kompetencje kluczowe:

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.
3. Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
4. Kompetencje cyfrowe.
5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
6. Kompetencje obywatelskie.
7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Preorientacja zawodowa

Muzyk, policjant

Wrzesień, TYDZIEŃ I, Temat tygodnia: „WITAJ W PRZEDSZKOLU”

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp .klucz.	Uwagi
1.09. Piątek Poznajmy się.	Zabawy swobodne – poznanie zabawek znajdujących się w sali. „Czyste ręce” – zapoznanie z etapami mycia rąk. „Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.	-zachęcanie do zabaw w wybranych kącikach zainteresowań	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, radio, wiersz „Treflik” Doroty Kossakowskiej, tamburyno, ilustracja Treflika (tablica demonstracyjna nr 2)	I.6 I.2 I.5	1 5	
	Nasz nowy przyjaciel ” – rozmowa w oparciu o wiersz „Treflik”. Zachęcenie do udzielania swobodnych odpowiedzi. Integracja grupy.Przełamywanie nieśmiałości w kontaktach z dziećmi. „Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.	-poznanie imion kolegów, koleżanek z grupy oraz Treflika		IV.2 III.2 II.3 I.5 I.4		

	Zabawy muzyczno-ruchowe - integracja dzieci					
	<p>„Pilki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p> <p>„Imiona dzieci” – zabawa słowna.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.</p>	<p>-zachęcanie do podskoków</p> <p>-utrwalenie imion</p> <p>-zachęcanie do wspólnych zabaw w kącikach zainteresowań</p>		I.5 IV.2 I.6		
<p>4.09.</p> <p>Poniedziałek</p> <p>Co robimy w przedszkolu?</p>	<p>Zabawy swobodne – zachęcanie do konstruowania budowli z różnego rodzaju klocków.</p> <p>„Kto mieszka na półkach” – ćwiczenia artykulacyjne.</p> <p>Wypowiadanie zgłosek: bum, brum, uuuu.</p> <p>„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.</p>	<p>-zachęcanie do budowania z klocków</p> <p>-doskonalenie wypowiadania niektórych zgłosek</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, karta pracy, cz. 1, s. 1, farby plakatowe – czerwona, żółta, niebieska, tamburyno</p>	I.6 IV.11 IV.2 I.5	1 5 8	
	<p>„Portret Treflika” – stemplowanie palcem – poznanie kolorów: czerwony, żółty, niebieski.</p>	<p>- zapoznanie z kolorami: czerwony, żółty, niebieski</p> <p>-zachęcania do opisywania wyglądu</p>		IV.8 I.7		

	<p>Doskonalenie sprawności manualnej. Wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy</p> <p>„Pilki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p> <p>Dopasowywanie elementów obrazka - ćwiczenie percepcji wzrokowej.</p>	<p>Treflika</p> <p>-zachęcanie do częstego przebywania na powietrzu</p>		<p>III.5</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>I.2</p>		
	<p>Pilki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p> <p>„Kto to?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.</p>	<p>-rozwijanie sprawności ruchowej podskoki</p> <p>-kształtowanie spostrzegawczości wzrokowej</p>		<p>I.8</p> <p>I.9</p> <p>I.6</p> <p>I.7</p>		
<p>5.09.</p> <p>Wtorek</p> <p>W co się bawić?</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.</p> <p>Obejrzenie filmu „Królewna” sezon 4, odc. 8.</p> <p>„Rób to co ja” – zabawa naśladowcza.</p>	<p>-zachęcanie do zabaw wg własnego wyboru</p> <p>-zachęcanie do wypowiedziania się</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, misie, lalki, samochody, szarfy</p>	<p>I.6</p> <p>IV.19</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>5</p>	

	<p>„Gdzie mieszkają nasze zabawki?” – segregowanie zabawek – poznanie kąćików zabaw znajdujących się w sali. Wypychanka s. 1.</p> <p>„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p> <p>Przeliczanie i sortowanie guzików - ćwiczenie umiejętności przeliczania, klasyfikowania.</p>	<p>-zapoznanie z nazwami kąćików zabaw w sali i wybranego miejsca dla zabawek</p> <p>-zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy na placu zabaw</p>		<p>IV.12</p> <p>I.7</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>III.5</p>		
	<p>„Piłki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p> <p>„Jak się nazywasz?” – utrwalenie imion dzieci.</p> <p>Swobodne zabawy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie</p>	<p>-utrwalenie naśladowania podskoków</p> <p>-zachęcanie do wypowiedziania imion dzieci</p>		<p>I.5</p> <p>III.3</p> <p>I.6</p> <p>I.7</p>		
6.09.	<p>Zabawy swobodne - wdrażanie do zgodnej zabawy.</p> <p>„Rób to co ja” – zabawa</p>	<p>- zachęcanie do wspólnych zabaw</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, radio, kolorowe</p>	<p>I.6</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>8</p>	

<p>Środa</p> <p>Kodeks przedszkolaka</p>	<p>naśladowcza.</p>		<p>piłki, grafiki kodeksu przedszkolaka, brystol, farba-stempelki</p>			
	<p>„Nasze zasady” - wspólne tworzenie kodeksu przedszkolaka, rozmowa kierowana na temat zasad panujących w przedszkolu, swobodne wypowiedzi dzieci</p> <p>„Pogodne ćwiczenia” - gimnastyka w podskokach, ćwiczenie koordynacji, zachęcanie do wspólnej zabawy</p> <p>„Pilki” - zabawa orientacyjno-porządkowa</p>	<p>- wdrażanie do przestrzegania zasad</p> <p>- zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy</p> <p>- zachęcanie do podskoków</p>		<p>I.8.</p> <p>I.5.</p> <p>III.5.</p> <p>I.4.</p> <p>III.9.</p>		
	<p>„Jak się nazywasz?” - utrwalenie imion dzieci</p> <p>„Pilki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone</p>	<p>- utrwalanie imion dzieci nowych</p> <p>- rozwijanie sprawności ruchowej</p>		<p>I.8</p> <p>I.9</p> <p>I.6</p> <p>I.7</p>		

	miejsce.					
7.09. Czwartek Przedszkolne zabawy.	Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. Karta pracy, cz. 1, s. 2. „Pokoloruj bluzkę, spodnie i buty Treflika” kolorowanie według wzoru. „Idziemy do przedszkola” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do wspólnych zabaw w sali -zwracanie uwagi na właściwe posługiwanie się kredkami	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3- latek, cz. 1, bębenek, dzwonek, dwa drewniane klocki, kartka papieru, parawan, dowolna muzyka taneczna	I.6 IV.8 I.7 I.5	5 8	
	„Lubimy wesołą zabawę” – zabawy rytmicznie – muzyczne – wyrabianie poczucia rytmu. Wydłużanie fazy wydechowej. Zachęcanie do wspólnej zabawy. „Umiem tańczyć” – improwizacja taneczna. Wyrabianie poczucia rytmu, czerpanie radości ze wspólnej zabawy.	-rozwijanie poczucia rytmu -zachęcanie do zabaw przy muzyce -zwracanie uwagi na właściwe posługiwanie się wężem spacerowym		IV.7 I.5 IV.7 I.4		
	„Rób to co ja” – zabawa	-zachęcanie do wypowiedania się		I.5		

	<p>naśladowcza.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 3. Łączenie obrazka z cieniami; wypowiedzianie się nt. ulubionej zabawy.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątnięcia sali po skończonej zabawie</p>	<p>nt. treści obrazków</p> <p>-wdrażanie do zachowania porządku po skończonej zabawie</p>		<p>I.9</p> <p>IV.2</p> <p>I.6</p>		
<p>8.09.</p> <p>Piątek</p> <p>Oswajamy</p> <p>emocje</p>	<p>Zabawy swobodne - wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce.</p> <p>„Boogie woogie” - zabawa muzyczno-ruchowa z elementem podskoku</p> <p>„Nasz Treflik” - kolorowanie według wzoru</p>	<p>- zachęcanie do zabaw przy muzyce</p> <p>- wdrażanie do właściwego korzystania z zabawek</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, arkusze papieru, farby, patyczki higieniczne</p>	<p>I.6.</p> <p>I.8.</p> <p>IV.8.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>8</p>	
	<p>„Nasze emocje” - zabawa dydaktyczna -poznanie podstawowych emocji, swobodne wypowiedzi dzieci na temat tego, jakie emocje odczuwają, próba oswajania się z nimi</p>	<p>- rozwijanie spostrzegawczości</p> <p>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji</p> <p>- wzmacnianie poczucia rytmu</p> <p>- zachęcanie do uczestnictwa w</p>		<p>II.1</p> <p>II.2</p> <p>II.4</p> <p>I.5</p>		

	<p>„Mój znaczek” - zabawa orientacyjno-porządkowa</p> <p>„Gimnastyczne wygibasy” - zabawa ruchowa z rozróżnianiem tempa</p>	zabawach muzyczno-ruchowych		IV.7 I.5 I.4 III.5		
	<p>„Jesteśmy językami” - praca plastyczna z wykorzystaniem metody stemplowania</p> <p>„Rób to co ja” - zabawa naśladowcza</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do sprzątnięcia sali po skończonej zabawie</p>	<p>- wdrażanie nowych technik plastycznych</p> <p>- wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie</p>		I.5. III.5. I.8.		

Wrzesień, TYDZIEŃ II, Temat tygodnia: „JESTEM GRZECZNYM PRZEDSZKOLAKIEM”

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp .klucz.	Uwagi
-------------------	---------------------------	---	---------------------------------------	----------------------	---------------------	--------------

<p>11.09. Poniedziałek Zgodna zabawa.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do dbania o wspólne zabawki. „Czyj to głos?” – zabawa słuchowa. „Kolo” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcanie do dbania o wspólne zabawki -rozwijanie percepcji słuchowej</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Przyjaźń” (sezon 3, odc. 3).</p>	<p>I.6 III.8 I.5</p>	<p>1 4 5 6 2</p>	
	<p>„Grzeczny przedszkolak” – rozmowa w oparciu o ilustracje oraz film. Utrwalenie zasad korzystania z zabawek. „Przyjaźń” – utrwalenie zasad korzystania z zabawek. „Wiggle dance” - zabawa muzyczno-ruchowa w języku angielskim- ćwiczenie języka i sprawności ruchowej</p>	<p>-uświadomienie dzieciom potrzeby przepraszenia za złe zachowanie -zachęcanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami</p>		<p>IV.2 III.5 IV.2 I.5 I.4 I.2</p>		
	<p>„Kolo” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Karta pracy, cz. 1, s. 5.Łączenie</p>	<p>-rozwijanie percepcji wzrokowej -zachęcanie do zabaw zespołowych</p>		<p>I.5 I.9</p>		

	<p>zabawek w pary –ćwiczenie spostrzegawczości.</p> <p>Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.</p>			<p>I.6</p> <p>I.7</p>		
<p>12.09.</p> <p>Wtorek</p> <p>Przedszkolna gromada.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.</p> <p>„Kolorowy listek” – ćwiczenie oddechowe.</p> <p>„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa</p>	<p>-rozwijanie zainteresowań różnymi działaniami</p> <p>-wydłużanie fazy wydechowej</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, rymowanka Agnieszki Olędzkiej, kredki woskowe, sylwety dziewczynki i chłopca, ilustracje przedstawiające dzieci, rymowanka</p>	<p>I.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>8</p>	
	<p>„Jestem przedszkolakiem” – kolorowanie kredkami woskowymi – zwrócenie uwagi na poprawne nazywanie części ciała.</p> <p>„Koło” – zabawa orientacyjno –</p>	<p>-wdrażanie do przyjmowania prawidłowej pozycji ciała podczas rysowania.</p> <p>-wyrabianie nawyku odkładania</p>		<p>IV.8</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p>		

	<p>porządkowa.</p> <p>Kolorowanie obrazka - ćwiczenie nawyku odkładania kredek do pojemnika</p>	<p>kredek do pojemnika</p>		<p>I.4</p> <p>III.5</p>		
	<p>„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Jakiej zabawki brakuje?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.</p>	<p>-zachęcanie do zapamiętywania ilości i rodzajów zabawek</p>		<p>I.5</p> <p>I.9</p> <p>I.6</p>		
<p>13.09.</p> <p>Środa</p> <p>Każdy ma parę.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>„Echo” – zabawa oddechowo – artykulacyjna.</p> <p>„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcanie do przestrzegania zasad przedszkolnych</p> <p>-rozwija aparat artykulacyjny</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, zagadka Agnieszki Olędzkiej, sylwety butów, emblematy misiów, laleczek, dowolna muzyka taneczna, sól,</p>	<p>I.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>	

			kartki z kształtami			
	<p>„Szukamy pary” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności dobierania przedmiotów do pary.</p> <p>„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Rysowanie palcem w soli wylosowanych kształtów - ćwiczenie spostrzegawczości, motoryki małej</p>	<p>-wdrażanie do stosowania określenia para</p> <p>-zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach</p>		<p>IV.15</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p>		
	<p>„Koło” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 6. Znajdź różnice.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie po porządkowania sali po skończonej zabawie</p>	<p>-zachęcanie do szybkiego stawiania się na zbiórki</p> <p>-doskonalenie spostrzegawczości</p>		<p>I.5</p> <p>I.9</p> <p>I.6</p>		
14.09. Czwartek	Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań	-zachęcanie do rozwijania zainteresowań podczas zabawy	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1,	I.6 II.1	1 5 8	

<p>Razem śpiewamy.</p>	<p>dzieci.</p> <p>„Kołyszemy misia” – zabawa oddechowo – relaksacyjna.</p> <p>„Miś z lalczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>		<p>piosenka „Przedszkolak” muz. Mirosław Krysztopa, sł. Dorota Kossakowska, Karty z instrumentami</p>	<p>I.5</p>		
	<p>„Miś z lalczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Przedszkolak” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Rozwijanie zainteresowań wokально-muzycznych.</p> <p><u>Muzyk</u> - zapoznanie z zawodem muzyka, gra dydaktyczna - nazewnictwo wylosowanych instrumentów</p>	<p>-rozwijanie poczucie rytmu</p> <p>-zachęcenie do bezpiecznej zabawy</p> <p>- poznanie zawodu muzyka</p>		<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>III.5</p>		
	<p>„Miś z lalczką” – zabawa</p>	<p>-rozwijanie spostrzegawczości</p>		<p>I.5</p>		

	<p>orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Rozpoznaj zabawkę” – zabawa doskonaląca spostrzegawczość.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia</p>	wzrokowej		<p>I.9</p> <p>I.6</p> <p>I.7</p>		
<p>15.09.</p> <p>Piątek</p> <p>Znamy zasady zachowania.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>„Każda zabawka ma swoje miejsce” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad</p> <p>-rozwianie pamięci przestrzennej</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, emblematy z buzią smutną i wesołą, farba plakatowa</p>	<p>I.6</p> <p>IV.14</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>6</p>	
	<p>„Kodeks przedszkolaka” – utrwalenie KODEKSU zasad obowiązujących w przedszkolu. Wdrażanie do wypowiedzania się na forum grupy.</p> <p>„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Układanie kodu na dywanie według</p>	<p>-przypomnienie zasad obowiązujących w przedszkolu</p> <p>-wdrażanie do przestrzegania ustalonych norm i zasad</p>		<p>IV.2</p> <p>III.5</p> <p>III.8</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>I.5</p>		

	wzoru - ćwiczenie percepcji wzrokowej					
	<p>„Miś z laleczką” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Potrafię kolorować” – zabawa plastyczna.</p> <p>Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.</p>	-rozwijanie umiejętności plastycznych- kolorowanie		I.5 IV.8 I.6		

Wrzesień, TYDZIEŃ III, Temat tygodnia: „BEZPIECZNA DROGA DO PRZEDSZKOLA”

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp .klucz.	Uwagi
<p>18.09.</p> <p>Poniedziałek</p> <p>Ruch drogowy.</p>	<p>Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy.</p> <p>„Pojazdy” – ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.</p> <p>„Samochody” – zabawa</p>	<p>-zachęcanie do zgodnych zabaw</p> <p>-doskonalenie aparatu artykulacyjnego</p> <p>-słuchanie poleceń</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, ilustracje przedstawiające różne środki lokomocji,</p>	<p>I.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>	

	orientacyjno – porządkowa.		ilustracje przedstawiające różne przejścia dla pieszych, figury geometryczne			
	<p>„Droga do przedszkola” – swobodne wypowiedzi dzieci w oparciu o ilustracje i własne doświadczenia – zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię.</p> <p>„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p><u>Zapoznanie z zawodem policjanta</u> - obejrzenie filmu edukacyjnego, rozmowa kierowana na temat, czym zajmuje się policjant. Poznanie i utrwalenie numeru alarmowego na policję - kolorowanka</p>	<p>-wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa</p> <p>-zwrócenie uwagi na różne oznaczenia przejść dla pieszych</p> <p>-zachęcanie do przestrzegania zasad</p> <p>- poznanie zawodu policjanta</p>		<p>IV.2</p> <p>III.5</p> <p>IV.12</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>III.5</p>		
	<p>„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 7. Kolorowanie</p>	<p>-doskonalenie umiejętności kolorowania</p> <p>-zachęcanie do spokojnej zabawy</p>		<p>I.5</p> <p>IV.8</p>		

	<p>świateł sygnalizatora.</p> <p>Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.</p>			<p>I.6</p> <p>I.7</p>		
<p>19.09.</p> <p>Wtorek</p> <p>Pojazdy drogowe.</p>	<p>Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia.</p> <p>„Jaki to pojazd?” – układanie puzzli.</p> <p>„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcanie do posługiwania się umiarkowanym głosem w zabawie</p> <p>-doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, rymowanka Agnieszki Olędzkiej, Wypychanka s. 2, ilustracje przedstawiające różne samochody</p>	<p>I.6</p> <p>IV.12</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>8</p>	
	<p>„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Auto” – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.</p> <p>Wyklejanie plasteliną - wdrażanie do zachowania porządku w miejscu</p>	<p>-zachęcenie do estetycznego wykonania pracy</p> <p>-wrażanie do porządkowania po skończonej pracy</p> <p>-zawracanie uwagi na przestrzeganie bezpieczeństwa</p>		<p>IV.1</p> <p>I.9</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>III.5</p>		

	pracy, ćwiczenie motoryki małej					
	<p>„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Wesołe koła” – ćwiczenia graficzne.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni plastycznej</p> <p>-zawracanie uwagi na przestrzeganie zasad</p>		<p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p> <p>III.5</p>		
<p>20.09.</p> <p>Środa</p> <p>Samochody motocykle.</p>	<p>Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.</p> <p>„Czyj to głos?” – zagadki słuchowe.</p> <p>„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie zabawy</p> <p>-doskonalenie percepcji słuchowej</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, figury geometryczne, tamburyno, ilustracje: samochód, motocykl, rower, rower trzykołowy</p>	<p>III.1</p> <p>I.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>7</p>	
	<p>„Liczmy koła” – przeliczanie elementów – doskonalenie umiejętności przeliczania elementów.</p>	<p>-zapamiętywanie kształtu koła i kwadratu</p> <p>-zachęcanie do aktywnego udziału</p>		<p>IV.12</p> <p>IV.15</p> <p>I.5</p>		

	<p>„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Pojazdy - kolorowanka - zachęcanie do używania różnych kolorów kredek</p>	w zajęciach		I.4		
	<p>„Samochody” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 8. Rysowanie drogi Treflika – ćwiczenie graficzne.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek</p>	<p>-doskonalenie umiejętności plastycznych takich jak rysowanie</p> <p>-zachęcanie do porządkowania miejsca zabawy</p>		I.5 IV.8 I.6		
<p>21.09.</p> <p>Czwartek</p> <p>W przedszkolu jest wesoło.</p>	<p>Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.</p> <p>„Taki sam znak” – ćwiczenie percepcji wzrokowej.</p> <p>„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-rozwijanie własnych zainteresowań</p> <p>-doskonalenie percepcji wzrokowej</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, nagranie muzyki wesołej i smutnej, rymowanka „Jeden, dwa”, kartonowe koło czerwone i zielone</p>	I.6 IV.11 I.5	1 3 8	

	<p>„Tu jest miło i wesoło” – zabawy przy muzyce – rozwijanie funkcji percepcyjno – motorycznych.</p> <p>„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Dopasuj obrazek do jego cienia - zabawa dydaktyczna - ćwiczenie spostrzegawczości</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni muzycznej</p> <p>-zwracanie uwagi na bezpieczne zachowanie w czasie spaceru</p>		<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p>		
	<p>„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Odgłosy ulicy” – ćwiczenia słuchowe.</p> <p>Zabawy swobodne – zaspokojenie naturalnej potrzeby zabawy.</p>	<p>-doskonalenie percepcji słuchowej</p>		<p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.6</p>		
<p>22.09.</p> <p>Piątek</p> <p>Bezpieczna</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>„Co to?” – rozwiązywanie zagadek Agnieszki Olędzkiej.</p>	<p>-wdrażanie do zgodnej zabawy</p> <p>-rozwijanie logicznego myślenia</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, opowiadanie „Przygoda</p>	<p>I.6</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>2</p>	

ulica.	„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.		Treflika” Doroty Kossakowskiej, ilustracje przedstawiające wóz strażacki, karetkę, wóz policyjny.			
	<p>„Przygoda Treflika” – słuchanie opowiadania czytane przez nauczyciela – wdrażanie do uważnego słuchania.</p> <p>„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„I see something pink” - zabawa w języku angielskim - ćwiczenie nazewnictwa kolorów w języku angielskim, ćwiczenie spostrzegawczości</p>	<p>-wdrażanie do uważnego słuchania</p> <p>-zachęcanie do wypowiedziania się na forum grupy</p>		<p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p>		
	„Światło zielone, światło czerwone” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do aktywności w zabawie		<p>I.5</p> <p>IV.11</p>		

	<p>Karta pracy, cz. 1, s. 9. Łączenie przedmiotów o podobnym znaczeniu.</p> <p>Dowolne zabawy dzieci – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.</p>	<p>- rozwijanie percepcji wzrokowej</p>		I.6		
--	--	---	--	-----	--	--

Wrzesień, TYDZIEŃ IV, Temat tygodnia: „JESIEŃ W PARKU I LESIE”

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp. klucz.	Uwagi
<p>25.09.</p> <p>Poniedziałek</p> <p>Spacer po lesie.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.</p> <p>„Jesienne liście” – poznawanie liści z wykorzystaniem naturalnych okazów.</p> <p>„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcenie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu</p> <p>-poszerzanie wiedzy przyrodniczej</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, wiersz „Jesień w lesie” Doroty Kossakowskiej, ilustracje przedstawiające jesienny las, sylwety borowików i muchomorów, 2 koszyczki</p>	<p>I.6</p> <p>I.7</p> <p>IV.18</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>3</p>	

			wiklinowe.			
	<p>„Co można zobaczyć jesienią w lesie?” – rozmowa w oparciu o ilustracje – zapoznanie z wyglądem jesiennego lasu. Uwrażliwienie na piękno jesiennego pogody.</p> <p>„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Wycinanki - ćwiczenie umiejętności prawidłowego chwytu nożyczek i posługiwania się nimi</p>	<p>-kształtowanie postaw proekologicznych</p> <p>-zachęcanie do częstych jesiennych spacerów</p>		IV.2 IV.18 I.5 I.4 I.2		
	<p>„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Listki” – ćwiczenia oddechowe.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy</p>	<p>-zachęcanie do prawidłowego wykonywania ćwiczeń ruchowych i oddechowych</p>		I.5 IV.2 I.6		
<p>26.09.</p> <p>Wtorek</p> <p>Co rośnie w</p>	<p>Dowolne zabawy w kąciakach tematycznych – zachęcanie do zabawy w małych grupach.</p> <p>„Grzyby” – układanie puzzli;</p>	<p>-zachęcanie do zgodnych zabaw w zespołach</p> <p>-doskonalenie percepcji wzrokowej</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, biała plastelina, podkładki, karta</p>	I.6 III.1 IV.11	1 5 8	

<p>lesie?</p>	<p>rozwijanie spostrzegawczości.</p> <p>„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>		<p>pracy, cz. 1, s. 10, zagadka, ilustracje grzybów, bębenek, sylwety kolorowych liści.</p>	<p>I.5</p>		
	<p>„Muchomor” – formowanie kulek z plasteliny – doskonalenie umiejętności formowania kuli. Wdrażanie do porządkowania miejsca pracy.</p> <p>„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Jesienny obrazek - rozbudzanie wrażliwości artystycznej</p>	<p>-nauka wykorzystywania w pracy podkładki</p> <p>-rozwijanie sprawności manualnych</p>		<p>IV.8</p> <p>I.7</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p>		
	<p>„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Drzewa” – kolorowanie kredkami.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się atrakcyjnymi</p>	<p>-doskonalenie umiejętności kolorowania</p>		<p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p>		

	zabawkami.					
27.09. Środa Lecą liście z drzewa.	<p>Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 11.- Malowanie liści farbami za pomocą korka.</p> <p>„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-rozwijanie umiejętności zgodnej zabawy</p> <p>-poszerzanie umiejętności plastycznych</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, żołądziej, kasztany, jarzębina, tablica demonstracyjna nr 4, ilustracje przedstawiające drzewa: dąb, kasztanowiec oraz jarzębina, Karta pracy, cz. 1, s. 12.</p>	<p>I.6</p> <p>III.1</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>	
	<p>„Gdzie jest moje drzewo?” – zabawa matematyczna – ćwiczenia w porównywaniu wielkości. Rozpoznawanie i nazywanie drzew i ich owoców.</p> <p>„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Zabawy muzyczno - ruchowe wg M.Tomaszewskiej, Deszczyk stuka -</p>	<p>-rozwijanie kompetencji matematycznych</p> <p>-kształtowanie umiejętności przeliczania</p> <p>-rozumienie znaczenia spaceru dla wzmocnienia odporności</p>		<p>IV.12</p> <p>IV.15</p> <p>IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p>		

	zabawa rytmiczna					
	<p>„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Mam dobry słuch” – zabawa słuchowa.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p>	<p>-zachęcanie do szybkiego reagowania na zmianę w muzyce</p>		<p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.6</p>		
<p>28.09.</p> <p>Czwartek</p> <p>Jesienny czas.</p>	<p>Zabawy swobodne – kształcenie umiejętności nie wrywania sobie zabawek z rąk.</p> <p>„Jesienny worek” – zagadki dotykowe.</p> <p>„Pozbieraj liście” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zwracanie uwagi na zgodne dzielenie się zabawkami</p> <p>-doskonalenie zmysłu dotyku</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, wysuszone kasztany, torebki papierowe, bębenek, dzwonki, koszyki na kasztany</p>	<p>I.6</p> <p>III.5</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>8</p>	
	<p>„Kasztankowa muzyka” – tworzenie muzyki – rozwijanie wyobraźni muzycznej. Ćwiczenia w odróżnianiu tempa: wolno, szybko.</p> <p>„Drzewa” – zabawa orientacyjno –</p>	<p>-rozwijanie kompetencji muzycznych (tempo)</p> <p>-doskonalenie poczucia rytmu</p> <p>-zachęcanie do gromadzenia darów</p>		<p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p>		

	<p>porządkowa.</p> <p>Kolorowanie liści podczas słuchania muzyki - rozwijanie inwencji twórczej</p>	jesiennych		<p>I.4</p> <p>IV.18</p>		
	<p>„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 13. Przyglądanie się pracom wykonanym z kasztanów i żołądzi. Omawianie obrazków.</p> <p>Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy.</p>			<p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>IV.1</p> <p>I.6</p>		
<p>29.09.</p> <p>Piątek</p> <p>Idzie jesień.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>„Wiatr i liście” – improwizacja taneczna do dowolnej muzyki klasycznej.</p> <p>„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcanie do przestrzegania kodeksu zasad</p> <p>-rozwijanie wyobraźni ruchowej podczas improwizacji</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, wiersz „Czy to już jesień?” Doroty Kossakowskiej, obrazki do wiersza.</p>	<p>I.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>5</p>	

	<p>„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Czy to już jesień?” – nauka wiersza – zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie jesienią. Rozwijanie pamięci odtwórczej.</p> <p>Dopasuj kształt - ćwiczenie spostrzegawczości i odróżniania elementów</p>	<p>-rozwijanie percepcji ruchowej</p> <p>-doskonalenie pamięci odtwórczej</p>		<p>IV.5</p> <p>IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>III.5</p>		
	<p>„Drzewa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Złóż w całość” – ćwiczenie doskonalące percepcję wzrokową.</p> <p>Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie</p>	<p>-rozwijanie percepcji wzrokowej</p> <p>-zachęcanie do zgodnych zabawa zespołowych</p>		<p>I.5</p> <p>IV.11</p> <p>I.6</p>		