

Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy na wrzesień dla grupy 5- 6-latków

Wychowawca: mgr Sylwia Popławska

Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” w Inowrocławiu

ZADANIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZE

Tydzień 1: „WITAJ PRZEDSZKOLE”

- wzbogacenie wiedzy n/t różnych możliwości spędzania wakacji
- budowanie wypowiedzi kilkudzaniowej
- precyzyjne wyrażanie myśli
- zwrócenie uwagi na szczegóły dotyczące wyglądu, ubrania kolegów i koleżanek
- odkrywanie mocnych stron członków grupy
- rozwijanie wrażliwości na barwy, kształty, faktury
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę
- odczuwanie dumy z tytułu bycia starszakiem
- sprawne liczenie w zakresie 6 i więcej
- rozwój orientacji przestrzennej
- odczuwanie satysfakcji z dobrze wykonanych zadań ruchowych
- przestrzeganie ustalonych zasad
- rozwój wrażliwości słuchowej - różnicowanie barwy dźwięków
- posługiwanie się instrumentami zgodnie z ich przeznaczeniem

Tydzień 3: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”

- poprawa świadomej interpretacji języka ciała
- umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy przez ćwiczenia gimnastyczne
- zwrócenie uwagi na różnorodność emocji towarzyszących ludziom w życiu
- rozwijanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne innych osób
- nabywanie umiejętności weryfikowania swoich poglądów oraz poglądów wyrażanych przez inne osoby
- rozwijanie postawy odpowiedzialności
- dostrzeganie szczególnej roli ostatniego liczebnika, gdyż określa on także liczbę policzonych obiektów
- rozbudzenie wyobraźni
- poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami: obawa, trema, strach
- redukcja stresu, skupienie się na „tu i teraz”, dowiadywanie się, w jaki sposób można wyrażać emocje, by sprawiały one innym przyjemność
- wydłużanie czasu koncentracji uwagi
- rozwijanie poczucia rytmu i wyobraźni ruchowej
- odreagowanie napięć psychoruchowych

Tydzień 2: „RAZEM JEST WESELEJ”

- dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych
- rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja
- koncentracja uwagi na precyzyjnym wykonaniu szczegółów
- rozwijanie przyjacielskiej postawy w stosunku do członków grupy
- uważne spostrzeganie zjawisk i obiektów, zauważanie podobieństw i różnic
- rozwój spostrzegawczości słuchowej
- szybkie reagowanie na zmiany tempa i dynamiki
- nabieranie wprawy w planowaniu motorycznym
- rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja
- nabywanie precyzji i dokładności w rysowaniu
- rozwijanie pomysłowości
- wzrost poczucia sprawczości
- zwrócenie uwagi na rodzaje regularności: wzrokowa, dźwiękowa, ruchowa
- pokonywanie nieśmiałości podczas dzielenia się swoimi przemyśleniami na forum grupy
- współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie

Tydzień 4: „POWITANIE JESIENI”

- odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku,
- rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody
- rozumienie przenośni i porównań
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i technicznych
- odczuwanie satysfakcji z osiągniętego rezultatu
- zwrócenie uwagi na względność liczebników porządkowych.
- próby wczuwania się w nastrój muzyki
- próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej
- rozwijanie orientacji w przestrzeni
- odczuwanie pozytywnych emocji
- rozwijanie zmysłu dotyku, węchu, wzroku
- zachowanie porządku w miejscu pracy
- rozwijanie wrażliwości estetycznej
- rozwijanie myślenia operacyjnego
- wzbogacanie doświadczeń plastycznych

Plan oddziaływań edukacyjno-wychowawczych opracowano na podstawie: *Program wychowania przedszkolnego*, Dorota Kossakowska, wyd. Podręcznikarnia

Literatura:

- Youtube
- Internet

Współpraca z rodzicami:

- Zebranie z rodzicami
- Konsultacje/rozmowy osobiste oraz poprzez Messenger
- Pomoc w organizacji urodzin

Współpraca ze środowiskiem:

- Stadion Miejski- Cuiavia

Praca indywidualna:

- Przypominanie o zasadach bezpieczeństwa i savoir- vivre'u
- Tworzenie planów miesięcznych
- Przygotowywanie się do zajęć, przygotowywanie pomocy dydaktycznych

Prace społecznie użyteczne:

- Wykonywanie zadań dyżurnego
- Przypomnienie o zachowywaniu zasad bezpieczeństwa w sali, toalecie, korytarzu, podczas spacerów
- Temperowanie kredek – prace użyteczne.

Zabawy muzyczno-ruchowe:

- Wg. Marii Tomaszewskiej
- Wg. Battii Strauss
- Pedagogika zabawy
- Wg. Klanza
- Metody aktywizujące- drama, gry planszowe, ćw. rytmiczne,

Preorientacja zawodowa (dziecko):

-

Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”	
--	--

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Pomoce dydaktyczne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6 II.5 IV.2 III.1 II.1;I.5 IV.2 IV.5 I.8 I.4 III.5	Pon 4.09. Wspomnienie z wakacji.	.Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Dzień dobry miła Kasiu...” – zabawa integracyjna; odczuwanie więzi grupowej. „Emotki” – wykonanie karty pracy Ćwiczenia poranne - zestaw 1.	– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 1. - wyposażenie kącików tematycznych, - wyprawka „Między nami Emotkami” str. 1. - odtwarzacz muzyki	- pozna/utrwali imiona kolegów i koleżanek -podejmie próby nazywania emocji -opowie, jak spędziło wakacje -wypowie się zdaniami -weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną -ułoży sudoku -posłucha uważnie utworu -zorganizuje sobie zabawę -współdziała w zabawie	
IV.2 III.8 IV.1 I.1 III.2		„ Jak spędziłem/spędziłam wakacje? ”- opowiadanie dzieci na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń.(6-latki)Budowanie wypowiedzi kilkudzaniowej wg podanego planu. (5- latki) wypowiedzianie się zdaniem. Odważne zabieranie głosu na forum grupy. Zabawa Sudoku”- karty pracy			
	<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
IV.5 I.6 I.7 IV.2 VI.4 I.5 IV.5 IV.2 IV.6 I.5 IV.8 I.4 III.5	Wt 5.09 Tworzymy grupę.	Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „Kto to mówi?” – zagadki słuchowe. „Jestem...i lubię...” – zabawa słowna. Zaznacz ilość sylab w wyrazach „Między nami Emotkami” -cz. 1, str. 4; rozwijanie słuchu fonematycznego (6 -latki) - liczą sylaby i czytają globalnie; (5-latki) - liczą sylaby. Ćwiczenia poranne - zestaw nr 1.	- wyposażenie kącików tematycznych, - karty pracy - karki papieru - odtwarzacz muzyki	-spróbuje rozpoznawać głos kolegów i koleżanek -pozna preferencje członków swojej grupy -zaznaczy ilość sylab w wyrazach -pozna technikę plastyczną kolażu -wspólnie wykonuje pracę plastyczną -dba o porządek w miejscu pracy -utrwali obraz graficzny swojego imienia -policzy zabawki w sali -utrwali zabawy ruchowe ze śpiewem z lat ubiegłych	
		„O kim mówię?” – układanie zagadek n/t kolegów z grupy.Przygotowanie do definiowania. Rozwijanie syntezy słuchowej wyrazów.(6 -latki) samodzielnie układają zagadki;(5- latki) układają z pomocą nauczyciela. „Tańczą same ręce” – zabawa muzyczno – ruchowa. „Nasza wyspa” – technika kolażu (praca zespołowa).Rozwijanie umiejętności plastycznych i kreatywności. Zabawy muzyczno-ruchowe wg. Marii Tomaszewskiej			

IV.7 IV.4 IV.15 I.5 IV.5 I.6 III.5		<p>Słuchanie muzyki klasycznej z płyty CD utwór 5. „Skreślanki – imiona” – zabawa dydaktyczna inspirowana metodą I. Majchrzak. „Spis zabawek” – karta pracy cz. 1, str. 5. „Hop, stop, bęc, już” – zabawa orientacyjno – porządkowa „Wyrzucamy z piątki” – karta pracycz. 1, str. 6. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań</p>			
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			•
I.6, II.5 IV.1, IV.8 II.4 I.9, III.1	<p>Środa 6.09</p> <p>Każdy z nas jest inny.</p>	<p>Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „Konstelacje” – zabawa twórcza. „Jaki jestem?” – wykonanie pierwszej części lapbooka. Wykonanie wspólnego, pamiątkowego zdjęcia. Wzmocnienie poczucia, że choć każdy z nas jest inny, razem tworzymy grupę. Ćwiczenia poranne zestaw nr 1.</p>	<p>- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - plansza eduk. -</p>	<p>-dowie się w jaki sposób tworzy się lapbook - pozna piosenkę „Starszakiem być” -rozwinie umiejętność poruszania się w przestrzeni – w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu -utrwali znajomość kolorów -podejmie próby czytania globalnego (nazwy zabawek) -reaguje na zmianę polecenia nauczyciela -wypowiada się pełnym zdaniem -sprząta po skończonej zabawie</p>	
IV.7 IV.5 I.5 IV.14 III.8		<p>„Starszakiem być” – wprowadzenie piosenki do nauki.Rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę. „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Jak dojść do celu?” – zabawa matematyczna.Rozumienie pojęć dotyczących kierunku. (6- latki) rysowanie w karcie pracy samodzielnie; (5- latki) rysowanie z pomocą nauczyciela.</p>			
IV.3 IV.5 IV.8 I.5 IV.4 I.6 I.7		<p>Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książki.„Jaki jestem?” – wykonanie drugiej części lapbooka. „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co podoba mi się w naszej sali najbardziej?” – wypowiedzi dzieci.„Zabawki” – prezentacja obrazków i podpisów do nich (czytanie globalne) - plansza edukacyjna nr 3. Zabawy dowolnie wybraną zabawką.</p>			
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej 			•
I.6		Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.	- wyposażenie	-samodzielnie wytnie „emotki”	

I.7 III.5 I.9 IV.7, I.6	Czwartek 7.09	„Emotki” – wycinanie sylwet do zabaw. Wyprawka „Między nami Emotkami”, str. 2 i 3. „Starszakiem być” – zbiorowe śpiewanie piosenki. Płyta CD utwór 6. Temperowanie kredek – prace użyteczne. Ćwiczenia poranne - zestaw 1.	kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - wyprawka, -	-utrwali tekst i melodię piosenki „Starszakiem być” -pozna/utrwali czynność temperowania kredek -pozna technikę łączoną z wykorzystaniem strużyn z kredek -samodzielnie zaprojektuje prace plastyczną -wykaże pomysłowość podczas tworzenie obrazków z kół -pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na palcu przedszkolnym -pozna zasady gry w kręgle	
IV.8 IV.1 I.8; I.5 I.4 III.5		W przedszkolu jest nam dobrze.			„Kwiatki z kredek” – technika łączona (rysowanie, naklejanie strużyn z kredek). Wzrost precyzji ruchów palców i dłoni.Dbłość o porządek w miejscu pracy.
I.5 IV.8 IV.14 I.8 III.5, I.6 I.7 III.2		„Rozpędzanie chmurek” – zabawa relaksacyjna. „Magiczne kółka” – karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str. 8; (6-latki) tworzą obrazki na 8 kołach; (5-latki) rysują obrazek na 6 kołach.„Gdzie ukrył się miś? – zabawa dydaktyczna. „Pajace” – zabawa skoczna. Gra w kręgle - przestrzeganie reguł gry. Zabawy dowolne wybraną zabawką.			
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje obywatelskie; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
I.6 I.5 III.1 IV.6 IV.8	Piątek 8.09	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Kogo zaprosisz do środka?”– zabawa integracyjna.„Komplementy”– zabawa słowna. Kalkowanie obrazków z wykorzystaniem papieru śniadaniowego – zabawa plastyczna. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy	-pozna zasady kalkowania obrazków -utrwali znajomość liczb w zakresie 1 – 10 - zagra w orkiestrze dziecięcej -wspólnie z całą grupą ustali kodeks przedszkolaka -przestrzega zasad ustalonego kodeksu -podzieli swoje imię na sylaby -pozna obowiązki dyżurnego -odwzoruje elementy zbioru -przelicza liczebnikami głównymi -słucha poleceń nauczyciela -koloruje odpowiednią ilość okienek -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce	
IV.15 IV.5 I.5 IV.7 I.4 I.6		Kodeks przedszkolaka. „Matematyka i ruch” – zabawy matematyczne o charakterze ruchowym. Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-10 oraz znajomości tych liczb;(6-latki) przeliczanie z zakresie do 10; (5 latki) przeliczanie w zakresie do 6 minimum. „Kodeks przedszkolaka” – rozmowa z dziećmi n/t ustalenia reguł życia w grupie. „Znajdź sobie parę” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Starszakiem być” – instrumentacja do piosenki Rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu.			

IV.7 IV.5 III.5 III.8 IV.15 IV.8 I.6 I.7		<p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 5.</p> <p>„Sala przedszkolna” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.9;dostrzeganie różnic i podobieństw. (6- latki) <i>szukają 7 różnic; (5-latki) szukaj 6 różnic.</i></p> <p>„Puszczamy latawce” – zabawa bieżna.</p> <p>„Dyżurny” – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej.</p> <p>„Przeliczanie Emotek, – karta pracy str. 10</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką</p>		
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 		•

Temat tygodnia: „RAZEM JEST WESELEJ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Pomoce dydaktyczne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6 I.7 IV.2 III.8 II.1, I.2	Pon 11.09	<p>Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.</p> <p>„Jak spędziłem weekend?” – rozmowy indywidualne z dziećmi.</p> <p>„Gimnastyka buzi i języka” – zabawy i ćwiczenia ortofoniczne.</p> <p>„Trójki” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 2; rozwijanie świadomości własnego ciała.</p>	<p>- wyposażenie kącików tematycznych,</p> <p>- odtwarzacz muzyki</p>	<p>-pozna zamiłowania i upodobania swoich kolegów, odkryje swoje mocne strony</p> <p>-spróbuje na drodze pokojowe rozwiązać samodzielnie każdy konflikt</p>	
IV.5 IV.2 III.5 IV.9 II.7; I.8 I.5; I.4	Poznaję coraz lepiej swoich kolegów.	<p>„Między nami przedszkolakami” – opowiadanie nauczycielki (źr. wł.) z wykorzystaniem gałązki logicznej (narzędzia TOC). Uświadomienie sobie, iż każdy konflikt można rozwiązać na drodze pokojowej;</p> <p><i>(6- latki)samodzielnie układają historyjkę obrazkową; (5 -latki) niewielka pomoc nauczyciela.</i></p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 1.</p>	<p>- karty pracy</p> <p>- historyjki obrazkowe,</p> <p>-</p>	<p>-rozwinie umiejętność opowiadania</p> <p>-mówi wierszyk,„Przedszkole” z pokazywaniem</p> <p>-jest sprawne ruchowo</p> <p>-narysuje swój portret</p>	

III.8 IV.6 IV.5 IV.8 I.5, IV.8 I.9 II.4		<p>„Dzwoneczek” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Przedszkole” - wierszyk z pokazywaniem.</p> <p>„Oto ja” – rysowanie swojego portretu - wykonanie trzeciej części lapbooka.</p> <p>„Dzieci do domu – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Trójkąty - łączenie kropek” – karta pracy cz. 1, str. 12; (6-latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</i></p> <p>„Najlepiej umiem...” – słowna zabawa twórcza.</p> <p>Zabawy i gry stolikowe.</p>		<p>-narysuje trójkąty poprzez łączenie kropek</p> <p>-przestrzega zasad i reguł podczas grania z kolegą</p> <p>-odkłada zabawki na miejsce</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			•
I.6; I.7 I.8 III.1 II.4 IV.8	<p>Wtorek 12.09</p> <p>Przyjaźń to największy skarb.</p>	<p>„Zabawy z balonami” –zabawy zręcznościowe.</p> <p>Lusterka” – zabawa integracyjna w parach. „Dokończ kolorowanie ludzika z klocków” – karta pracy cz. 1, str. 13. (6- latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy;</i>(5- latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję kolorowania.</i></p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.</p>	<p>- wyposażenie kącyków tematycznych,</p> <p>- odtwarzacz muzyki</p> <p>- karty pracy</p> <p>- listki,</p> <p>- drzewo,</p> <p>- ramki,</p>	<p>-weźmie udział w dyskusji n/t przyjaźni</p> <p>- będzie współtworzyć „Drzewko przyjaźni”</p> <p>- zakoduje ilość sylab w wyrazach</p> <p>- wykryje nonsensy na obrazkach</p> <p>- pozna płąs „Dwóm tańczyć się zachciało”</p> <p>- weźmie udział w zabawie integracyjnej z elementami pantomimy</p> <p>-jest sprawne ruchowo</p> <p>-dokona analizy i syntezy sylabowej określonych wyrazów</p> <p>-ma poczucie rytmu</p> <p>- celnie rzuca</p> <p>-bawi się zgodnie z innymi</p>	
IV.2 III.8 III.1 II.9 IV.8 III.2 I.4 I.8		<p>„Kolega czy przyjaciel?” – dyskusja. Uczenie się uzasadniania swoich decyzji, argumentowania i przekonywania. Rozwijanie samodzielnego myślenia. (6- latki) <i>zwracanie uwagi na aktywność słowną;</i> (5-latki) <i>zachęcanie do aktywności w dyskusji.</i></p> <p>„Domki do wynajęcia” – zabawa orientacyjno porządkowa.</p> <p>„Drzewko przyjaźni”- praca zbiorowa (wykonanie drzewka, na którego listkach umieszczamy zdjęcia dzieci, ozdabianie ramek wokół zdjęć).</p> <p>Rozwijanie przyjacielskiej postawy w stosunku do członków grupy.</p> <p>Zabawy muzyczno-ruchowe wg. Marii Tomaszewskiej</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 1.</p>			
IV.7 IV.4 IV.9 IV.5 I.5 III.1 I.6		<p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 5.</p> <p>„Kodujemy ilość sylab w wyrazach” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Wykrywanie nonsensów na obrazkach” – karta pracy cz. 1, str.14. (6-latki) <i>tworzą dłuższe wypowiedzi;</i> (5-latki) <i>krótsze wypowiedzi.</i></p> <p>„Pilka w szeregach” – zabawa z el. rzutu.</p> <p>„Dwóm tańczyć się zachciało” – płąs ze śpiewem Płyta CD utwór 10.</p> <p>„Wymiana przedmiotami”- zabawa integracyjna.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką</p>			
Rozwijane kompetencje		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; 			•

kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 				
I.6; I.7 III.1 III.2 IV.7 IV.6 I.5 IV.12 IV.5 IV.2 IV.7 I.4 IV.8 I.2 IV.3 III.8 IV.5 IV.6 IV.11 IV.8 I.6 III.5	Środa 13.09 Uczę się sluchać innych.	<p>„Rzeźba grupowa” – zabawa dramatyczna. „Dobieranie rymów do podanego słowa” – karta pracy cz. 1, str.15.(6 – latki) <i>dzieci łączą linią obrazki rymujące się z wyrazem „Emotka”, dobierają rymy do wyrazów „mama” i „tata” i rysują odpowiednie obrazki. (5 – latki) dzieci łączą linią obrazki rymujące się z wyrazem „Emotka”.</i> Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.</p> <p>„Porządkujemy klocki i guziki” – zabawy na zbiorach. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru wg koloru, kształtu, wielkości. Wyjaśnianie dokonanych wyborów.</p> <p>„Wyścig numerów” – zabawa bieżna. „Szybko – wolno, głośno – cicho” – zabawy uwzględniające różnice tempa i dynamiki. Czerpanie przyjemności z kontaktu z muzyką. Zajęcia ruchowe zestaw nr 1.</p> <p>Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kąsika książki „Gdzie ukryły się Emotki?” – karta pracy cz. 1, str.16.(6,5-latki) <i>ćwiczenie spostrzegawczości.</i> „Skojarzenia” – twórcza zabawa słowna. „Rób tak – nie rób tak” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Wieża z kubeczków” – układanie według wzoru oraz wg własnych pomysłów. „Przyjazny stworek” – rysowanie kredkami. Zabawy dowolne</p>	- wyposażenie kąsików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - kolorowe kubeczki	- weźmie udział w tworzeniu rzeźby grupowej - dobierze rymy do podanego słowa - rozwinie umiejętność klasyfikowania zbioru - stworzy rysunek kredą na płytach chodnika - stworzy wieżę z kubeczków - narysuje przyjaznego stworka -słucha uważnie utworów literatury dziecięcej -bawi się zgodnie z innymi	
Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			•	
I.6; I.7 IV.4 IV.1 IV.4 III.4 ;I.5 I.8, III.5 IV.8 IV.5	Czwartek 14.09 Grupowe tradycje.	<p>„Sylabowe zgadywanki” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. „Czarodziejskie słowa” – scenki dramatyczne. „Droga zabawki do półki z zabawkami” – karta pracy cz. 1, str.17. (6- latki) <i>wykonywują samodzielnie ćwiczenie;(5- latki) wykonywują ćwiczenie z pomocą n-la.</i> Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.</p> <p>„Memory” – samodzielne wykonanie przez dzieci rekwizytów do zabawy – rysowanie mazakami. Nabywanie precyzji i dokładności w rysowaniu. Zajęcia ruchowe zestaw nr 1</p>	- wyposażenie kąsików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy	-rozwinie umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby i scalania sylab w jeden wyraz -weźmie udział w scenkach dramatycznych -odkoduje zaszyfrowaną instrukcję - jest sprawne ruchowo -zaprojektuje i wykona karty do gry w Memory	

IV.9 III.5 IV.18				-podejmię próby definiowania przedmiotów -wysłucha i nazwie pierwszą głoskę w podanych wyrazach -współdziała kolegami w zabawie -sprząta zabawki po skończonej zabawie	
III.5 IV.5 IV.6 IV.9 I.8 IV.4 I.6 III.2,		<p>„Memory” – gra zespołowa z wykorzystaniem rekwizytów wykonanych przez dzieci</p> <p>„Proszę, podaj mi...” - zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Bystre Oko” – karta pracy cz. 1, str.18.</p> <p>„Po wąskiej drodze” – zabawa z el. równowagi.</p> <p>„10 pytań” – gra dydaktyczna. „Głoska do głoski” – karta pracy cz. 1, str.19. (6-latki) utrwalanie wyglądu liter; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>			
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			•
I.6, III.1 IV.6 IV.8 IV.4;	<p>Piątek 15.09</p> <p>Podajmy sobie ręce.</p> <p>Dzień Kropki</p>	<p>Wymyślanie rymowanek na własny temat.</p> <p>„Zamień chmurkę w coś innego”- wyprawka str.5. „Wyskacz zdanie”– ćwiczenia słuchu fonematycznego.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.</p>	<p>- wyposażenie kąciaków tematycznych,</p> <p>- odtwarzacz muzyki</p> <p>- karty pracy</p> <p>- wyprawka</p>	<p>-wymyśli rymowanąkę na własny temat</p> <p>-twórczo przekształci rysunek chmurki</p> <p>-policzy wyrazy w zdaniach</p> <p>-odtworzy, uzupełni, będzie kontynuować rytmy</p> <p>-weźmie udział w ćwiczeniach i zagadkach słuchowych</p> <p>-pobawi się w kalambury</p> <p>-pozna płąs „Mało nas” i „Miała baba koguta”</p> <p>-narysuje figury na podłożu w kropki</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi</p> <p>-szanuje zabawki</p>	
IV.12 IV.11 III.8 IV.7 I.5; I.8 I.4		<p>„Odtwarzanie, uzupełnianie i kontynuowanie rytmów” – manipulowanie tworzywem przyrodniczym. Skupianie uwagi na powtarzających się sekwencjach; (6 -latki) układają rytm samodzielnie; (5 -latki;) układają z pomocą nauczyciela.</p> <p>Zajęcia związane z obchodami Międzynarodowego Dnia Kropki</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 1</p> <p>Zabawy muzyczno-ruchowe wg. B.Strauss</p>			
IV.3 III.9 IV.7 I.8 IV.1 IV.8 I.6; I.7		<p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór 5.</p> <p>„Mało nas” – płąs ze śpiewem.</p> <p>Płyta CD utwór 14.„Tunel” – zabawa na czworakach.</p> <p>„Kalambury” – zagadki pantomimiczne. Rozwijanie komunikacji niewerbalnej.</p> <p>„Narysuj figury wg wzoru na podłożu w kropki”– karta pracy cz. 1, str. 20; (6-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>			
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; 			•

- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Pomoce dydaktyczne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6, I.7 II.1 II.6 III.1; I.5 IV.1;IV.2 III.8; I.8 III.2; I.5 I.4, III.5 IV.18 I.5 IV.7 IV.8 II.4 IV.6 I.8 IV.4 I.6; I.7	Pon 18.09 Mozaika uczuć.	<p>„W jakim jesteś dziś nastroju?” – wybieranie odpowiedniego symbolu pogody. Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 6. „Przełącz minkę” – zabawa integracyjna. Rozwijanie poczucia humoru. Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.</p> <p>Odgrywanie scenek pantomimicznych na zadany temat. Rozwijanie elastyczności myślenia i działania. Nawiązanie lepszego kontaktu ze sobą nawzajem. Zajęcia ruchowe nr 2.</p> <p>„Grupowy obrazek” – zabawa relaksacyjna. „Muzykanci konszabelanci” – zabawa ilustrowana ruchem do znanej piosenki. Płyta CD utwór 15.„Odrysuj swoją rękę, na końcu każdego palca zaznacz jakąś emocję, dorysuj każdej Emotce inne nakrycie głowy” - karta pracy cz. 1, str. 21. „Celowanie do bramki” – zabawa z el. rzutu. „Mozaika emocji” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem kostki z Emotkami wyciętej z planszy edukacyjnej nr 1.„Łańcuch wyrazów” - karta pracy cz. 1, str. 22; sprawne wysłuchiwanie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie. (6- latki) <i>wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.</i> Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań; poszanowanie zabawek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie kąciaków tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - wyprawka - 	<ul style="list-style-type: none"> -określi swój nastrój -weźmie udział w scenie pantomimicznej -pozna zabawę ze śpiewem „Muzykanci konszabelanci” -weźmie udział w szeregu ćwiczeń ruchowych z szarfą -jest sprawne ruchowo -zauważy zmiany w otoczeniu -celnie rzuca -tworzy łańcuch wyrazów -stworzy grupowy obrazek wspólnie z innymi dziećmi -wysłucha i nazwie pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie -bawi się zgodnie z innymi -szanuje zabawki 	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
I.6 I.7 II.1 III.2 IV.8 IV.4 I.5 IV.3		<p>„Kciuk” – określanie swojego nastroju za pomocą kciuka skierowanego w górę (jest świetnie), w bok (jest średnio), w dół (mam zły nastrój). „Powitanie różnymi częściami ciała” – zabawa integracyjna. „Połącz linią takie same imiona.” - karta pracy cz. 1, str.23.(6 - latki) <i>łączą linią takie same wyrazy (imiona), próbują napisać własne imię; (5 -latki) łączą linią takie same wyrazy (imiona).</i> Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.</p> <p>„Przygoda Czerwonego Kapturka” – metoda Storyline (zajęcie z rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie kąciaków tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy 	<ul style="list-style-type: none"> -określi własny nastrój -napisze własne imię -weźmie udział w tworzeniu gry planszowej -utrwali znajomość bajki o Czerwonym Kapturku -narysuje zawartość koszyczka Czerwonego Kapturka 	

,IV.1 IV.2 III.8; I.8 IV.8; I.4	Wtorek 19.09 Lepsza radość niż smutek.	mowy i myślenia połączone z zajęciem plastycznym). Rozwijanie samodzielnego myślenia oraz działania. (6,5 -latki)zwracamy uwagę na ilość szczegółów. Zajęcia ruchowe nr 2.		-weźmie udział w tworzeniu mapy pojęciowej „Las” -narysuje szlaki literopodobne -zakoduje przebieg bajki -nawiązuje pozytywne relacje w grupie	
IV.7 III.5 III.8 IV.8 I.9 I.8 II.6 I.6		„Śpiewaj dalej” – zabawa wyciszająca.„ Przygoda Czerwonego Kapturka ” - rozegranie gry planszowej. „Szlaki literopodobne”” - karta pracy cz. 1, str. 25; (6 -latki) rysują szlaki literopodobne po śladzie, a następnie łącząc kropki; (5- latki) rysują szlaki literopodobne po śladzie. „ Skoki na czas ” – zabawa skoczna. „ Akademia śmiesznych kroków ” – improwizacje ruchowe.„Przygoda Czerwonego Kapturka”” – karta pracy str. 26. Zabawy dowolne wybraną zabawką			
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
I.6 I.7 III.1 II.1 II.4 IV.8; I.5	Środa 20.09	„Ruch we dwoje” – zabawa integracyjna. Zgodna współpraca w parze. „Kostka uczyć” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem kostki z Emotkami.„Strach na wróble” - karta pracy” cz. 1, str. 27. (6- latki) rysują po śladzie, kolorują zgodnie z rytmem i dorysowują trzy zmiany; (5- latki) rysują po śladzie i kolorują zgodne z rytmem. Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - wyprawka	-wykona ćwiczenia w parach -narysuje stracha na wróble -policzy „na oko” elementy zbioru, porówna liczebność elementów zbioru -aktywnie wysłucha muzyki klasycznej -bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw -wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!” -pozna zasady kodowania z warunkiem -dokończy rozpoczęte zdanie - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	
IV.15 IV.11 I.5; I.4 IV.7 IV.1 IV.3 III.2; I.9 III.6 IV.5 I.5; IV.6 I.6 III.1	Oswajamy strachy. Ogólnopol ski Dzień Przedszkol aka	Liczenie obiektów i ustalanie ile ich jest „na oko” – zabawa matematyczna. Rozumienie aspektu kardynalnego liczby. Zajęcia z okazji Dnia Przedszkolaka Zajęcia ruchowe nr 2. „Zuzia idzie do przedszkola” – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz 1. Wycinanie i wręczanie serduszek sympatii przyjaciom. -str.7.„Kto pierwszy?”. „Droga Czerwonego Kapturka do babci”” – karta pracy str.28. (6- latki) same projektują drogę Czerwonego Kapturka do babci;(5- latki)rysują drogę Czerwonego Kapturka do babci zgodnie z kierunkiem strzałek. „Dokończ zdanie” – twórcza zabawa słowna. Zabawy w małych zespołach			
Rozwijane		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; 			

<p>kompetencje kluczowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 				
<p>I.6, ; I.7, IV.1, III.9 IV.7; I.5 I.8; I.5 IV.14 IV.8; I.9 IV.1; I.4 IV.18 III.9 III.8 IV.20 II.1 IV.6 III.5</p>	<p>Czwartek 21.09 Kiedy się złościmy?</p>	<p>„Wesoły i smutny klaun” – zabawa pantomimiczna. Wyrażanie swoich emocji i uczuć w sposób niewerbalny. „Ojciec Wirgiliusz” – płaś ze śpiewem. Płyta CD utwór 19. Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.</p> <p>Wydzieranka na dowolny temat. Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Zachowanie porządku w miejscu pracy. (5,6- latki) <i>różny stopień trudności- tempo wykonania, ilość elementów na wykonanym obrazku.</i> Zajęcia ruchowe nr 2.</p> <p>„Mandala w serduszka”- Wyprawka str. 7. Biegnij, idź, stój!” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Lusterko prawdę ci powie”- zabawa z lusterkami. „Dokończ zdanie” – zabawa słowna. „Minki” ” - karta pracy „cz. 1, str. 29; (6,5- latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</i> Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowa</p>	<p>- wyposażenie kąciaków tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy</p>	<p>-pозна płaś Ojciec Wirgiliusz - aktywnie ćwicz - słuca i reaguje na polecenia nauczyciela -wykona szereg ćwiczeń z szarfą -pозна/utrwali technikę wydzierania -weźmie udział w spotkaniu z psychologiem dziecięcym -uświadomi sobie różnorodność emocji, których doświadczamy -podejmie próby dokańczania zdań -rozpозна, nazwie, zobrazuje emocje - współdziela w zabawie z innymi</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 				
<p>I.6 ; I.9 IV.12, I.5; II.6 I.1 IV.12 IV.15 IV.7 IV.1 I.4 IV.8, I.6 IV.7 IV.4</p>	<p>Piątek 22.09 Kim jest Pan Ciekawski ?</p>	<p>Wycinanie figur geometrycznych do zajęcia głównego. Wyprawka str.8. „Woreczki sensoryczne” – zabawa sensoryczna. „Co czują dzieci?” - karta pracy cz. 1, str.30; rozwijanie empatii. (6- latki) <i>samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.</i> Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.</p> <p>„Figury geometryczne wokół nas” – układanie wg wzoru i bez wzoru. Utrwalenie nazw i wyglądu podstawowych figur geometrycznych. „Marsz pajaców” – zabawa skoczna. „Hej, chusteczko!” - improwizacje ruchowe i rytmiczne z przyborem. Rozwijanie inwencji twórczej i pomysłowości. Zajęcia ruchowe nr 2.</p> <p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej - płyta CD utwór 21. Zabawy z cieniem. „Liczenie głosek w wyrazach”-ćwiczenia słuchu</p>	<p>- wyposażenie kąciaków tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - wyprawka - woreczki sensoryczne</p>	<p>- wytnie figury geometryczne do zajęcia głównego - rozwinie umiejętność rozpoznawania emocji - ułoży wzór z figur geometrycznych - stworzy improwizacje ruchowe z chustką - dowie się jak powstaje cień - policzy głoski w wyrazach, - ustali kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej - bawi się zgodnie z innymi - unika hałasu podczas wspólnych</p>	

I.5 IV.1 IV.5 IV.16 I.6 III.9	fonematycznego; (6- latki) wszystkie dzieci;(5-latki) chętne z pomocą nauczyciela. „Parzy - łapki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „A kto widział większe dziwy?” – zabawa twórcza. „Ustal kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej”- karta pracy cz. 1, str.31.(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;unikanie hałasu.	zabaw
Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 	

Temat tygodnia: „POWITANIE JESIENI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Pomoce dydaktyczne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6; I.5 IV.2;II.4 I.9; I.7 IV.6 IV.12	Pon 25.09 Gdzie jesteś, jesieni?	Rozmowy indywidualne z dziećmi n/t sposobu spędzenia soboty i niedzieli. Podawanie w kole kartonowego pomarańczowego listka za pomocą klamerki do bielizny. „Kapelusz pani Jesieni” ” - karta pracy cz. 1, str.32. (6-latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela. Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - klamerki - lupa - liście -	- ułoży zdania z podanymi wyrazami - ozdobi kapelusz pani Jesieni - jest sprawne ruchowo - weźmie udział w wycieczce do parku, - obejrzy przedstawienie teatralne „Krasnal, jesień i poziomki” - obejrzy pod lupą jesiennie liście - odwzoruje drugą połowę liścia - pobawi się w teatr wyciętymi sylwetami -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	
IV.18 IV.2 IV.5 I.4 III.5		„Park jesienią” – wycieczka do parku. Odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku, zebranie liści do kącika przyrody.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody Po powrocie do przedszkola – podsumowanie spostrzeżeń dzieci. Zajęcia ruchowe zestaw nr 2			

IV.1 IV.13 I.9 IV.8 I.5 IV.9 IV.1 IV.3 I.6 II.7		<p>„Krasnal, jesień i poziomki” – teatrzyk stolikowy na podstawie utworu Jolanty Herman.</p> <p>Oglądanie pod lupą jesiennych liści – zabawa badawcza. „Dokończ drugą połowę liścia” - karta pracy cz. 1, str.33. (6 -latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</p> <p>„Liście na wietrze” – zabawa ruchowo –naśladowcza.</p> <p>„Jesienny obrazek – zapamiętaj jak najwięcej szczegółów” - karta pracy cz. 1, str.34.(6- latki) wszystkie dzieci;(5-latki) chętne z pomocą nauczyciela.</p> <p>Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 9 i 10.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>			
Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 				
I.6, I.9 IV.6; I.5 IV.5 IV.11 IV.12 IV.7 IV.5 I.5 IV.1 I.9 I.7 I.5, I.4 IV.7 IV.4 IV.9 III.8 IV.1 III.1	Wtorek 26.09 Zabawy z wiatrem.	<p>„Rozwijanie zdań” – zabawa słowna.</p> <p>„Jesienne kodowanie” – karta pracy cz. 1, str.35. (6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.</p> <hr/> <p>„Jesień” – wprowadzenie do nauki wiersza D. Kossakowskiej.</p> <p>Rozwijanie prawidłowej dykcji. Usprawnianie pamięci dowolnej.</p> <p>„Łapanie kasztanów do parasola” – zabawa rzutna.</p> <p>„Połącz obrazek z kostką matematyczną” - karta pracy cz. 1, str.37; rozwijanie słuchu fonematycznego(6 -latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 2</p> <hr/> <p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej - płyta CD utwór 21.</p> <p>„Kto się ukrył pod parasolem?” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Schowaj się” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Gdy we wrześniu plucha, będzie zima sucha” – zabawa rytmiczna.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań</p>	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - parasol - kasztany	-podejmie próby rozwijania zdań -pozna wiersz „Jesień” -wypróbuje działanie wiatraczka na powietrzu -przestrzega zasad bezpieczeństwa -spróbuje rozpoznać, kto się schował pod parasolem -zrytmizuje przysłowie -okazuje życzliwość i uprzejmość innym	

<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 				
<p>I.6 IV.6 IV.18 IV.12 IV.5 III.8,I.5</p>	<p>Środa 27.09 O czym szumią liście?</p>	<p>„O czym szumią liście? – twórcza zabawa słowna. „Jesienne liście” – pokaz naturalnych okazów liści (klon, jarzębina, dąb, kasztanowiec) oraz ich owoców. „Kontynuuj rytm” - karta pracy cz. 1, str.38.(6 -latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela. Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.</p> <p>„Który z kolei?” – zabawa matematyczna.Doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi. „Jeż na spacerze” – zabawa na czworakach. „Jesień” A. Vivaldiego - malowanie muzyki. Próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej.Rozw. wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką. Zajęcia ruchowe zestaw nr 2</p> <p>„Wyobraź sobie, że jesteś rośliną”- zabawa relaksacyjna. „Drzewa z figur geometrycznych” – tworzenie kompozycji. „Polecenia przy muzyce” – zabawa integracyjna Płyta CD utwór 13. „Siedmiomilowe kroki”– zabawa ruchowo – naśladowcza. „Zmyślone historie”– opowiadanie twórcze dzieci. „Przekorne ruchy”– zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań</p>	<p>- wyposażenie kąciaków tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - liście</p>	<p>-pozna nazwy kilku drzew i ich owoców -podejmie czynność kontynuowania rytmów -użyje nazw liczebników porządkowych -namaluje obrazek do muzyki klasycznej - bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw -ułoży drzewo z figur geometrycznych -wymyśli opowiadanie związane z podanym przedmiotem -podporządkuje się regułom zabawy wykonując „przekorne ruchy” -bawi się zgodnie z innymi</p>	
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej 	<ul style="list-style-type: none"> 			
<p>I.6; I.8 IV.18 IV.19 IV.8 IV.14 I.5</p>	<p>Czwartek 28.09 Skarby jesieni. Światowy Dzień Jabłka</p>	<p>Turlanie kasztanów w parach do siebie - zabawa zręcznościowa. „Czy kasztany są jadalne?”- czytanie dzieciom ciekawostek przyrodniczych. Rysuj coraz większe koła i coraz mniejsze kwadraty - karta pracy cz. 1, str.40; rozumienie pojęć: mały – mniejszy – najmniejszy, duży – większy – największy. (6- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania. „Gdzie jest orzeszek?”- zabawa matematyczna. Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.</p> <p>„Co można wyczarować z jesiennego listka? - twórcza zabawa plastyczna z wykorzystaniem naturalnych okazów liści oraz plasteliny. Rozwijanie inwencji twórczej. Odkrywanie piękna jesieni. Zajęcia ruchowe zestaw nr 2</p>	<p>- wyposażenie kąciaków tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - liście - plastelina</p>	<p>-pozna właściwości kasztanów -posłuży się pojęciami : na, pod, za, obok, w, na -narysuje coraz większe koła i coraz mniejsze kwadraty -wykona szereg ćwiczeń z szarfą -jest sprawne ruchowo -stworzy pracę plastyczną z wykorzystaniem okazu naturalnego liścia -weźmie udział w koncercie dla</p>	

I.4;II.1					pani Jesieni -wykona domino z wykorzystaniem liści -złoży harmonijkę z papieru -unika hałasu podczas wspólnych zabaw
IV.3 III.5 IV.7 IV.9 IV.4 I.9;I.6 III.9		Słuchanie książki zaproponowanej przez nauczyciela. „Śpiewamy dla jesieni” – śpiewanie poznanych wcześniej piosenek, prezentowanie ich przed pozostałymi dziećmi. „Domino XXL z liści” – układanka. „Bezludna wyspa” – zabawa dydaktyczna. „Harmonijka” – składanie kartki papieru w harmonijkę. Zabawy dowolne wybraną zabawką			
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej 			•
I.6 IV.6 IV.8 I.9 I.5	Piątek 29.09	„Liść – listek – listeczek” – ćwiczenia słownikowe. „Jesień” - recytacja zbiorowa i indywidualna wiersza D. Kossakowskiej. „Wiewiórka” - kolorowanie kształtów zgodnie z podanym kodem – karta pracy cz. 1, str. 41. (6-latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy;</i> (5-latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję kolorowania.</i> Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - wyprawka - materiał przyrodniczy	-zastosuje zdrobnienia i zgrubienia w słowach -utrwali znajomość wiersza „Jesień” - pokoloruje sylwetę wiewiórki wg kodu -pozna zabawę taneczną „Wspólna zabawa” - podejmie próby mierzenia odległości wspólną miarą - pozna technikę rysowania wodą na płytach chodnika - weźmie udział w jesiennym pokazie mody - ułoży kompozycję z materiału przyrodniczego - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	
IV.7 III.2 IV.15 II.9 IV.2 I.4 IV.8	Za co lubimy jesień?	„Wspólna zabawa” – zabawa taneczna do piosenki.Poznanie układu choreograficznego do piosenki. Rozwijanie poczucia rytmu i estetyki ruchów. „Matematyka” – zabawy ruchowo – matematyczne na powietrzu. Osłuchanie z różnymi odmianami i połączeniami liczebnika z rzeczownikiem. Rozumienie pojęć: dłuższy – krótszy, szerszy – węższy, wyższy – niższy. Zajęcia ruchowe zestaw nr 2			
IV.1 IV.5 IV.4 IV.9 III.8 III.1	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania Dzień Chłopaka	Słuchanie muzyki relaksacyjnej – płyta CD utwór 21. „Pokaz jesiennej mody” – zabawa twórcza. „Prawda - fałsz”– quiz jesienny. „Koła i kółeczka”– zabawa orientacyjno – porządkowa. Wyprawka załącznik – wyrazy do globalnego czytania. „Jesienna kompozycja” - układanie z materiału przyrodniczego. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; zacieśnianie więzi koleżeńskich.			

**Rozwijane
kompetencje
kluczowe:**

- *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
- *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
- *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
- *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
- *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*

•