

## Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy na wrzesień dla grupy 5- 6-latków

Wychowawca: mgr Ewa Borzęcka

Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” w Inowrocławiu

### ZADANIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZE

#### Tydzień 1: „WITAJ PRZEDSZKOLE”

- wzbogacenie wiedzy n/t różnych możliwości spędzania wakacji
- budowanie wypowiedzi kilkudzaniowej
- precyzyjne wyrażanie myśli
- zwrócenie uwagi na szczegóły dotyczące wyglądu, ubrania kolegów i koleżanek
- odkrywanie mocnych stron członków grupy
- rozwijanie wrażliwości na barwy, kształty, faktury
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
- rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę
- odczuwanie dumy z tytułu bycia starszakiem
- sprawne liczenie w zakresie 6 i więcej
- rozwój orientacji przestrzennej
- odczuwanie satysfakcji z dobrze wykonanych zadań ruchowych
- przestrzeganie ustalonych zasad
- rozwój wrażliwości słuchowej - różnicowanie barwy dźwięków
- posługiwanie się instrumentami zgodnie z ich przeznaczeniem

#### Tydzień 3: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”

- poprawa świadomej interpretacji języka ciała
- umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy przez ćwiczenia gimnastyczne
- zwrócenie uwagi na różnorodność emocji towarzyszących ludziom w życiu
- rozwijanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne innych osób
- nabywanie umiejętności weryfikowania swoich poglądów oraz poglądów wyrażanych przez inne osoby
- rozwijanie postawy odpowiedzialności
- dostrzeganie szczególnej roli ostatniego liczebnika, gdyż określa on także liczbę policzonych obiektów
- rozbudzenie wyobraźni
- poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami: obawa, trema, strach
- redukcja stresu, skupienie się na „tu i teraz”, dowiadywanie się, w jaki sposób można wyrażać emocje, by sprawiały one innym przyjemność
- wydłużanie czasu koncentracji uwagi
- rozwijanie poczucia rytmu i wyobraźni ruchowej
- odreagowanie napięć psychoruchowych

#### Tydzień 2: „RAZEM JEST WESELEJ”

- dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych
- rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja
- koncentracja uwagi na precyzyjnym wykonaniu szczegółów
- rozwijanie przyjacielskiej postawy w stosunku do członków grupy
- uważne spostrzeganie zjawisk i obiektów, zauważanie podobieństw i różnic
- rozwój spostrzegawczości słuchowej
- szybkie reagowanie na zmiany tempa i dynamiki
- nabieranie wprawy w planowaniu motorycznym
- rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja
- nabywanie precyzji i dokładności w rysowaniu
- rozwijanie pomysłowości
- wzrost poczucia sprawczości
- zwrócenie uwagi na rodzaje regularności: wzrokowa, dźwiękowa, ruchowa
- pokonywanie nieśmiałości podczas dzielenia się swoimi przemyśleniami na forum grupy
- współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie

#### Tydzień 4: „POWITANIE JESIENI”

- odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku,
- rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody
- rozumienie przerośni i porównań
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i technicznych
- odczuwanie satysfakcji z osiągniętego rezultatu
- zwrócenie uwagi na względność liczebników porządkowych.
- próby wczuwania się w nastrój muzyki
- próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej
- rozwijanie orientacji w przestrzeni
- odczuwanie pozytywnych emocji
- rozwijanie zmysłu dotyku, węchu, wzroku
- zachowanie porządku w miejscu pracy
- rozwijanie wrażliwości estetycznej
- rozwijanie myślenia operacyjnego
- wzbogacanie doświadczeń plastycznych

**Plan oddziaływań edukacyjno-wychowawczych opracowano na podstawie:** *Program wychowania przedszkolnego*, Dorota Kossakowska, wyd. Podręcznikarnia

**Literatura:**

- Youtube
- Internet

**Współpraca z rodzicami:**

- Zebranie z rodzicami
- Konsultacje/rozmowy osobiste oraz poprzez Messenger
- Pomoc w organizacji urodzin

**Współpraca ze środowiskiem:**

- Stadion Miejski- Cuiavia

**Praca indywidualna:**

- Przypominanie o zasadach bezpieczeństwa i savoir- vivre'u
- Tworzenie planów miesięcznych
- Przygotowywanie się do zajęć, przygotowywanie pomocy dydaktycznych

**Prace społecznie użyteczne:**

- Wykonywanie zadań dyżurnego
- Przypomnienie o zachowywaniu zasad bezpieczeństwa w sali, toalecie, korytarzu, podczas spacerów
- Temperowanie kredek – prace użyteczne.

**Zabawy muzyczno-ruchowe:**

- Wg. Marii Tomaszewskiej
- Wg. Battii Strauss
- Pedagogika zabawy
- Wg. Klanza
- Metody aktywizujące- drama, gry planszowe, ćw. rytmiczne,

**Preorientacja zawodowa ( dziecko):**

## Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Pomoce dydaktyczne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6 II.5 IV.2 III.1 II.1;I.5	<b>Pon 4.09.  Wspomnienie z wakacji.</b>	.Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Dzień dobry miła Kasiu...” – zabawa integracyjna; odczuwanie więzi grupowej. „Emotki” – wykonanie karty pracy <b>Ćwiczenia poranne - zestaw 1.</b>	– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 1. - wyposażenie kąciaków tematycznych, - wyprawka „Między nami Emotkami” str. 1. - odtwarzacz muzyki	- pozna/utrwali imiona kolegów i koleżanek -podejmie próby nazywania emocji -opowie, jak spędziło wakacje -wypowie się zdaniami -weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną -ułoży sudoku -posłucha uważnie utworu -zorganizuje sobie zabawę -współdziała w zabawie	
IV.2 IV.5 I.8 I.4 III.5		„ <b>Jak spędziłem/spędziłam wakacje?</b> ”- opowiadanie dzieci na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń.(6-latki)Budowanie wypowiedzi kilkuzdaniowej wg podanego planu. (5- latki) wypowiedzianie się zdaniem. Odważne zabieranie głosu na forum grupy. Zabawa Sudoku”- karty pracy			
IV.2 III.8 IV.1 I.1 III.2		Słuchanie utworu literackiego wybranego przez dzieci z kącika książki. Zabawy pacynkami. „ <b>Kto szybciej dookoła?</b> ” – zabawa bieżna. Zabawy z chustą animacyjną.„Emotki wg Klanza Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań:			
<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>					
IV.5 I.6 I.7 IV.2 VI.4 I.5	<b>Wt 5.09  Tworzymy grupę.</b>	Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „ <b>Kto to mówi?</b> ” – zagadki słuchowe. „ <b>Jestem...i lubię...</b> ” – zabawa słowna. Zaznacz ilość sylab w wyrazach „ <b>Między nami Emotkami</b> ” -cz. 1, str. 4; rozwijanie słuchu fonematycznego (6 -latki) - <i>liczą sylaby i czytają globalnie</i> ; (5-latki) - <i>liczą sylaby</i> . <b>Ćwiczenia poranne - zestaw nr 1.</b>	- wyposażenie kąciaków tematycznych, - karty pracy - karki papieru - odtwarzacz muzyki	-spróbuje rozpoznawać głos kolegów i koleżanek -pozna preferencje członków swojej grupy -zaznaczy ilość sylab w wyrazach -pozna technikę plastyczną kolażu -wspólnie wykonuje pracę plastyczną -dba o porządek w miejscu pracy -utrwali obraz graficzny swojego imienia -policzy zabawki w sali -utrwali zabawy ruchowe ze śpiewem z lat	
IV.5 IV.2 IV.6 I.5		„ <b>O kim mówię?</b> ” – układanie zagadek n/t kolegów z grupy.Przygotowanie do definiowania. Rozwijanie syntezy słuchowej wyrazów.(6 -latki) <i>samodzielnie układają zagadki</i> ;(5- latki) <i>układają z pomocą nauczyciela</i> . „ <b>Tańczą same ręce</b> ” – zabawa muzyczno – ruchowa.			

IV.8 I.4 III.5		„Nasza wyspa” – technika kolażu (praca zespołowa).Rozwijanie umiejętności plastycznych i kreatywności. <b>Zabawy muzyczno-ruchowe wg. Marii Tomaszewskiej</b>		ubiegłych	
IV.7 IV.4 IV.15 I.5 IV.5 I.6 III.5		<b>Śluchanie muzyki klasycznej z płyty CD utwór 5.</b> „Skreślanki – imiona” – zabawa dydaktyczna inspirowana metodą I. Majchrzak. „Spis zabawek” – <b>karta pracy cz. 1, str. 5.</b> „Hop, stop, bęc, już” – zabawa orientacyjno – porządkowa „Wyrzucamy z piątki” – <b>karta pracycz. 1, str. 6.</b> Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań			
<b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje obywatelskie;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			
I.6, II.5 IV.1, IV.8 II.4 I.9, III.1	<b>Środa 6.09</b>	Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „Konstelacje” – zabawa twórcza. „Jaki jestem?” – wykonanie pierwszej części lapbooka. Wykonanie wspólnego, pamiątkowego zdjęcia. Wzmocnienie poczucia, że choć każdy z nas jest inny, razem tworzymy grupę. <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 1.</b>	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - plansza eduk. -	-dowie się w jaki sposób tworzy się lapbook - pozna piosenkę „Starszakiem być” -rozwinie umiejętność poruszania się w przestrzeni – w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu -utrwali znajomość kolorów -podejmie próby czytania globalnego (nazwy zabawek -reaguje na zmianę polecenia nauczyciela -wypowiada się pełnym zdaniem -sprząta po skończonej zabawie	
IV.7 IV.5 I.5 IV.14 III.8		„Starszakiem być” – <b>wprowadzenie piosenki do nauki.</b> Rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę. „Rób to, co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Jak dojść do celu?” – <b>zabawa matematyczna.</b> Rozumienie pojęć dotyczących kierunku. (6- latki) <i>rysowanie w karcie pracy samodzielnie; (5- latki) rysowanie z pomocą nauczyciela.</i>			
IV.3 IV.5 IV.8 I.5 IV.4 I.6 I.7		Śluchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książki.„ <b>Jaki jestem?</b> ” – wykonanie drugiej części lapbooka. „Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co podoba mi się w naszej sali najbardziej?” – wypowiedzi dzieci.„Zabawki” – prezentacja obrazków i podpisów do nich (czytanie globalne) - <b>plansza edukacyjna nr 3.</b> Zabawy dowolne wybraną zabawką.			
<b><u>Rozwijane kompetencje</u></b> <b><u>kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</li> </ul>		
I.6 I.7 III.5 I.9 IV.7, I.6	<b>Czwartek 7.09</b>  <b>W przedszkol u jest nam dobrze.</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Emotki” – wycinanie sylwet do zabaw. <b>Wyprawka „Między nami Emotkami”, str. 2 i 3.</b> „Starszakiem być” – zbiorowe śpiewanie piosenki. <b>Płyta CD utwór 6.</b> Temperowanie kredek – prace użyteczne. <b>Ćwiczenia poranne - zestaw 1.</b>	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - wyprawka, -	-samodzielnie wytnie „emotki” -utrwali tekst i melodię piosenki „Starszakiem być” -pozna/utrwali czynność temperowania kredek -pozna technikę łączoną z wykorzystaniem strużyn z kredek -samodzielnie zaprojektuje prace plastyczną -wykaże pomysłowość podczas tworzenie obrazków z kół -pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na palcu przedszkolnym -pozna zasady gry w kręgle
IV.8 IV.1 I.8; I.5 I.4 III.5		<b>„Kwiatki z kredek” – technika łączona (rysowanie, naklejanie strużyn z kredek).</b> Wzrost precyzji ruchów palców i dłoni. Dbłość o porządek w miejscu pracy.		
I.5 IV.8 IV.14 I.8 III.5, I.6 I.7 III.2		<b>„Rozpędzanie chmurek”</b> – zabawa relaksacyjna. <b>„Magiczne kółka” – karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str. 8;</b> (6-latki) tworzą obrazki na 8 kołach; (5-latki) rysują obrazek na 6 kołach. <b>„Gdzie ukrył się miś?”</b> – zabawa dydaktyczna. <b>„Pajace”</b> – zabawa skoczna. Gra w kręgle - przestrzeganie reguł gry. Zabawy dowolne wybraną zabawką.		
<b><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje obywatelskie;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>		
I.6 I.5 III.1 IV.6 IV.8	<b>Piątek 8.09</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. <b>„Kogo zaprosisz do środka?”</b> – zabawa integracyjna. <b>„Komplementy”</b> – zabawa słowna. Kalkowanie obrazków z wykorzystaniem papieru śniadaniowego – zabawa plastyczna. <b>Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1</b>	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy	-pozna zasady kalkowania obrazków -utrwali znajomość liczb w zakresie 1 – 10 - zagra w orkiestrze dziecięcej -wspólnie z całą grupą ustali kodeks przedszkolaka -przestrzega zasad ustalonego kodeksu -podzieli swoje imię na sylaby -pozna obowiązki dyżurnego -odwzoruje elementy zbioru -przelicza liczebnikami głównymi -słucha poleceń nauczyciela -koloruje odpowiednią ilość okienek
IV.15 IV.5 I.5 IV.7 I.4 I.6	<b>Kodeks przedszkol aka.</b>	<b>„Matematyka i ruch” – zabawy matematyczne o charakterze ruchowym.</b> Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-10 oraz znajomości tych liczb; (6-latki) przeliczanie z zakresu do 10; (5 latki) przeliczanie w zakresie do 6 minimum. <b>„Kodeks przedszkolaka”</b> – rozmowa z dziećmi n/t ustalenia reguł życia w grupie. <b>„Znajdź sobie parę”</b> – zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>„Starszakiem być” – instrumentacja do piosenki Rozwijanie słuchu</b>		

		<b>muzycznego i</b> poczucia rytmu.		-odkłada zabawki na wyznaczone miejsce	
IV.7		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. <b>Płyta CD utwór 5.</b>			
IV.5		„Sala przedszkolna” – <b>karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1,</b>			
III.5		<b>str.9;</b> dostrzeganie różnic i podobieństw. (6- latki) <i>szukają 7 różnic; (5-latki)</i>			
III.8		<i>szukaj 6 różnic.</i>			
IV.15		„ <b>Puszczamy latawce</b> ” – zabawa bieżna.			
IV.8		„ <b>Dyżurny</b> ” – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej.			
I.6		„Przeliczanie Emotek, – <b>karta pracy str. 10</b>			
I.7		Zabawy dowolne wybraną zabawką			
<b><u>Rozwijane kompetencje</u></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			
<b><u>kluczowe:</u></b>					

## Temat tygodnia: „RAZEM JEST WESELEJ”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Pomoce dydaktyczne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6 I.7 IV.2 III.8 II.1, I.2	<b>Pon 11.09</b>	Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „ <b>Jak spędziłem weekend?</b> ” – rozmowy indywidualne z dziećmi. „ <b>Gimnastyka buzi i języka</b> ” – zabawy i ćwiczenia ortofoniczne. „ <b>Trójki</b> ” – zabawa dydaktyczna. <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 2;</b> rozwijanie świadomości własnego ciała.	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki	-pozna zamiłowania i upodobania swoich kolegów, odkryje swoje mocne strony -spróbuje na drodze pokojowe rozwiązać samodzielnie każdy konflikt	
IV.5 IV.2 III.5 IV.9 II.7; I.8 I.5; I.4	<b>Poznaję coraz lepiej swoich kolegów.</b>	„ <b>Między nami przedszkolakami</b> ” – opowiadanie nauczycielki (źr. wł.) z wykorzystaniem gałązki logicznej (narzędzia TOC). Uświadomienie sobie, iż każdy konflikt można rozwiązać na drodze pokojowej; (6- latki) <i>samodzielnie układają historyjkę obrazkową; (5 -latki) niewielka pomoc nauczyciela.</i> <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 1.</b>	- karty pracy - historyjki obrazkowe, -	-rozwinie umiejętność opowiadania -mówi wierszyk „Przedszkole” z pokazywaniem -jest sprawne ruchowo -narysuje swój portret	



III.8 IV.6 IV.5 IV.8 I.5, IV.8 I.9 II.4		<p>„Dzwoneczek” – zabawa matematyczna.</p> <p>„Przedszkole” - wierszyk z pokazywaniem.</p> <p>„Oto ja” – rysowanie swojego portretu - wykonanie trzeciej części lapbooka.</p> <p>„Dzieci do domu – dzieci na spacer” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Trójkąty - łączenie kropek” – <b>karta pracy cz. 1, str. 12;</b> (6-latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</i></p> <p>„Najlepiej umiem...” – słowna zabawa twórcza.</p> <p>Zabawy i gry stolikowe.</p>		<p>-narysuje trójkąty poprzez łączenie kropek</p> <p>-przestrzeżę zasad i reguł podczas grania z kolegą</p> <p>-odkłada zabawki na miejsce</p>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje obywatelskie;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			
I.6; I.7 I.8 III.1 II.4 IV.8	<p><b>Wtorek 12.09</b></p> <p><b>Przyjaźń to największy skarb.</b></p>	<p>„Zabawy z balonami” –zabawy zręcznościowe.</p> <p><b>Lusterka</b>” – zabawa integracyjna w parach. „Dokończ kolorowanie ludzika z klocków” – <b>karta pracy cz. 1, str. 13.</b> (6- latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy;</i>(5- latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję kolorowania.</i></p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.</b></p>	<p>- wyposażenie kącyków tematycznych,</p> <p>- odtwarzacz muzyki</p> <p>- karty pracy</p> <p>- listki,</p> <p>- drzewo,</p> <p>- ramki,</p>	<p>-weźmie udział w dyskusji n/t przyjaźni</p> <p>- będzie współtworzyć „Drzewko przyjaźni”</p> <p>- zakoduje ilość sylab w wyrazach</p> <p>- wykryje nonsensy na obrazkach</p> <p>- pozna płąs „Dwóm tańczyć się zachciało”</p> <p>- weźmie udział w zabawie integracyjnej z elementami pantomimy</p> <p>-jest sprawne ruchowo</p> <p>-dokona analizy i syntezy sylabowej określonych wyrazów</p> <p>-ma poczucie rytmu</p> <p>- celnie rzuca</p> <p>-bawi się zgodnie z innymi</p>	
IV.2 III.8 III.1 II.9 IV.8 III.2 I.4 I.8		<p>„Kolega czy przyjaciel?” – dyskusja. Uczenie się uzasadniania swoich decyzji, argumentowania i przekonywania. Rozwijanie samodzielnego myślenia. (6- latki) <i>zwracanie uwagi na aktywność słowną;</i> (5-latki) <i>zachęcanie do aktywności w dyskusji.</i></p> <p>„Domki do wynajęcia” – zabawa orientacyjno porządkowa.</p> <p>„Drzewko przyjaźni”- praca zbiorowa (wykonanie drzewka, na którego listkach umieszczamy zdjęcia dzieci, ozdabianie ramek wokół zdjęć).</p> <p>Rozwijanie przyjacielskiej postawy w stosunku do członków grupy.</p> <p><b>Zabawy muzyczno-ruchowe wg. Marii Tomaszewskiej</b></p> <p><b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 1.</b></p>			
IV.7 IV.4 IV.9 IV.5 I.5 III.1 I.6		<p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej. <b>Płyta CD utwór 5.</b></p> <p>„Kodujemy ilość sylab w wyrazach” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Wykrywanie nonsensów na obrazkach” – <b>karta pracy cz. 1, str.14.</b> (6-latki) <i>tworzą dłuższe wypowiedzi;</i> (5-latki) <i>krótsze wypowiedzi.</i></p> <p>„Pilka w szeregach” – zabawa z el. rzutu.</p> <p>„Dwóm tańczyć się zachciało” – płąs ze śpiewem <b>Płyta CD utwór 10.</b></p> <p>„Wymiana przedmiotami”- zabawa integracyjna.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką</p>			
<b>Rozwijane kompetencje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> </ul>			

<b>kluczowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>				
I.6; I.7 III.1 III.2 IV.7 IV.6 I.5	<b>Środa 13.09</b>  <b>Uczę się słuchać innych.</b>	<b>„Rzeźba grupowa”</b> – zabawa dramatowa. „Dobieranie rymów do podanego słowa” – <b>karta pracy cz. 1, str.15.</b> (6 – latki) <i>dzieci łączą linią obrazki rymujące się z wyrazem „Emotka”, dobierają rymy do wyrazów „mama” i „tata” i rysują odpowiednie obrazki. (5 – latki) dzieci łączą linią obrazki rymujące się z wyrazem „Emotka”.</i> <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.</b>	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - kolorowe kubeczki	- weźmie udział w tworzeniu rzeźby grupowej - dobierze rymy do podanego słowa - rozwinie umiejętność klasyfikowania zbioru - stworzy rysunek kredą na płytach chodnika - stworzy wieżę z kubeczków - narysuje przyjaznego stworka -słucha uważnie utworów literatury dziecięcej -bawi się zgodnie z innymi	
IV.12 IV.5 IV.2 IV.7 I.4 IV.8 I.2		<b>„Porządkujemy klocki i guziki”</b> – zabawy na zbiorach. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru wg koloru, kształtu, wielkości. Wyjaśnianie dokonanych wyborów. <b>„Wyścig numerów”</b> – zabawa bieżna. <b>„Szybko – wolno, głośno – cicho”</b> – zabawy uwzględniające różnice tempa i dynamiki. Czerpanie przyjemności z kontaktu z muzyką. <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 1.</b>			
IV.3 III.8 IV.5 IV.6 IV.11 IV.8 I.6 III.5		Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książki „Gdzie ukryły się Emotki?” – <b>karta pracy cz. 1, str.16.</b> (6,5-latki) <i>ćwiczenie spostrzegawczości.</i> <b>„Skojarzenia”</b> – twórcza zabawa słowna. <b>„Rób tak – nie rób tak”</b> – zabawa orientacyjno – porządkowa. <b>„Wieżę z kubeczków”</b> – układanie według wzoru oraz wg własnych pomysłów. <b>„Przyjazny stworek”</b> – rysowanie kredkami. Zabawy dowolne			
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			
I.6; I.7 IV.4 IV.1 IV.4 III.4 ;I.5 I.8, III.5 IV.8 IV.5	<b>Czwartek 14.09</b>  <b>Grupowe tradycje.</b>	<b>„Sylabowe zgadywanki”</b> – ćwiczenia słuchu fonematycznego. <b>„Czarodziejskie słowa”</b> – scenki dramatowe. „Droga zabawki do półki z zabawkami” – <b>karta pracy cz. 1, str.17.</b> (6- latki) <i>wykonyją samodzielnie ćwiczenie;(5- latki) wykonują ćwiczenie z pomocą n-la.</i> <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.</b> <b>„Memory”</b> – samodzielne wykonanie przez dzieci rekwizytów do zabawy – rysowanie mazakami. Nabywanie precyzji i dokładności w rysowaniu. <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 1</b>	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy	-rozwinie umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby i scalania sylab w jeden wyraz -weźmie udział w scenkach dramatycznych -odkoduje zaszyfrowaną instrukcję -jest sprawne ruchowo -zaprojektuje i wykona karty do gry w Memory	



IV.9 III.5 IV.18				-podejmię próby definiowania przedmiotów -wysłucha i nazwie pierwszą głoskę w podanych wyrazach -współdziała kolegami w zabawie -sprząta zabawki po skończonej zabawie	
III.5 IV.5 IV.6 IV.9 I.8 IV.4 I.6 III.2,		<p>„Memory” – gra zespołowa z wykorzystaniem rekwizytów wykonanych przez dzieci</p> <p>„Proszę, podaj mi...” - zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Bystre Oko” – karta pracy cz. 1, str.18.</p> <p>„Po wąskiej drodze” – zabawa z el. równowagi.</p> <p>„10 pytań” – gra dydaktyczna. „Głoska do głoski” – karta pracy cz. 1, str.19. (6-latki) utrwalanie wyglądu liter; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>			
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje cyfrowe;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje obywatelskie;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			
I.6, III.1 IV.6 IV.8 IV.4;	<p><b>Piątek 15.09</b></p> <p><b>Podajmy sobie ręce.</b></p> <p><b>Dzień Kropki</b></p>	<p>Wymyślanie rymowanek na własny temat.</p> <p>„Zamień chmurkę w coś innego”- <b>wyprawka str.5. „Wyskacz zdanie”</b>– ćwiczenia słuchu fonematycznego.</p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.</b></p>	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - wyprawka	-wymyśli rymowanąkę na własny temat -twórczo przekształci rysunek chmurki -policzy wyrazy w zdaniach -odtworzy, uzupełni, będzie kontynuować rytmy -weźmie udział w ćwiczeniach i zagadkach słuchowych -pobawi się w kalambury -pozna płąs „Mało nas” i „Miała baba koguta” -narysuje figury na podłożu w kropki - bawi się zgodnie z innymi -szanuje zabawki	
IV.12 IV.11 III.8 IV.7 I.5; I.8 I.4		<p>„Odtwarzanie, uzupełnianie i kontynuowanie rytmów” – manipulowanie tworzywem przyrodniczym. Skupianie uwagi na powtarzających się sekwencjach; (6 -latki) układają rytm samodzielnie; (5 -latki;) układają z pomocą nauczyciela.</p> <p>Zajęcia związane z obchodami Międzynarodowego Dnia Kropki</p> <p><b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 1</b></p> <p><b>Zabawy muzyczno-ruchowe wg. B.Strauss</b></p>			
IV.3 III.9 IV.7 I.8 IV.1 IV.8 I.6; I.7		<p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej. <b>Płyta CD utwór 5.</b></p> <p>„Mało nas” – płąs ze śpiewem.</p> <p><b>Płyta CD utwór 14.„Tunel”</b> – zabawa na czworakach.</p> <p>„Kalambury” – zagadki pantomimiczne. Rozwijanie komunikacji niewerbalnej.</p> <p>„Narysuj figury wg wzoru na podłożu w kropki”– <b>karta pracy cz. 1, str. 20;</b> (6-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>			
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje obywatelskie;</li> </ul>			

- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

## Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Pomoce dydaktyczne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6, I.7 II.1 II.6 III.1; I.5 IV.1;IV.2 III.8; I.8 III.2; I.5 I.4, III.5 IV.18 I.5 IV.7 IV.8 II.4 IV.6 I.8 IV.4 I.6; I.7	<b>Pon 18.09</b>  <b>Mozaika uczuć.</b>	<p>„W jakim jesteś dziś nastroju?” – wybieranie odpowiedniego symbolu pogody.  <b>Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 6.</b>            „Przełącz minkę” – zabawa integracyjna. Rozwijanie poczucia humoru.  <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.</b></p> <p><b>Odgrywanie scenek pantomimicznych na zadany temat.</b> Rozwijanie elastyczności myślenia i działania. Nawiązanie lepszego kontaktu ze sobą nawzajem.  <b>Zajęcia ruchowe nr 2.</b></p> <p>„Grupowy obrazek” – zabawa relaksacyjna.            „Muzykanci konszabelanci” – zabawa ilustrowana ruchem do znanej piosenki.  <b>Płyta CD utwór 15.</b>„Odrzysuj swoją rękę, na końcu każdego palca zaznacz jakąś emocję, dorysuj każdej Emotce inne nakrycie głowy” - <b>karta pracy cz. 1, str. 21.</b>  <b>„Celowanie do bramki”</b> – zabawa z el. rzutu.  <b>„Mozaika emocji”</b> – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem kostki z Emotkami wyciętej z <b>planszy edukacyjnej nr 1.</b>„Łańcuch wyrazów” - <b>karta pracy cz. 1, str. 22;</b> sprawne wysłuchiwanie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie. (6- latki) <i>wykonywują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.</i>            Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań; poszanowanie zabawek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażenie kąciaków tematycznych,</li> <li>- odtwarzacz muzyki</li> <li>- karty pracy</li> <li>- wyprawka</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-określi swój nastrój</li> <li>-weźmie udział w scenie pantomimicznej</li> <li>-pozna zabawę ze śpiewem „Muzykanci konszabelanci”</li> <li>-weźmie udział w szeregu ćwiczeń ruchowych z szarfą</li> <li>-jest sprawne ruchowo</li> <li>-zauważy zmiany w otoczeniu</li> <li>-celnie rzuca</li> <li>-tworzy łańcuch wyrazów</li> <li>-stworzy grupowy obrazek wspólnie z innymi dziećmi</li> <li>-wysłucha i nazwie pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie</li> <li>-bawi się zgodnie z innymi</li> <li>-szanuje zabawki</li> </ul>	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			
I.6 I.7 II.1 III.2 IV.8 IV.4 I.5 IV.3		<p>„Kciuk” – określanie swojego nastroju za pomocą kciuka skierowanego w górę (jest świetnie), w bok (jest średnio), w dół (mam zły nastrój).  <b>„Powitanie różnymi częściami ciała”</b> – zabawa integracyjna.            „Połącz linią takie same imiona.” - <b>karta pracy cz. 1, str.23.</b>(6 - latki) <i>łączą linią takie same wyrazy (imiona), próbują napisać własne imię; (5 -latki) łączą linią takie same wyrazy (imiona).</i>  <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.</b></p> <p>„Przygoda Czerwonego Kapturka” – metoda Storyline (zajęcie z rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażenie kąciaków tematycznych,</li> <li>- odtwarzacz muzyki</li> <li>- karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-określi własny nastrój</li> <li>-napisze własne imię</li> <li>-weźmie udział w tworzeniu gry planszowej</li> <li>-utrwali znajomość bajki o Czerwonym Kapturku</li> <li>-narysuje zawartość koszyczka Czerwonego Kapturka</li> </ul>	

,IV.1 IV.2 III.8; I.8 IV.8; I.4 IV.7 III.5 III.8 IV.8 I.9 I.8 II.6 I.6	<b>Wtorek 19.09</b>  <b>Lepsza radość niż smutek.</b>	mowy i myślenia połączone z zajęciem plastycznym). Rozwijanie samodzielnego myślenia oraz działania. <i>(6,5 -latki)zwracamy uwagę na ilość szczegółów.</i> <b>Zajęcia ruchowe nr 2.</b> <b>„Śpiewaj dalej”</b> – zabawa wyciszająca.„ <b>Przygoda Czerwonego Kapturka”</b> - rozegranie gry planszowej. „Szlaki literopodobne”” - <b>karta pracy cz. 1, str. 25;</b> (6 -latki) rysują szlaki <i>literopodobne po śladzie, a następnie łącząc kropki; (5- latki) rysują szlaki</i> <i>literopodobne po śladzie.</i> <b>„Skoki na czas”</b> – zabawa skoczna. <b>„Akademia śmiesznych kroków”</b> – improwizacje ruchowe.„Przygoda Czerwonego Kapturka”” – <b>karta pracy str. 26.</b> Zabawy dowolne wybraną zabawką		-weźmie udział w tworzeniu mapy pojęciowej „Las” -narysuje szlaki literopodobne -zakoduje przebieg bajki -nawiązuje pozytywne relacje w grupie	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje cyfrowe;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>			
I.6 I.7 III.1 II.1 II.4 IV.8; I.5 IV.15 IV.11 I.5; I.4 IV.7 IV.1 IV.3 III.2; I.9 III.6 IV.5 I.5; IV.6 I.6 III.1	<b>Środa 20.09</b>  <b>Oswajamy strachy.</b>  Ogólnopol ski Dzień Przedszkol aka	<b>„Ruch we dwoje”</b> – zabawa integracyjna. Zgodna współpraca w parze. <b>„Kostka uczyć”</b> – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem kostki z Emotkami.„Strach na wróble” - <b>karta pracy” cz. 1, str. 27.</b> (6- latki) rysują po <i>śladzie, kolorują zgodnie z rytmem i dorysowują trzy zmiany; (5- latki) rysują po</i> <i>śladzie i kolorują zgodne z rytmem.</i> <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.</b> <b>Liczenie obiektów i ustalanie ile ich jest „na oko”</b> – zabawa matematyczna. Rozumienie aspektu kardynalnego liczby. <b>Zajęcia z okazji Dnia Przedszkolaka</b> <b>Zajęcia ruchowe nr 2.</b> <b>„Zuzia idzie do przedszkola”</b> – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” <b>cz 1.</b> Wycinanie i wręczanie serduszek sympatii przyjaciółom. - <b>str.7.„Kto pierwszy?”</b> . „Droga Czerwonego Kapturka do babci”” – <b>karta pracy str.28.</b> (6- latki) same <i>projektują drogę Czerwonego Kapturka do babci;(5- latki)rysują drogę</i> <i>Czerwonego Kapturka do babci zgodnie z kierunkiem strzałek.</i> <b>„Dokończ zdanie”</b> – twórcza zabawa słowna. Zabawy w małych zespołach	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - wyprawka	-wykona ćwiczenia w parach -narysuje stracha na wróble -policzy „na oko” elementy zbioru, porówna liczebność elementów zbioru -aktywnie wysłucha muzyki klasycznej -bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw -wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!” -pozna zasady kodowania z warunkiem -dokończy rozpoczęte zdanie - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	
<b>Rozwijane</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> </ul>			

<b>kompetencje kluczowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje cyfrowe;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>				
I.6, ; I.7, IV.1, III.9 IV.7; I.5  I.8; I.5 IV.14 IV.8; I.9 IV.1; I.4 IV.18  III.9 III.8 IV.20 II.1 IV.6 III.5	<b>Czwartek</b>  <b>21.09</b>  <b>Kiedy się złościmy?</b>	<p>„<b>Wesoły i smutny klaun</b>” – zabawa pantomimiczna. Wyrażanie swoich emocji i uczuć w sposób niewerbalny.</p> <p>„<b>Ojciec Wirgiliusz</b>” – płaś ze śpiewem. <b>Płyta CD utwór 19.</b></p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.</b></p> <p><b>Wydzieranka na dowolny temat.</b> Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Zachowanie porządku w miejscu pracy. (5,6- latki) <i>różny stopień trudności- tempo wykonania, ilość elementów na wykonanym obrazku.</i></p> <p><b>Zajęcia ruchowe nr 2.</b></p> <p>„Mandala w serduszka”- <b>Wyprawka str. 7.</b></p> <p><b>Biegnij, idź, stój!</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„<b>Lusterko prawdę ci powie</b>”- zabawa z lusterkami.</p> <p>„<b>Dokończ zdanie</b>” – zabawa słowna. „Minki” ” - <b>karta pracy „cz. 1, str. 29;</b> (6,5- latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</i></p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowa</p>	- wyposażenie kąciaków tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy	- pozna płaś Ojciec Wirgiliusz - aktywnie ćwiczy - słucha i reaguje na polecenia nauczyciela - wykona szereg ćwiczeń z szarfą - pozna/utrwali technikę wydzierania - weźmie udział w spotkaniu z psychologiem dziecięcym - uświadomi sobie różnorodność emocji, których doświadczamy - podejmie próby dokończania zdań - rozpozna, nazwie, zobrazuje emocje - współdziała w zabawie z innymi	
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje cyfrowe;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>				
I.6 ; I.9 IV.12, I.5; II.6 I.1  IV.12 IV.15 IV.7 IV.1 I.4 IV.8, I.6  IV.7 IV.4	<b>Piątek</b> <b>22.09</b>  <b>Kim jest Pan Ciekawski ?</b>	<p>Wycinanie figur geometrycznych do zajęcia głównego. <b>Wyprawka str.8.</b></p> <p>„<b>Woreczki sensoryczne</b>” – zabawa sensoryczna.</p> <p>„<b>Co czują dzieci?</b>” - <b>karta pracy cz. 1, str.30;</b> rozwijanie empatii. (6- latki) <i>samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.</i></p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.</b></p> <p>„<b>Figury geometryczne wokół nas</b>” – układanie wg wzoru i bez wzoru. Utrwalenie nazw i wyglądu podstawowych figur geometrycznych.</p> <p>„<b>Marsz pajaców</b>” – zabawa skoczna.</p> <p>„<b>Hej, chusteczko!</b>” - improwizacje ruchowe i rytmiczne z przyborem.</p> <p>Rozwijanie inwencji twórczej i pomysłowości.</p> <p><b>Zajęcia ruchowe nr 2.</b></p> <p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej - <b> płyta CD utwór 21.</b></p> <p>Zabawy z cieniem. „<b>Liczenie głosek w wyrazach</b>”-ćwiczenia słuchu</p>	- wyposażenie kąciaków tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - wyprawka - woreczki sensoryczne	- wytnie figury geometryczne do zajęcia głównego - rozwinie umiejętność rozpoznawania emocji - ułoży wzór z figur geometrycznych - stworzy improwizacje ruchowe z chustką - dowie się jak powstaje cień - policzy głoski w wyrazach, - ustali kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej - bawi się zgodnie z innymi - unika hałasu podczas wspólnych	

I.5 IV.1 IV.5 IV.16 I.6 III.9	fonematycznego; (6- latki) wszystkie dzieci;(5-latki) chętne z pomocą nauczyciela. „Parzy - łapki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „A kto widział większe dziwy?” – zabawa twórcza. „Ustal kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej”- karta pracy cz. 1, str.31.(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;unikanie hałasu.	zabaw
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje cyfrowe;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	

## Temat tygodnia: „POWITANIE JESIENI”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Pomoce dydaktyczne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6; I.5 IV.2;II.4 I.9; I.7 IV.6 IV.12	<b>Pon 25.09</b>  <b>Gdzie jesteście, jesieni?</b>	<b>Rozmowy indywidualne z dziećmi n/t sposobu spędzenia soboty i niedzieli.</b> Podawanie w kole kartonowego pomarańczowego listka za pomocą klamerki do bielizny. „Kapelusz pani Jesieni” ” - karta pracy cz. 1, str.32. (6-latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela. <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.</b>	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - klamerki - lupa - liście -	- ułoży zdania z podanymi wyrazami - ozdobi kapelusz pani Jesieni - jest sprawne ruchowo - weźmie udział w wycieczce do parku, - obejrzy przedstawienie teatralne „Krasnal, jesień i poziomki” - obejrzy pod lupą jesiennie liście - odwzoruje drugą połowę liścia - pobawi się w teatr wyciętymi sylwetami -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	
IV.18 IV.2 IV.5 I.4 III.5		„Park jesienią” – wycieczka do parku. Odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku, zebranie liści do kącika przyrody.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody <b>Po powrocie do przedszkola</b> – podsumowanie spostrzeżeń dzieci. <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 2</b>			



IV.1 IV.13 I.9 IV.8 I.5 IV.9 IV.1 IV.3 I.6 II.7		<p><b>„Krasnal, jesień i poziomki”</b> – teatrzyk stolikowy na podstawie utworu Jolanty Herman.</p> <p>Oglądanie pod lupą jesiennych liści – zabawa badawcza. „Dokończ drugą połowę liścia” - <b>karta pracy cz. 1, str.33.</b> (6 -latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</i></p> <p><b>„Liście na wietrze”</b> – zabawa ruchowo –naśladowcza.</p> <p>„Jesienny obrazek – zapamiętaj jak najwięcej szczegółów” - <b>karta pracy cz. 1, str.34.</b>(6- latki) <i>wszystkie dzieci;(5-latki) chętne z pomocą nauczyciela.</i></p> <p><b>Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 9 i 10.</b></p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>			
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>• kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>• kompetencje cyfrowe;</li> <li>• kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>• kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>• kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>				
I.6, I.9 IV.6; I.5 IV.5 IV.11 IV.12 IV.7 IV.5 I.5 IV.1 I.9 I.7 I.5, I.4 IV.7 IV.4 IV.9 III.8 IV.1 III.1	<b>Wtorek</b>  <b>26.09</b>  <b>Zabawy z wiatrem.</b>	<p><b>„Rozwijanie zdań”</b> – zabawa słowna.</p> <p>„Jesienne kodowanie” – <b>karta pracy cz. 1, str.35.</b> (6- latki) <i>samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.</i></p> <p><b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.</b></p> <hr/> <p><b>„Jesień”</b> – wprowadzenie do nauki wiersza D. Kossakowskiej.</p> <p>Rozwijanie prawidłowej dykcji. Usprawnianie pamięci dowolnej.</p> <p><b>„Łapanie kasztanów do parasola”</b> – zabawa rzutna.</p> <p>„Połącz obrazek z kostką matematyczną” - <b>karta pracy cz. 1, str.37;</b> rozwijanie słuchu fonematycznego(6 -latki) <i>samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela</i></p> <p><b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 2</b></p> <hr/> <p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej - <b> płyta CD utwór 21.</b></p> <p>„<b>Kto się ukrył pod parasolem?</b>” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„<b>Schowaj się</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„<b>Gdy we wrześniu plucha, będzie zima sucha</b>” – zabawa rytmiczna.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań</p>	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - parasol - kasztany	-podejmie próby rozwijania zdań -pozna wiersz „Jesień” -wypróbuje działanie wiatraczka na powietrzu -przestrzega zasad bezpieczeństwa -spróbuje rozpoznać, kto się schował pod parasolem -zrytmizuje przysłowie -okazuje życzliwość i uprzejmość innym	



<p><b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>				
<p>I.6 IV.6 IV.18 IV.12 IV.5 III.8,I.5</p>	<p><b>Środa</b>  <b>27.09</b>  <b>O czym szumią liście?</b></p>	<p>„O czym szumią liście? – twórcza zabawa słowna. „Jesienne liście” – pokaz naturalnych okazów liści (klon, jarzębina, dąb, kasztanowiec) oraz ich owoców. „Kontynuuj rytm” - <b>karta pracy cz. 1, str.38.</b>(6 -latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela. <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.</b></p> <p>„Który z kolei?” – zabawa matematyczna.Doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi. „Jeż na spacerze” – zabawa na czworakach. „Jesień” A. Vivaldiego - malowanie muzyki. Próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej.Rozw. wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką. <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 2</b></p> <p>„Wyobraź sobie, że jesteś rośliną”- zabawa relaksacyjna. „Drzewa z figur geometrycznych” – tworzenie kompozycji. „Polecenia przy muzyce” – zabawa integracyjna <b>Płyta CD utwór 13.</b> „Siedmiomilowe kroki”– zabawa ruchowo – naśladowcza. „Zmyślone historie”– opowiadanie twórcze dzieci. „Przekorne ruchy”– zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań</p>	<p>- wyposażenie kąciaków tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - liście</p>	<p>-pozna nazwy kilku drzew i ich owoców -podejmie czynność kontynuowania rytmów -użyje nazw liczebników porządkowych -namaluje obrazek do muzyki klasycznej - bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw -ułoży drzewo z figur geometrycznych -wymyśli opowiadanie związane z podanym przedmiotem -podporządkuje się regułom zabawy wykonując „przekorne ruchy” -bawi się zgodnie z innymi</p>	
<p><b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</li> </ul>				
<p>I.6; I.8 IV.18 IV.19 IV.8 IV.14 I.5</p>	<p><b>Czwartek</b> <b>28.09</b>  <b>Skarby jesieni.</b> <b>Światowy Dzień Jabłka</b></p>	<p><b>Turlanie kasztanów w parach do siebie</b> - zabawa zręcznościowa. „Czy kasztany są jadalne?”- czytanie dzieciom ciekawostek przyrodniczych. Rysuj coraz większe koła i coraz mniejsze kwadraty - <b>karta pracy cz. 1, str.40;</b> rozumienie pojęć: mały – mniejszy – najmniejszy, duży – większy – największy. (6- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania. „Gdzie jest orzeszek?”- zabawa matematyczna. <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.</b></p> <p>„Co można wyczarować z jesiennego listka? - twórcza zabawa plastyczna z wykorzystaniem naturalnych okazów liści oraz plasteliny. Rozwijanie inwencji twórczej. Odkrywanie piękna jesieni. <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 2</b></p>	<p>- wyposażenie kąciaków tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - liście - plastelina</p>	<p>-pozna właściwości kasztanów -posłuży się pojęciami : na, pod, za, obok, w, na -narysuje coraz większe koła i coraz mniejsze kwadraty -wykona szereg ćwiczeń z szarfą -jest sprawne ruchowo -stworzy pracę plastyczną z wykorzystaniem okazu naturalnego liścia -weźmie udział w koncercie dla</p>	

I.4;II.1					pani Jesieni -wykona domino z wykorzystaniem liści -złoży harmonijkę z papieru -unika hałasu podczas wspólnych zabaw
IV.3 III.5 IV.7 IV.9 IV.4 I.9;I.6 III.9		Słuchanie książki zaproponowanej przez nauczyciela. „Śpiewamy dla jesieni” – śpiewanie poznanych wcześniej piosenek, prezentowanie ich przed pozostałymi dziećmi. „Domino XXL z liści” – układanka. „Bezludna wyspa” – zabawa dydaktyczna. „Harmonijka” – składanie kartki papieru w harmonijkę. Zabawy dowolne wybraną zabawką			
<b>Rozwijane kompetencje kluczowe:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</li> </ul>			
I.6 IV.6 IV.8 I.9 I.5	<b>Piątek 29.09</b>	„Liść – listek – listeczek” – ćwiczenia słownikowe. „Jesień” - recytacja zbiorowa i indywidualna wiersza D. Kossakowskiej. „Wiewiórka” - kolorowanie kształtów zgodnie z podanym kodem – <b>karta pracy cz. 1, str. 41. (6-latki) zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy;(5-latki) zwracanie uwagi na precyzję kolorowania.</b> <b>Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.</b>	- wyposażenie kącików tematycznych, - odtwarzacz muzyki - karty pracy - wyprawka - materiał przyrodniczy	-zastosuje zdrobnienia i zgrubienia w słowach -utrwali znajomość wiersza „Jesień” - pokoloruje sylwetę wiewiórki wg kodu -pozna zabawę taneczną „Wspólna zabawa” - podejmie próby mierzenia odległości wspólną miarą - pozna technikę rysowania wodą na płytach chodnika - weźmie udział w jesiennym pokazie mody - ułoży kompozycję z materiału przyrodniczego - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	
IV.7 III.2 IV.15 II.9 IV.2 I.4 IV.8	<b>Za co lubimy jesień?</b>	„Wspólna zabawa” – zabawa taneczna do piosenki.Poznanie układu choreograficznego do piosenki. Rozwijanie poczucia rytmu i estetyki ruchów. „Matematyka” – zabawy ruchowo – matematyczne na powietrzu. Osłuchanie z różnymi odmianami i połączeniami liczebnika z rzeczownikiem. Rozumienie pojęć: dłuższy – krótszy, szerszy – węższy, wyższy – niższy. <b>Zajęcia ruchowe zestaw nr 2</b>			
IV.1 IV.5 IV.4 IV.9 III.8 III.1	Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania <b>Dzień Chłopaka</b>	Słuchanie muzyki relaksacyjnej – <b> płyta CD utwór 21.</b> „Pokaz jesiennego mody” – zabawa twórcza. „Prawda - fałsz” – quiz jesienny. „Koła i kółeczka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Wyprawka załącznik – wyrazy do globalnego czytania. „Jesienna kompozycja” - układanie z materiału przyrodniczego. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; zacieśnianie więzi koleżeńskich.			

**Rozwijane  
kompetencje  
kluczowe:**

- *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
- *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
- *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
- *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
- *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*