

Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy na październik dla grupy 3-latków (Rąbin)

Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” w Inowrocławiu

Opracowała: mgr Justyna Molenda

Tydzień 1: JESIEŃ W SADZIE

Tydzień 2: JESIEŃ W OGRODZIE

Tydzień 3: ŻYCIE ZWIERZĄT W JESIENNYM LESIE Tydzień 4: CO PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ

Tydzień 5: JESIENNA POGODA

Temat tygodnia: „JESIEŃ W SADZIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6 IV.2 IV.18 I.5		Zabawy swobodne – utrwalenie zasad dobrej zabawy. „ W sadzie ” – indywidualne rozmowy z dziećmi w kąci przyrody na temat zgromadzonych owoców. „ Zrywamy jabłka ” – zabawa z elementem wyprostnym.	-zachęcanie do swobodnego wypowiedziania się na temat zgromadzonych owoców	-zgodnie bawi się z innymi dziećmi -spontanicznie się wypowiada -poprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe	
IV.2 IV.18 I.8 I.4 I.2	Gdzie rosną owoce? 2 października (pon.)	„ Co rośnie w sadzie? ” – swobodne wypowiedzi dzieci – zapoznanie z wyglądem owoców rosnących w sadzie. „ Zrywamy jabłka ” – zabawa z elementem wyprostnym. „ Lubię chodzić ” – spacer – uświadomienie konieczności dostosowania ubioru do temperatury.	-poszerzenie wiadomości nt. wyglądu owoców -zachęcanie do spożywania owoców jako źródła witamin	-rozpoznaje i nazywa zgromadzone owoce -wie, że owoce są źródłem witamin i często je spożywa	
I.5 IV.8 I.6 III.5		„ Zrywamy jabłka ” – zabawa z elementem wyprostnym. Karta pracy, cz. 1, s. 14. Łączenie w pary owoce na obrazku. Zabawy swobodne – rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas zabaw konstrukcyjno – manipulacyjnych	-utrwalenie wiadomości nt. wyglądu niektórych owoców -rozwijanie własnych zainteresowań	-prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe -łączy w pary wybrane owoce	
I.6 IV.8 I.7 I.5		Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „ Ulubione owoce ” – kolorowanie kredkami woskowymi sylwet jabłek i gruszek. „ Zrywamy jabłka ” – zabawa z elementem wyprostnym.	-zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie umiejętności kolorowania	-dzieli się atrakcyjnymi zabawkami -próbuje dokładnie pomalować owoce	
IV.8 IV.18 I.5 I.4 I.8	Owocowe witaminki. 3 października (wt)	„ Pyszne śliweczki ” – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie sprawności manualnej. „ Zrywamy jabłka ” – zabawa z elementem wyprostnym. „ Kto szybciej biega ” – zabawy na placu przedszkolnym – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.	-poszerzanie doświadczeń plastycznych -poznanie sposobów przechowywania owoców	-rozpoznaje owoc śliwki -wykonuje zadanie plastyczne wg instrukcji -bawi się w sposób bezpieczny	
I.5 IV.2 I.6 III.5		„ Zrywamy jabłka ” – zabawa z elementem wyprostnym. „ Szumi wiatr ” – zabawa ortofoniczna – ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach szu – szu, wiu – wiu. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad	-doskonalenie umiejętności prawidłowego wypowiedziania zgłosek	-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -poprawnie wykonuje ćwiczenia mowy	
I.6 I.7 IV.11 I.5	Owoce z sadu. 4 października (śr)	Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „ Gdzie jest taki sam owoc? ” – zabawa dydaktyczna. „ Zrywamy jabłka ” – zabawa z elementem wyprostnym.	-zachęcanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu -zachęcanie do segregowania owoców wg gatunku, koloru, wielkości	-odkłada zabawki na wyznaczone miejsce -segreguje owoce wg wyznaczonego kryterium	

IV.2 IV.18 IV.19 I.5 I.4		„Czym możemy podzielić się z innymi” – rozmowa w oparciu o film – wdrażanie do dzielenia się z innymi, tym co posiadamy. „Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym. „Drzewa owocowe” – spacer – poszukiwanie drzew owocowych	-zapoznanie z fabułą filmu -zachęcanie do swobodnych wypowiedzi na określony temat -poszerzanie wiadomości przyrodniczych	-z uwagą ogląda film -wypowiada się na temat treści filmu -rozpoznaje drzewa owocowe	
I.8 IV.5 III.9		„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym. „Czy znasz te owoce?” – rozwiązywanie zagadek słownych. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiązywania zagadek	-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -rozwiązuje proste zagadki	
III.1 IV.1 I.5		Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek. „Owocowe puzzle” – układanie obrazków z części. „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do zgodnej zabawy -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej	-szanuje zabawki i szanuje zabawę innych -układa obrazek z części	
IV.18 IV.2 I.5 I.4	W sadzie jest wesoło. 5 października (czw)	„Jesień w sadzie” – zapoznanie dzieci z sadem i owocami, darami jesieni – zapoznanie z sadem i jego owocami. „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co się zmieniło?” – spacer – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie.	-rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 1-3 i więcej -zachęcanie do częstych spacerów	-przelicza liczebnikami głównymi w zakresie 3 i więcej -zauważa zmiany w przyrodzie	
I.5 IV.14 I.6		„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Gdzie jest gruszką?” – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko. Karta pracy cz. 1, s. 16. –kolorowanie obrazka. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce.	-doskonalenie posługiwania się określania dotyczącymi położenia w przestrzeni	-słucha poleceń n-la -właściwie określa położenie przedmiotów -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce	
III.5 IV.19 I.5		Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „Owoce” – oglądanie książeczek tematycznych. „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do przestrzegania zasad przedszkolnych	-przestrzega ustalonych zasad -ogląda książeczki z uwagą	
IV.5 IV.18 I.5 II.4 I.2	Światowy Dzień Uśmiechu 6 października (pt)	„Uśmiechnięte lustro” = zabawa w parach z elementami pantomimy. „Emotki” - zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie emotek, przeliczanie	-rozpoznawanie i określanie stanów emocjonalnych -wprowadzanie w radosny nastrój	-rozpoznaje emocje i je określa	
I.5 IV.8 I.6		Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Karta pracy, cz. 1, s. 17. Kolorowanie wg wzoru. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy	-doskonalenie umiejętności kolorowania	-reaguje na polecenia n-la -koloruje wg wzoru -bawi się zgodnie z innymi	

Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
--	------------	------------------	-------------	---------------------------------	-------

I.6 I.7 IV.18 I.5	Światowy dzień poczty 9 październik (pon)	Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. „Co dzisiaj ugotujemy?” – zabawa dydaktyczna. „Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu -utrwalenie nazw niektórych warzyw	-dba o porządek w miejscu zabawy -nazywa wskazane warzywa	
IV.18 I.5 I.4 I.2		„Poczta w przedszkolu” - zabawa w placówkę pocztową. Poznanie pracy listonosza. „Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Ogrody warzywne” – spacer – obserwacja przydomowych ogródków.	-zapoznanie z pracą na poczcie i pracą listonosza -poszerzanie wiadomości nt. warzyw w ogrodzie -wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela -zachęcanie do obserwowania	-zna pracę listonosza i pracownika poczty -słucha wiersza o warzywach -odpowiada na pytania --reaguje na polecenia -chętnie spaceruje i obserwuje	
I.5 IV.18 I.6		„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co to za warzywo?” – zagadki dotykowe. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad	-poszerzanie wiadomości nt. wyglądu warzyw poprzez dotyk -przestrzeganie zasad	-rozpoznaje warzywo po kształcie	
I.6 IV.18 IV.15 I.5	Ogrodowe skarby. 10 październik (wt)	Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. Karta pracy, cz. 1, s. 18.-Nazywanie warzyw i porównywanie, których jest więcej. „Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażanie do zgodnej zabawy -doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania ilości	-bawi się zgodnie z innymi -nazywa warzywa, przelicza je, porównuje posługując się określeniami mniej, więcej	
IV.8 IV.18 I.5 I.4 I.2		„Buraki” – stempłowanie – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. Wzbogacenie wiedzy nt. buraka. „Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Wesoła zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do zgodnej zabawy.	-poszerzanie umiejętności plastycznych – stempłowanie -zwracanie uwagi na bezpieczną zabawę na placu przedszkolnym	-wykonuje prace wg instrukcji nauczyciela -dba o porządek w miejscu pracy	
I.5 IV.12 I.6		„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Kolorowe warzywa” – segregowanie. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy	-porównywanie „na oko” ilości warzyw	-posługuje się pojęciami „mało”, „dużo”	
I.6 IV.1 I.9 I.5	Kolorowe koła. 11 październik (śr)	Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. Karta pracy, cz. 1, s. 19. Rozpoznawanie warzyw, otaczanie ich pętlą-ćwiczenie spostrzegawczości. „Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do porządkowania sali po zabawie -poszerzanie kompetencji matematycznych	-porządkuje sale po skończonej zabawie -wykonuje polecenia	
IV.11 IV.2 I.5 I.4		„Poznajemy kolory” – zabawa dydaktyczna – ćwiczenia w rozpoznawaniu kolorów: czerwonego, żółtego, niebieskiego. „Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Jaki to kolor?” – spacer – obserwacja drzew, liści, określanie ich kolorów.	-zachęcanie do dobrej znajomości kolorów -zwracanie uwagi na kolorystkę otoczenia przyrodniczego	-rozpoznaje kolory; czerwony, niebieski, żółty -nazywa kolory spotkane podczas spaceru	
I.5 IV.5 I.6 I.7		„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Smaczne i zdrowe warzywa” – zagadki smakowe. Zabawy indywidualne w kąciach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci	-zachęcanie do rozwiązywania zagadek -zachęcanie do rozwijania zainteresowań	-rozpoznaje warzywa po smaku -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	
I.6 I.7		Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. Karta pracy, cz. 1, s. 20.Łączenie w pary takich samych warzyw.	-wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabaw	-odkłada zabawki na miejsce na	

IV.11 I.5	Jesienna muzyka. 12 październik (czw)	„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozwijanie spostrzegawczości	wyznaczone miejsce -jest spostrzegawcze	
I.5 I.4		„Kicia Kocia sprząta” - realizacja zadania z projektu edukacyjnego „ Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy!” „Spacer są zdrowe” – spacer – dostosowanie ubioru do panującej pogody	-propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych -zwracanie uwagi na właściwy ubiór podczas spaceru	-doskonalenie samodzielności przedszkolaków -zna słowa i melodię piosenki -potrafi fragmenty piosenki zaśpiewać -dostosowuje ubiór do pogody	
I.5 IV.7 I.6		„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Zdrowe warzywa” – rytmizowanie krótkich tekstów. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy	-doskonalenie poczucia rytmu -zachęcane do dokonywania wyborów zabawy	-rytmizuje tekst -dokonuje wyboru zabawek i zabawy	
I.6 IV.5 I.5	Dzień Edukacji Narodowej 13 październik (pt)	Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „Co to za warzywo?” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych. „Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa	-wdrażanie do zgodnej zabawy -rozwijanie logicznego myślenia i uogólniania	-bawi się zgodnie z innymi -rozwiązuje zagadki obrazkowe o warzywach	
IV.18 IV.2 I.5 I.4		„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co rośnie w sadzie?” – spacer – obserwacja drzew owocowych.	-przypomnienie wyglądu i nazw niektórych warzyw -przypomnienie nazw i wyglądu drzew owocowych	-nazywa warzywa poznane w tym tygodniu -rozpoznaje i nazywa drzewa owocowe po wyglądzie	
I.5 IV.8 I.6		„Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Kolorowe warzywa” – zabawa plastyczna. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-poszerzanie umiejętności plastycznych – kolorowania	-stara się precyzyjnie pokolorować sylwety warzyw	

Temat tygodnia: „ŻYCIE ZWIERZĄT W JESIENNYM LESIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6 IV.19 I.5	Las domem zwierząt. 16 październik (pon)	Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „Zwierzęta leśne” – oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej. „Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do przestrzegania zasad -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych	-przestrzega zasad -interesuje się przyrodą oglądając ciekawe książki	
IV.18 IV.2 II.11 I.5 I.4		„Kto mieszka w lesie” – rozmowa w oparciu o ilustracje – poznanie niektórych zwierząt mieszkających w lesie. Zapoznanie z wyglądem niedźwiedzia, wiewiórki, dzik. „Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Różnokolorowe liście” – spacer – obserwacja jesiennych liści.	-dostrzeganie zamian zachodzących jesienią -zachęcanie do wypowiedziania się na określony temat	-rozpoznaje niedźwiedzia, wiewiórkę, dziką -dostrzega zmiany w przyrodzie jesienią	
I.5 IV.5 I.6		„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co to za zwierzę?” – rozwiązywanie zagadek słownych. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-kształtowanie operacji myślowych	-aktywnie uczestniczy w zajęciu	

				-rozwiązuje zagadki słowne	
I.6 IV.5 I.5	Sąsiadeczko-wiewióreczko 17 październik (wt)	Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „Czyj to głos?” – zagadki słuchowe. „Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad -rozwijanie percepcji słuchowej	-przestrzega zasad -odgaduje odgłosy przyrody	
IV.8 I.7 I.5 I.4		„Wiewiórka” – kolorowanie kredkami woskowymi – doskonalenie sprawności manualnej. „Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Wspólna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	-utrwalenie nazw kolorów -rozwijanie sprawności manualnych -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	-posługuje się znanymi sobie kolorami -maluje sylwetę wiewiórki -przestrzega zasad bezpieczeństwa	
I.5 IV.9 I.6 I.7		„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Układamy lisa” – doskonalenie percepcji wzrokowej. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie	-doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej -zachęcanie do porządkowania	-układa obrazek -nazywa części ciała lisa -odkłada zabawki na miejsce	
I.6 III.5 IV.1 I.5	18 październik (śr) Dzień poczty.	Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia. „Co robi wiewiórka” – zabawa pantomimiczna. „Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażanie do kontrolowania głosu podczas zabawy -zachęcanie do demonstrowania czynności	-posługuje się umiarkowanym głosem -jest śmiały w demonstrowaniu czynności	
IV.15 III.8 I.5 I.4 I.2		„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Dzieci lubią spacerować” – spacer – zachęcanie do odbywania spacerów niezależnie od pory roku.	-doskonalenie umiejętności przeliczania -zachęcanie do prac zespołowych	-wie, co robi listonosz i pracownik poczty -przelicza liczebnikami głównymi -współdziała w czasie pracy zespołowej	
I.5 IV.12 I.6 II.2		„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Orzechy i szyszki” – ćwiczenia klasyfikacyjne. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-rozwijanie umiejętności klasyfikowania darów lasu -zachęcanie do spokojnej zabawy	-klasyfikuje owoce wg rodzaju -mówi umiarkowanym głosem	
I.6 IV.2 I.5	Wesołe zabawy. 19 październik (czw)	Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „Zwierzęta w lesie” – zabawa ortofoniczna. „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do powtarzania zgłosek w celu poprawności wymowy	-stara się prawidłowo powtarzać zgłoski -aktywnie uczestniczy w zabawach	
IV.7 I.5 I.5 II.11		„Sprytny zajęczki” – zabawy rytmiczne – wdrażanie do szybkiej reakcji na sygnał. Zabawy inhibicyjno- incytacyjne. „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Jesienne drzewa są piękne” – spacer – obserwacja kolorystyki drzew	-umykalnienie dzieci -rozwijanie poczucia rytmu -zachęcanie do częstych spacerów	-maszeruje rytmicznie po kole -słucha poleceń n-la - rozpoznaje kolory	
I.5 IV.9 I.6		„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Jesienny deszcz” – układanie puzzli. Ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad	-doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej	-układa puzzle -jest spostrzegawcze -przestrzega ustalonych zasad	

I.6 III.1 IV.2 I.5	Domy zwierząt. 20 październik (pt)	Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „Liście” – zabawa oddechowa. „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażanie do zgodnych zabaw zespołowych oraz współdziałania w zabawie	-bawi się godnie z innymi -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe	
IV.2 IV.18 I.5 II.11 I.4		„Zgadnij, gdzie mieszkam” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Jesienny wiatr” – spacer – zachęcanie do spacerów w różnych warunkach atmosferycznych.	-utrwalenie wiadomości nt. zwierząt leśnych i ich zwyczajów -zachęcanie do jesiennych spacerów	-układa w całość obrazek ze zwierzątkiem -potrafi wypowiedzieć się nt. zwyczajów jesiennych zwierząt leśnych	
I.5 IV.6 I.6		„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Jeżyk” – zabawa logorytmiczna. Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.	-doskonalenie umiejętności językowych -zachęcanie do spokojnych zabaw	-słucha wiersz i wykonuje określone ruchy -bawi się w sposób nie wywołujący hałasu	

Temat tygodnia: „CO ROBIĄ PTAKI JESIENIĄ?”					
Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	
I.6 IV.19 IV.18 I.5	Puste gniazda. 23 październik (pon)	Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy. „Czy znasz te ptaki?” – oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje ptaków. „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych szczególnie ptakami	-interesuje się zwierzętami, ptakami -szanuje książki	
IV.18 IV.2 I.5 II.10		„Gdzie są ptaki?” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie ze zwyczajami niektórych ptaków. „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Wrony i gołębie” – spacer – obserwacja ptaków.	-poszerzanie wiadomości nt. zwyczajów ptaków -zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy	-potrafi opowiedzieć o wybranych ptakach -wypowiada się na forum grupy	
I.5 IV.8 III.5		„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Kolorowe ptaki” – zabawa plastyczna. Kolorowanie sylwetek ptaków. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.	-poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do przestrzegania zasad	-koloruje sylwetki znanych ptaków -przestrzega zasad	
I.6 III.3 IV.2 I.5	Skrzydła to moje mocne strony. 24 październik (wt)	Dowolne zabawy w kąciakach tematycznych – rozwijanie pomysłowości dzieci i wyobraźni twórczej. „Zabawy z piórkami” – ćwiczenia oddechowe. „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez zabawy w różnych kąciakach zabaw	-bawi się zgodnie z kolegami i koleżankami -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe	
IV.8 IV.18 I.7 I.5 I.4		„Kolorowe ptaki” – lepienie z plasteliny – rozwijanie inwencji twórczej. Wzbogacenie wiedzy nt ptaków. „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Berek” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do wspólnej, zgodnej zabawy.	-rozwijanie sprawności manualnych -dowiadywanie się o wyglądzie niektórych ptaków	-lepi z plasteliny określone formy -opisze słowami wygląd ptaka	

I.5 IV.9 I.6 I.7		„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Kto ma takiego ptaka?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.	-doskonalenie operacji myślowych – spostreżenie -dbanie o porządek w miejscu zabawy	-jest spostreżawcze -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce	
I.6 III.5 IV.2 I.5	Ptaki lubią latać. 25 październik (śr)	Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „Ptasi koncert” – zabawa artykulacyjna. Powtarzanie zgłosek: kra, pi, ko... „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcenie do porządkowania sali -doskonalenie aparatu artykulacyjnego	-sprząta z innymi zabawki po skończonej zabawie -powtarza prawidłowo zgłoski	
IV.14 III.8 I.5 II.11 I.4		„Gdzie siedzi ptak?” – zabawa matematyczna – wdrażanie do prawidłowego stosowania określeń: wysoko – nisko. „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Chcę być zdrowy” – spacer – wdrażanie dzieci do częstego przebywania na świeżym powietrzu.	-kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się określeniami wysoko- nisko -zachęcenie do częstych zabaw na powietrzu	-posługuje się określeniami wysoko, nisko -słucha poleceń -zachowuje zasady bezpieczeństwa	
I.5 IV.9 I.6 III.7		„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co to za ptak?” – doskonalenie percepcji wzrokowej. Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.	-kształtowanie operacji myślowych: spostreżenie i uwaga -zachęcenie do poszanowania praw innych	-układa obrazek w całość -jest spostreżawcze -szanujemy prawa innych w czasie zabawy	
I.6 IV.9 I.5		Zabawy swobodne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu. Karta pracy, cz. 1, s. 26. Nazywanie ptaków i łączenie w pary takich samych. „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do zgodnych zabaw -doskonalenie spostrzegawczości	-bawi się zgodnie z innymi -jest spostreżawcze -rysuje właściwą linią łączącą	
IV.7 I.5 I.5 I.4 III.5	Lubimy wspólne zabawy. 26 październik (czw)	„Lata ptaszek” – zabawy ruchowe – uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa w muzyce. Umuzycznienie dzieci. „Ptaki” – zabawa bieżna. „Wspólna zabawa” – zabawy na placu przedszkolnym – zachęcanie do aktywności fizycznej.	-rozwijanie słuchu muzycznego poprzez rozdzielanie tempa i rytmu -zachęcanie do aktywności fizycznej	-porusza się zgodnie z graną muzyką (marsz, bieg) -jest aktywne w czasie zabaw rytmicznych i ruchowych	
I.5 IV.14 I.9 I.6 I.7		„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Gdzie jest gruszką?” – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko. Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.	-utrwalenie pojęć określających położenie w przestrzeni -zachęcenie do pomagania sobie	-określa położenie w przestrzeni - gruszki -pomaga innym w czasie zabawy lub porządkowania	
I.6 I.9 I.5	Skrzydłaci przyjaciele 27 październik (pt)	Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „Lustro” – zabawa naśladowcza. „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do przestrzegania zasad oraz wykonywania określonych zadań	-przestrzega zasad -aktywnie uczestniczy w zabawie	
IV.5 IV.2 IV.18 I.5 II.10		„Jaki to ptak?” – rozwiązywanie zagadek słownych – rozwijanie logicznego myślenia. Zapoznanie z życiem ptaków: czapla, sowa, sójka, bocian „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Ptaki” – spacer – obserwacja ptaków żyjących w pobliżu przedszkola	-poznanie niektórych ptaków żyjących w Polsce -kształcenie operacji myślowych :uogólnianie -obserwowanie ptaków	-rozpozna i nazwie niektóre ptaki polskie -odgaduje proste zagadki	

				-jest bystrym obserwatorem	
I.5 IV.12 I.6 II.7		„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Układamy figury” – zabawa dydaktyczna. Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci	-rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas układania z figur geometrycznych	-aktywnie uczestniczy w zabawach -układa przez siebie wymyślone wzory	

Temat tygodnia: „JESIENNA POGODA”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Uwagi
I.6 III.2 IV.2 I.7 I.5	Złota Polska jesień. 30 październik (pon)	Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności zorganizowania sobie czasu wolnego. Karta pracy, cz. 1, s. 27. Wskazywanie części garderoby na jesienny spacer. „Kroki” – zabawa z elementem marszu.	-zachęcenie do właściwego organizowania czasu wolnego -zwracanie uwagi na dostosowanie stroju do pogody	-potrafi samodzielnie zorganizować sobie zabawę -nazywa części garderoby jesiennej	
IV.5 IV.18 I.5 II.11 I.4		„Jesień jest piękna” – nauka wiersza – utrwalenie charakterystycznych cech jesieni. Zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy. „Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Szukamy jesieni” – spacer – podziwianie jesiennego krajobrazu	-przypomnienie cech późnej jesieni -ćwiczenie pamięci odtwórczej - zachęcenie do częstych spacerów	-zna cechy jesieni -wypowiada się nt. jesieni -mówi wiersz z pamięci -zauważa zmiany pory roku w otoczeniu	
I.5 IV.8 I.6		„Kroki” – zabawa z elementem marszu. Karta pracy, cz. 1, s. 28. Rysowanie po śladzie i kolorowanie. Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy	-doskonalenie rytmicznego marszu -poszerzanie umiejętności motoryki małej	-maszeruje zgodnie z rytmem -rysuje po śladzie -koloruje obrazek -bawi się zgodnie z dziećmi	
I.6 IV.9 I.7 I.5	Dzień Dyni 31 październik (wt)	Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. Układanie puzzli. Rozwijanie procesów analizy i syntezy wzrokowej. Wypychanka s. 5. „Kroki” – zabawa z elementem marszu.	-zachęcenie do dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami -doskonalenie spostrzegawczości	-dzieli się zabawkami -jest spostrzegawcze -samodzielnie przygotowuje puzzle -maszeruje zgodnie z rytmem	
IV.1 I.7 I.5 I.8 I.4		„Obrazki z pestek dyni” - czerpanie radości z samodzielnie wykonanej pracy. „Kroki” – zabawa z elementem marszu. „Kolorowe piłki” – zabawy na placu przedszkolnym – organizowanie zabaw z wykorzystaniem piłek.	-poszerzanie umiejętności technicznych -rozwijanie inwencji twórczej -rozwijanie sprawności ruchowych: zręczności	-rozpoznaje instrument po wygrywanym dźwięku -maszeruje rytmicznie -samodzielnie wykonuje instrument	

I.5 IV.9 I.6 III.1		„Kroki” – zabawa z elementem marszu. „Co do czego pasuje?” – doskonalenie percepcji wzrokowej. Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w przedszkolu	-rozwijanie percepcji wzrokowej -zachęcanie do współpracy i współdziałania w zabawie	-maszeruje rytmicznie po kole -układa obrazek parami -zgodnie się bawi	
	1 listopad (śr)	ŚWIĘTO WSZYSTKICH ŚWIĘTYCH = DZIEŃ WOLNY OD ZAJĘĆ			
I.6 IV.2 I.5	Wesoła jesień. 2 listopad (czw)	Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „Czyj to głos?” – zabawa słuchowa. „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-doskonalenie percepcji słuchowej	-bawi się zgodnie -odgaduje głos kolegi, koleżanki	
IV.18 IV.2 IV.9 I.5 I.4 IV.8		„Jesienna pogoda” – ubieramy się stosownie do jesiennej pogody – rozwijanie spostrzegawczości i zmysłu obserwacji poprzez wskazywanie charakterystycznych cech pogody. „Jesienna pogoda” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. „Rysujemy” – rysowanie na betonie kredą – wdrażanie do szanowania wytworów pracy własnej i kolegów.	-uwrażliwienie dzieci na odpowiedni ubiór stosowny do pogody -zachęcanie do ruchowego ilustrowania piosenki	-wymieni elementy jesiennego stroju Treflika -wykonuje ruchy zgodnie z treścią piosenki -rysuje kredą -szanuje prace kolegów	
I.5 IV.2 I.6		„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Odgłosy parku” – ćwiczenia ortofoniczne. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad	-doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych	-prawidłowo wypowiada określone zgłoski	
I.6 IV.1 I.5	Deszcz też jest potrzebny. 3 listopad (pt)	Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „Jaki kolor wybierasz?” – zabawa twórcza. „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do zgodnych zabaw -utrwalenie nazw kolorów	-dzieli się atrakcyjnymi zabawkami -zna podstawowe kolory	
IV.18 IV.19 I.5 II.11 I.4		„Co tu robić kiedy pada deszcz” – rozmowa na podstawie filmu – wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy. „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Jesienny spacer” – spacer – rozumienie konieczności dostosowania ubioru do temperatury.	-poszerzanie wiadomości nt. form spędzania czasu w czasie deszczu -zachęcanie do spacerowania nawet w czasie niepogody	-z uwagą ogląda film -wypowiada się na forum grupy -ubiera się w zależności od pogody	
I.5 IV.8 I.7 I.6		„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Karta pracy, cz.1,s..29. Kolorowanie właściwych elementów dzisiejszej pogody (słońce, parasol). Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie	-utrwalenie wiadomości nt. zjawisk pogodowych -zachęcanie do dbałości o porządek w miejscu zabawy	-nazywa elementy jesiennego pogody -koloruje obrazek	