

# Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy na PAŹDZIERNIK dla grupy 4, 5 - latków (os. Nowe)

Opracowała Edyta Szklarczyk

## Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” w Inowrocławiu

### ZADANIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZE

<p><b>Październik, TYDZIEŃ I Temat tygodnia: „Jesień w sadzie”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-poszerzanie wiadomości nt. jesiennej pogody</li><li>-wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela</li><li>-poszerzanie umiejętności plastycznych –stemplowanie</li><li>-rozwijanie umiejętności kodowania/ programowania</li><li>-umuzycznienie dzieci</li><li>-zachęcanie do nauki i śpiewania piosenek</li><li>- rozwijanie sprawności fizycznej</li><li>- rozwijanie kluczowych kompetencji cyfrowych</li><li>-rozwijanie poczucia rytmu</li><li>-uwrażliwianie na niesienie dobra</li><li>-rozwijanie poczucia równowagi</li><li>-zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad zabawy w uporządkowanym otoczeniu</li><li>-doskonalenie umiejętności rysowania pętli</li><li>-rozwijanie umiejętności przeliczania</li><li>-utrwalenie pojęcia „para”</li></ul>	<p><b>Październik, TYDZIEŃ II Temat tygodnia: „Jesień w ogrodzie”</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-poszerzanie pojęcia tolerancji</li><li>-zachęcanie do wypowiedzania się na określony temat</li><li>-dostrzeganie zmian zachodzących jesienią</li><li>-zachęcanie do wypowiedzania się na określony temat</li><li>-utrwalenie nazw kolorów</li><li>-rozwijanie sprawności manualnych</li><li>-umuzycznienie dzieci</li><li>-rozwijanie poczucia rytmu</li><li>- rozwijanie sprawności fizycznej</li><li>- rozwijanie kluczowych kompetencji cyfrowych</li><li>-rozwijanie umiejętności kodowania/ programowania</li><li>-zachęcanie do prac zespołowych</li><li>-rozwijanie poczucia rytmu</li><li>-podkreślenie znaczenia warzyw dla zdrowia człowieka</li><li>-doskonalenie umiejętności przeliczania</li></ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>-doskonalenie koordynacji słuchowo – ruchowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tworzenie sytuacji edukacyjnych motywujących dzieci do podejmowania działań matematycznych</li> <li>-śpiewanie piosenek, recytowanie wierszy, wspólne celebrowanie Dnia Nauczyciela</li> <li>-czerpanie radości ze wspólnej zabawy</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Październik, TYDZIEŃ III Temat tygodnia: „Jesień w lesie”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poszerzanie wiadomości nt. zwyczajów ptaków</li> <li>-zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy</li> <li>-rozwijanie sprawności manualnych</li> <li>-dowiadywanie się o wyglądzie niektórych ptaków</li> <li>-rozwijanie umiejętności kodowania/ programowania</li> <li>-rozwijanie słuchu muzycznego poprzez rozróżnianie tempa i rytmu</li> <li>-zachęcanie do aktywności fizycznej</li> <li>- rozwijanie sprawności fizycznej</li> <li>- rozwijanie kluczowych kompetencji cyfrowych</li> <li>-rozwijanie poczucia rytmu</li> <li>- przestrzeganie etapów mycia rąk</li> <li>-reagowanie na sygnał</li> <li>-doskonalenie przeliczania na konkretach</li> <li>- reagowanie na sygnał</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Październik, TYDZIEŃ IV Temat tygodnia: „Życie zwierząt w jesiennym lesie”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przypomnienie cech późnej jesieni</li> <li>-ćwiczenie pamięci odtwórczej</li> <li>-poszerzanie umiejętności technicznych</li> <li>-rozwijanie inwencji twórczej</li> <li>-poszerzenie wiedzy na temat życia gryzoni</li> <li>-wdrażanie do uważnego słuchania</li> <li>-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych</li> <li>-zachęcanie do ruchowego ilustrowania piosenki</li> <li>- rozwijanie sprawności fizycznej</li> <li>-poszerzanie wiedzy dotyczącej opieki nad zwierzętami</li> <li>-wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy</li> <li>- doskonalenie umiejętności dobierania przedmiotów do pary</li> <li>- rozwijanie kluczowych kompetencji cyfrowych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Październik, tydzień V Temat Tygodnia „Przygotowania ludzi do zimy”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poszerzanie wiadomości nt. zwyczajów przygotowania do zimy</li> <li>-zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy</li> <li>-rozwijanie sprawności manualnych</li> <li>-rozwijanie umiejętności kodowania/ programowania</li> <li>-rozwijanie słuchu muzycznego poprzez rozróżnianie tempa i rytmu</li> <li>-zachęcanie do aktywności fizycznej</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozwijanie sprawności fizycznej</li><li>- rozwijanie kluczowych kompetencji cyfrowych</li><li>-rozwijanie poczucia rytmu</li><li>- przestrzeganie etapów mycia rąk</li><li>-reagowanie na sygnał</li><li>-doskonalenie przeliczania na konkretach</li><li>- reagowanie na sygnał</li></ul>	
--	--

**Plan oddziaływań edukacyjno-wychowawczych opracowano na podstawie: „Trefliki w przedszkolu” program wychowania przedszkolnego, Wyd. Podręcznikarnia**

**Literatura:**

- Internet
- YouTube
- Przewodnik metodyczny *Trefliki w przedszkolu 5 - latek*
- 

**Współpraca z rodzicami:**

- rozmowy indywidualne oraz za pośrednictwem SMS
- kontakt za pośrednictwem grupy na Messengerze
- 

**Współpraca ze środowiskiem:**

- Teatr Obieżyświat
- Stowarzyszenie Fabryki Sportu i Rekreacji z Bydgoszczy

- Młyn Wiedzy w Toruniu
- Szkoła Tańca Raz Dwa Trzy

#### **Prace społecznie użyteczne:**

- Dbanie o porządek w sali
- Wykonywanie zadań powierzonych przez nauczyciela

#### **Praca indywidualna**

- Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego *Uczymy dzieci programować*
- Przypomnienie o zachowywaniu zasad bezpieczeństwa w sali, toalecie, korytarzu, podczas spacerów
- Tworzenie planów miesięcznych

#### **Zabawy ruchowe:**

- Zabawy muzyczno- ruchowe wg M. Tomaszewskiej
- Zabawy muzyczno – ruchowe według B. Strauss
- “W podskokach” - zabawy rytmiczne

#### **Kompetencje kluczowe:**

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.
3. Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
4. Kompetencje cyfrowe.
5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
6. Kompetencje obywatelskie.
7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

**Preorientacja zawodowa:**

**-sprzedawca**

<b>TYDZIEŃ I Temat tygodnia: „JESIEŃ W SADZIE”</b>			
Realizowane obszary podstawy programowej	<b>TEMAT DNIA</b>	<b>DZIAŁANIA DZIECI</b>	<b>Cele ogólne</b>
I.6 IV.8 IV.6 I.5	<b>Gdzie rosną owoce? 02.10.</b>	Dowolne zabawy dzieci – kształcenie umiejętności korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy. <b>„Owoce” – kalkowanie.</b> <b>„Układamy jesienne zdania”</b> – zabawa słowna. <b>„Owocowy raj”</b> – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5	-wdrażanie do zgodnej zabawy -rozwijanie kompetencji Jeszkowych -rozwijanie koordynacji ruchów, wytrwałości
IV.5 IV.18 III.8 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		<b>„Owoce z mojego sadu”</b> – nauka wiersza na pamięć - ćwiczenie pamięci. Zachęcanie do wystąpień przed grupą i mówieniom br wiersza fragmentami lub w całości. <b>„Zbieramy owoce”</b> – zabawa z elementem wyprostnym. <b>„Jesienny sad”</b> – malowanie farbami plakatowymi - rozwijanie inwencji twórczej. Poszerzanie doświadczeń plastycznych.	-doskonalenie pamięci -wdrażanie do wykonywania poleceń nauczyciela -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej -wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas posługiwania się pędzlem
I.6 IV.15 I.6 I.7		<b>„Zbieramy owoce”</b> – zabawa z elementem wyprostnym. <b>„Jeżyk”</b> – zabawa naśladowcza. <b>„Tyle- ile”</b> - ćwiczenie matematyczne. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.	-kształtowanie umiejętności przeliczania i określania liczebności zbiorów
		Rozwijane kompetencje: 1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.	

		<p>2. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</p> <p>3. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
I.6 III.5 IV.8 I.5	<p><b>Lubimy czyste owoce. 03.10.</b></p>	<p>Dowolne zabawy dzieci w małych grupach – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „<b>Jabłko</b>” – zabawa słowna.</p> <p>„<b>Rytmy jabłkowe</b>”- kolorowanie wg kodu.</p> <p>„<b>Owocowy raj</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5</p>	<p>-zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad kodeksu</p> <p>-wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych</p>
IV.19 III.4 IV.5 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.1		<p>„<b>Owocowe zakupy</b>” – wycieczka do pobliskiego sklepu warzywnego - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych podczas wizyty w sklepie. Przypomnienie, że owoce są źródłem witamin.</p> <p>„<b>Zbieramy owoce</b>” – zabawa z elementem wyprostnym.</p> <p>„<b>Owoce z sadu</b>” – tworzenie melodii do wiersza - rozbudzanie wyobraźni i wrażliwości muzycznej.</p>	<p>-zapoznanie z wyglądem sklepu/straganu, w którym można kupić owoce</p> <p>-zachęcanie do kulturalnego zachowania się podczas wizyty w sklepie</p> <p>-rozwijanie inwencji twórczej</p> <p>-oswajanie z wystąpieniami przed grupą</p>
I.5 IV.2 IV.5 I.6 III.2		<p>„<b>Zbieramy owoce</b>” – zabawa z elementem wyprostnym.</p> <p>„<b>Zbieramy owoce</b>” – ćwiczenie oddechowe. „<b>Przetwory z jablek</b>”- rozmowa kierowana w oparciu o ilustracje.</p> <p>Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <p>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</p> <p>b) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</p> <p>c) Kompetencje obywatelskie.</p>	<p>-poszerzanie wiadomości związanych z omawianym owocem</p> <p>-zachęcanie do zgodnej zabawy</p>

		d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.	
I.6 IV.7 I.5	Co zebrano w sadzie? 04.10.	Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „ <b>Poszło dziewczę po ziele</b> ” – zabawa muzyczno – ruchowa. „ <b>Jesienny masażyk</b> ” – masaż w parach. „ <b>Owocowy raj</b> ” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5	-przyjmowanie prawidłowej postawy w trakcie wykonywania ćwiczeń i zabaw muzycznych
IV.12 IV.15 I.5 I.8 I.5 I.4 II.11		„ <b>Duże i małe jabłka</b> ” – porównywanie wielkości - utrwalenie pojęć duży – mały. Doskonalenie umiejętności przeliczania elementów. „ <b>Jabłka i gruszki</b> ” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zastaw 3 - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz kształtowanie prawidłowej postawy.	-utrwalenie pojęć określających wielkość -wdrażanie do szybkiego reagowania na polecenia nauczyciela -rozwijanie sprawności ruchowych
I.5 IV.6 IV.9 I.6		„ <b>Zbieramy owoce</b> ” – zabawa z elementem wyprostnym. „ <b>Powiedz to zdrobniale</b> ” – tworzenie zdrobnień do nazw owoców. „ <b>Jakie owoce widzisz na rysunku?</b> ”- ćwiczenie spostrzegawczości. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.	-poszerzanie kompetencji komunikacyjnych -doskonalenie spostrzegawczości -wdrażanie doz godnej zabawy
		Rozwijane kompetencje kluczowe: a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.	

<p>I.6 IV.18 IV.12 I.5</p>	<p><b>Jabłko w roli głównej. 05.10.</b></p>	<p>Zabawy według zainteresowań – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „<b>Jakie owoce rozpoznajesz?</b>”- zagadki obrazkowe. „<b>Co wyrosło w naszym sadzie?</b>” – zabawa matematyczna. „<b>Owocowy raj</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5</p>	<p>-utrwalenie wiadomości o owocach -zachęcanie do segregowania -rozwijanie koordynacji ruchów, wytrwałości</p>
<p>I.8 I.5  IV.8 I.7  I.4 II.11</p>		<p>„<b>Wyprawa do sadu</b>” – opowieść ruchowa - rozwijanie umiejętności ilustrowania opowiadania ruchem. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy. „<b>Zbieramy owoce</b>” – zabawa z elementem wyprostnym. Realizacja zadania z programu edukacyjnego <i>Uczymy Dzieci Programować</i></p>	<p>-rozwijanie umiejętności tworzenia ruchu scenicznego -wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie <i>umiejętności kodowania / programowania</i></p>
<p>I.5 IV.12 IV.2 I.6 III.5</p>		<p>„<b>Zbieramy owoce</b>” – zabawa z elementem wyprostnym. „<b>Kolory owoców</b>” – zabawa matematyczna; klasyfikowanie. „<b>Narysuj przedmiot, roślinę lub zwierzę</b>”- rysowanie przedmiotów, których nazwy są na podaną na podaną głoskę. Zabawy swobodne dzieci – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.</p>	<p>-rozwijanie słuchu fonematycznego --zachęcanie do przestrzegania zasad kodeksu</p>
		<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>c) Kompetencje cyfrowe.</li> <li>d) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>e) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ol>	



I.6 IV.7 IV.9 I.5	<b>Jaki to owoc? 06.10.</b>	Dowolne zabawy tematyczne – wdrażanie do dzielenia się zabawkami. <b>„Ojciec Wirgiliusz” – zabawa muzyczno – ruchowa.</b> <b>„Złóż w całość”</b> – puzzle. <b>„Owocowy raj”</b> – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 5	-zachęcenie do dzielenia się zabawkami -doskonalenie syntezy wzrokowej -wzmacnianie mięśni kończyn dolnych i górnych
IV.5 IV.18 I.5 I.8 I.5 I.4 IV.18		<b>„Smaczne owoce”</b> – rozwiązywanie zagadek - rozwijanie logicznego myślenia. Utrwalenie nazw i wyglądu owoców krajowych. Zajęcia z tablicą interaktywną. <b>Ćwiczenia gimnastyczne zastaw 3</b> - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Kształtowanie prawidłowej postawy oraz zwinności.	-utrwalenie nazw owoców zwrócenie uwagi na wartości odżywcze owoców doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej -wyrabianie zręczności i zwinności
I.5 I.7 IV.7 I.6		<b>„Zbieramy owoce”</b> – zabawa z elementem wyprostnym. <b>„Kula, wężyk, ślimak”</b> – lepienie z plasteliny. <b>„Przedszkolny koncert”</b> – śpiew indywidualny i zbiorowy. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – rozwijanie wzajemnych relacji między dziećmi, opartych na wzajemnej akceptacji.	-doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie zainteresowań wokalnie- muzycznych
		Rozwijane kompetencje kluczowe: a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. b) Kompetencje cyfrowe. c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.	

## TYDZIEŃ II Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne
I.6 III.1 IV.9 I.6 I.5	Kosz pełen warzyw.  09.10.	Zabawy swobodne – rozwijanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. „ <b>Połącz warzywa</b> ”- ćwiczenie spostrzegawczości. „ <b>Kupujemy warzywa</b> ” – zabawa tematyczna. „ <b>Warzywa do koszyka</b> ” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6	-zachęcanie do zabaw tematycznych -rozwijanie zwinności, koordynacji wzrokowo – ruchowej
IV.2 IV.5 IV.18 I.5 I.7 IV.1 I.4		„ <b>Jesienne zbior</b> y” – słuchanie opowiadania „Co wyrosło w ogrodzie?” - wdrażanie do codziennego spożywania warzyw. Wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy. „ <b>Gdzie jest moje warzywo?</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>Warzywa z ogrodowej grządki</b> ” – lepienie z plasteliny - wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.	-utrwalenie nazw wybranych warzyw -zachęcanie do wypowiadania się na temat warzyw -doskonalenie sprawności manualnej -rozwijanie wyobraźni
I.5 IV.5 IV.7 I.6		„ <b>Gdzie jest moje warzywo?</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>O jakim warzywie myślę?</b> ” – zabawa słowna. „ <b>Urodziny marchewki</b> ” – wspólne śpiewanie piosenki. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych.  Rozwijane kompetencje kluczowe: a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. b) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.	-rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności uogólniana -rozwijanie kompetencji matematycznych i wokalnych

		c) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.	
I.6 III.1 IV.2 I.7 I.6	Co się dzieje w ogrodzie? 10.10.	Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. „ <b>Pokoloruj tyle kólek, ile sylab mają nazwy warzyw</b> ”- ćwiczenie graficzne. „ <b>Czarodziejski worek</b> ” – zabawa dydaktyczna. „ <b>Warzywa do koszyka</b> ” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6	-wdrażanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu -rozwijanie słuchu fonematycznego -szybkie reagowanie na sygnały umowne
IV.2 IV.18 IV.5 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.1		„ <b>Burak, marchewka, pietruszka...</b> ” – rozmowa na temat warzyw w oparciu o wiersz „ <b>Ogrodowe plotki</b> ” - wdrażanie do uważnego słuchania i logicznego wypowiedzania się nt. treści opowiadania. „ <b>Gdzie jest moje warzywo?</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>Jesień wkoło</b> ” – zabawy inhibicyjno – incytacyjne - wdrażanie do szybkiego reagowania na polecenia.	-zapoznanie z treścią wiersza -zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy - wdrażanie do reagowania na polecenia słuchowe -wyrabianie poczucia rytmu -doskonalenie koordynacji słuchowo – ruchowej
I.5 IV.14 IV.2 I.6		„ <b>Gdzie jest moje warzywo?</b> ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ <b>Gdzie leży gruszka?</b> ” – zabawa matematyczna. „ <b>Burak</b> ” - rozmowa kierowana nauczyciela w oparciu o ilustracje. Zabawy według zainteresowań dzieci – zachęcanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.	-rozwijanie umiejętności posługiwania się pojęciami dotyczącymi orientacji w przestrzeni
		Rozwijane kompetencje kluczowe: a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.	

		<p>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</p> <p>c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</p> <p>d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
I.6 IV.18 IV.2 I.5	<p><b>Znamy te warzywa.</b></p> <p><b>11.10.</b></p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.</p> <p>„<b>Gotujemy obiad</b>” – zabawa dydaktyczna. „<b>Warzywa</b>” - słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.</p> <p>„<b>Warzywa do koszyka</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6</p>	<p>-wdrażanie do koncentracji uwagi</p> <p>-rozwijanie zwinności, koordynacji wzrokowo – ruchowej</p>
IV.12 IV.15 I.5 I.8 I.9 I.4 III.1		<p>„<b>Tworzymy rytmy i liczymy</b>” – zabawy matematyczne - doskonalenie umiejętności dostrzegania i kontynuowania rytmu.</p> <p>Ćwiczenia w określaniu wielkości (małe, duże).</p> <p><b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw 3 - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Kształtowanie prawidłowej postawy ruchowej.</p>	<p>-doskonalenie kompetencji matematycznych</p> <p>-usprawnianie techniki przeliczania</p> <p>-doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej</p> <p>-wyrabianie zręczności i zwinności</p>
I.5 IV.5 IV.9 I.6		<p>„Gdzie jest moje warzywo?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„<b>Jakie to warzywo?</b>” – zagadki smakowe. „<b>Jakie warzywa widzisz na obrazku?</b>”- zagadki wzrokowe.</p> <p>Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawkami</p>	<p>-rozwijanie zmysłu dotyku i wzroku</p> <p>-poszerzanie wiadomości nt. warzyw</p>
		<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <p>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</p>	

		<p>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</p> <p>c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</p> <p>d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
I.6 IV.7 IV.5 I.5	<p><b>W ogrodzie jest wesoło. 12.10.</b></p>	<p>Zabawy według zainteresowań – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „<b>Poszło dziewczę po ziele</b>” – zabawa muzyczno – ruchowa. „<b>Jakie to warzywo?</b>” – zagadki smakowe. „<b>Warzywa do koszyka</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6</p>	<p>-rozwijanie zmysłu smaku -kształtowanie umiejętności poruszania się bez potrącania innych</p>
IV.7 I.5 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.5		<p>Realizacja zadania z programu edukacyjnego <i>Uczymy Dzieci Programować</i></p> <p>„<b>Buraczki do koszyka</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Koszyk z warzywami</b>” – stemplowanie. Poszerzanie doświadczeń plastyczno- technicznych. Wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. „<b>Biegamy i skaczemy</b>” – zabawy na placu przedszkolnym – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy.</p>	<p>-rozwijanie umiejętności kodowania / programowania -rozwijanie inwencji twórczej -doskonalenie precyzji ruchów -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy</p>
I.5 IV.5 I.7 I.6 III.9		<p>„<b>Buraczki do koszyka</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Czarodziejski worek</b>” – zagadki dotykowe. „<b>Strąki grochu</b>”- lepienie z plasteliny. Dowolne zabawy dzieci – kształcenie umiejętności korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy</p>	<p>-rozwijanie zmysłu dotyku -doskonalenie sprawności manualnych -rozwijanie własnych zainteresowań</p>
		Rozwijane kompetencje kluczowe:	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>c) Kompetencje cyfrowe.</li> <li>d) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>e) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	
I.6 IV.18 IV.19 IV.6 I.5	<p style="text-align: center;"><b>Co przyniesiem y z ogrodu?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>13.10.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DZIEŃ NAUCZYCI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ELA</b></p>	<p>Dowolne zabawy tematyczne – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie zabawy. „<b>Ogrody</b>” – oglądanie ilustracji przedstawiających ogródki warzywne.</p> <p>„<b>Warzywa</b>” – zabawa logorytmiczna.</p> <p>„<b>Warzywa do koszyka</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 6</p>	<p>-zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie czasu</p> <p>-utrwalanie wiadomości o warzywach</p> <p>-szybkie reagowanie na sygnały umowne</p>
IV.1 IV.18 I.8 I.5 I.4 III.5		<p>Dzień Nauczyciela - występ wokalny – recytatorski z okazji Dnia Edukacji Narodowej</p> <p><b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw 3 - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Wyrabianie zręczności i zwinności.</p>	<p>-zachęcanie wszystkich do występów publicznych</p> <p>- wdrażanie do uważnego słuchania</p> <p>-doskonalenie koordynacji i sprawności ruchowej</p>
I.5 IV.9 IV.8 I.6 III.1		<p>„<b>Buraczki do koszyka</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„<b>Gdzie jest moja połowa?</b>” – łączenie warzyw w całość.</p> <p>„<b>Kukurydza</b>”- rysowanie po śladzie.</p> <p>Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>	<p>-doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej</p> <p>-zachęcanie do precyzyjnego rysowania po śladzie</p>

- a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
- b) Kompetencje cyfrowe.
- c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
- d) Kompetencje obywatelskie.
- e) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

### TYDZIEŃ III Temat tygodnia: „JESIEŃ W LESIE”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Cele ogólne
I.6 IV.2 IV.15 I.5	<b>Czy to już jesień?</b>  <b>16.10.</b>	Zabawy swobodne – wdrażanie do poszanowania zabawek. „Leśne odgłosy” – zabawa ortofoniczna. „O jeden więcej, o jeden mniej”- ćwiczenie matematyczne. „Jesienna zabawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7	-doskonalenie aparatu artykulacyjnego -doskonalenie swobodnego poruszania się na czworakach ze zmianami kierunku
IV.18 IV.2 IV.5 I.5 IV.8 I.7 I.4 III.2		„Jesienny las” – rozmowa o jesieni w lesie na podstawie wiersza - zapoznanie z wyglądem jesiennego lasu. Wdrażanie do wypowiedzania się pełnymi zdaniami. „Jeże śpią” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Borowiki i muchomory” – wydzieranka - doskonalenie sprawności manualnej. Wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy.	-zapoznanie z cechami jesiennego lasu, -wdrażanie do uważnego słuchania i opowiadania na forum -doskonalenie umiejętności plastycznych -wdrażanie do porządkowania stanowiska pracy

<p>I.5 IV.2 IV.8 I.6 I.7</p>		<p>„<b>Jeże śpią</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Przygoda Treflinki</b>”- zabawa słowna, tworzenie opowiadania. „<b>Lisek</b>”- wycinanie i sklejanie. Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <p>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. b) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. c) Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	<p>-rozwijanie umiejętności wypowiedziania się -poszerzanie umiejętności plastycznych</p>
<p>I.6 IV.9 IV.6 I.5</p>	<p><b>Życie w lesie.</b> <b>17.10.</b></p>	<p>Dowolne zabawy dzieci – zwrócenie uwagi na przestrzeganie ustalonych zasad. „<b>Znajdź różnice</b>”- ćwiczenie spostrzegawczości. „<b>Jestem liściem</b>” – zabawa słowna. „<b>Jesienna zabawa</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7</p>	<p>-zachęcanie do przestrzegania zasad kodeksu -wyrabianie orientacji przestrzennej</p>
<p>IV.18 IV.2 I.5 IV.7 III.5  I.4 III.1</p>		<p>„<b>Kto tak w lesie stuka?</b>” – dzielenie się informacjami na temat dźwięci - wdrażanie do uważnego słuchania. „<b>Jeże śpią</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Ptaki</b>” – zabawy rytmiczne - doskonalenie poczucia rytmu. Wyrabianie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał nauczyciela.</p>	<p>-wzbogacanie wiedzy na temat dźwięci -zachęcanie do wypowiedziania się na forum grupy -kształtowanie poczucia rytmu -umozakmalnianie dzieci</p>



<p>I.5 IV.13 IV.7 I.6</p>		<p>„<b>Jeże śpią</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Szyszki</b>” – zabawa badawcza. „<b>Jesteśmy jagódki</b>” – zabawa ze śpiewem. „Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <p>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. b) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. c) Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	<p>-zachęcanie do udziału w zabawach badawczych -rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków</p>
<p>I.6 III.1 IV.8 IV.7 I.5</p>	<p><b>Mieszkańcy lasu. 18.10.</b></p>	<p>Dowolne zabawy dzieci – kształcenie umiejętności korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy. „<b>Pokoloruj wg polecenia i policz</b>”- ćwiczenie matematyczne. „<b>Chodzą ludzie</b>” – zabawa logorytmiczna. „<b>Jesienna zabawa</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7</p>	<p>-zachęcenie do zgodnego korzystania z kąpeków w Sali -doskonalenie rytmiczności mówienia -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego</p>
<p>IV.15 III.8 IV.5 I.8 I.5 I.4 IV.18</p>		<p>„<b>Zabawa z grzybami</b>” – ćwiczenia matematyczne - zachęcanie do podejmowania wysiłku umysłowego. Wdrażanie do aktywnego udziału w zajęciach. <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw 4 - wyrabianie skoczności i wytrwałości. Doskonalenie podskoku jedno nogą.</p>	<p>-doskonalenie umiejętności prawidłowego przeliczania -zachęcanie do słuchania odpowiedzi innych -wyrabianie sprawności ruchowych: skoczności i wytrwałości</p>

<p>I.5 IV.8 I.7 I.6</p>		<p>„<b>Jeże śpią</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Jeżyk</b>” – zabawa naśladowcza. „<b>Liście</b>”- rysowanie po śladzie i kolorowanie. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do wspólnej zgodnej zabawy.</p>	<p>-zachęcenie do udziału w zabawach naśladowczych -rozwijanie umiejętności plastycznych</p>
		<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>d) Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> <li>e) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	
<p>I.6 III.9 IV.8 V.2 I.5</p>	<p><b>Dary lasu.</b></p>	<p>Zabawy według zainteresowań – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. „<b>Pokoloruj obrazek wg wzoru</b>”- ćwiczenie plastyczne. „<b>Wiatr i liście</b>” – ćwiczenia oddechowe. „<b>Jesienna zabawa</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7</p>	<p>-rozwijanie umiejętności plastycznych -doskonalenie swobodnego poruszania się na czworakach ze zmianami kierunku</p>
<p>IV.7 I.5 III.1 I.5 IV.8 I.7 I.4</p>	<p><b>19.10.</b></p>	<p>Realizacja zadania z programu edukacyjnego <i>Uczymy Dzieci Programować</i></p> <p>„<b>Jeże śpią</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Brzozowy las</b>” – stemplowanie gąbką - rozwijanie inwencji twórczej. Poszerzanie umiejętności plastycznych.</p>	<p>-rozwijanie umiejętności kodowania / programowania -wdrażanie do szybkiego reagowania na umówiony sygnał -rozwijanie inwencji twórczej -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy</p>

I.2			
I.5 IV.13 IV.8 I.6		<p>„<b>Jeże śpią</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „<b>Co pływa, a co tonie?</b>” – zabawa badawcza. „<b>Drzewo</b>” – zabawa plastyczna.  Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami.</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>Kompetencje cyfrowe.</li> <li>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> <li>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ol>	-zachęcanie do prowadzenia doświadczeń i badań i wyciągania wniosków
I.6 I.7 IV.12 IV.11 I.5	<b>Co nam daje las? 20.10.</b>	<p>Dowolne zabawy tematyczne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. „<b>Od najmniejszego do największego</b>”- ćwiczenie graficzne.  „<b>Kasztany i żółędzie</b>” – zabawa matematyczna.  „<b>Jesienna zabawa</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 7</p>	-zachęcanie do porządkowania po skończonej zabawie - doskonalenie umiejętności matematycznych -wyrabianie orientacji przestrzennej
IV.5 IV.2 IV.18 I.8 I.5		<p>„<b>Drzewa leśne</b>” – rozwiązywanie zagadek - wzbogacanie wiedzy na temat drzew rosnących w lesie. Rozwijanie logicznego myślenia. Zajęcia z tablicą interaktywną.</p>	-poszerzanie wiadomości na temat drzew rosnących w lesie ćwiczenia w rozpoznawaniu drzew iglastych i liściastych -wyrabianie sprawności ruchowych -doskonalenie podskoku jednonóż

I.4		Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 4 - wyrabianie skoczności i wytrwałości. Kształtowanie prawidłowej postawy podczas wykonywania różnych poleceń ruchowych.	
I.5 IV.7 IV.15 I.6		<p>„Jeże śpią” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Jesteśmy jagódki” – zabawa ze śpiewem. „Tyle ile”- zabawa matematyczna. Dowlone zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci .</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>c) Kompetencje cyfrowe.</li> <li>d) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>e) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	-rozwijanie zainteresowań wokalnno- muzycznych - rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnej akceptacji
<b>TYDZIEŃ IV Temat tygodnia: „ŻYCIE ZWIERZĄT W JESIENNYM LESIE”</b>			
Realizowane obszary podstawy programowej	<b>TEMAT DNIA</b>	<b>DZIAŁANIA DZIECI</b>	<b>Cele ogólne</b>
I.6 I.7 IV.9 IV.5 I.5	<b>Co się dzieje w lesie? 23.10.</b>	Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek po skończonej zabawie na wyznaczone miejsc. „Zwierzęta” – układanie obrazka w całość. „O kim mówię?” – zabawa dydaktyczna. „Leśna wyprawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8	-wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie -doskonalenie analizy wzrokowej -wyrabianie poczucia równowagi w staniu na jednej nodze

<p>IV.2 IV.18 II.10 I.5 IV.8 I.7 I.4 II.11</p>		<p>„<b>Co zwierzęta robią jesienią?</b>” – rozmowa na podstawie wiersza i ilustracji - zapoznanie z zimowymi zwyczajami niektórych zwierząt leśnych. Uwrażliwianie dzieci na potrzeby zwierząt.</p> <p>„<b>Zające szukają domu</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„<b>Sowa</b>” – zaginanie i ozdabianie talerzyka papierowego - wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy. Rozwijanie wyobraźni.</p>	<p>-zapoznanie z jesienno- zimowymi zwyczajami niektórych zwierząt leśnych -zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy -doskonalenie sprawności manualnej</p>
<p>I.5 IV.8 I.6</p>		<p>„<b>Zające szukają domu</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„<b>Kolorowe liście</b>” – zabawa plastyczna.</p> <p>Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	<p>-poszerzanie doświadczeń plastycznych -zachęcane do zabaw wg zainteresowań</p>
<p>I.6 IV.8 IV.2 I.5</p>	<p><b>Leśne śpiochy.</b></p> <p><b>24.10.</b></p>	<p>Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. „<b>Jeżyk</b>”- praca plastyczna.</p> <p>„<b>Zajac</b>” – zabawa paluszkowa.</p> <p>„<b>Leśna wyprawa</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8</p>	<p>-poszerzanie doświadczeń plastycznych -wzmacnianie pasu barkowego, mięśni kończyn i tułowia</p>

<p>IV.5 IV.2 I.5  IV.6 I.5 I.4 III.5</p>		<p>„<b>Zimowy sen niedźwiedzia</b>” – nauka wiersza na pamięć - zachęcanie do wystąpień przed grupą. Wdrażanie do wypowiedzania się całymi zdaniami. „<b>Zające szukają domu</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Niedźwiedź</b>” – zabawa ortofoniczna - usprawnianie narządów artykulacyjnych. Doskonalenie aparatu mowy.</p>	<p>-ćwiczenie pamięci -zachęcanie do wystąpień przed grupą -usprawnianie narządów artykulacyjnych -wyrabianie poczucia rytmu</p>
<p>I.5 I.7 IV.8 IV.15 I.6</p>		<p>„<b>Zające szukają domu</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Plastelinowe kulki</b>” – zabawa matematyczno – plastyczna. „<b>Zapasy wiewiórek</b>”- praca plastyczna. Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	<p>--zachęcanie do słuchania poleceń nauczyciela -rozwijanie umiejętności plastyczno- matematycznych -zachęcanie do przestrzegania zasad</p>
<p>I.6 IV.2 IV.5 I.5</p>	<p><b>Mieszkańcy lasu.</b>  <b>25.10.</b></p>	<p>Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „<b>Połącz w całość</b>” – zabawa słuchowa. „<b>Kogo Treflinka spotkała w lesie?</b>”- rozmowa kierowana. „<b>Leśna wyprawa</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8</p>	<p>-zachęcenie do zabaw zespołowych -doskonalenie syntezy słuchowej -doskonalenie orientacji przestrzennej</p>

<p>IV.16 IV.11 I.8 I.5 I.4 IV.18</p>		<p>„<b>Ile zwierząt mieszka w lesie?</b>” – ćwiczenia liczbowe - usprawnianie techniki przeliczania. Doskonalenie koordynacji słuchowo – ruchowej. <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw 4 - wyrabianie skoczności i wytrwałości. Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.</p>	<p>-doskonalenie techniki przeliczania -wdrażanie do uważnego słuchania. -doskonalenie podskoku jedno nogi</p>
<p>I.5 IV.15 IV.2 I.6 I.7</p>		<p>„<b>Zajęce szukają domu</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Ile drzew posadzono?</b>” – zabawa matematyczna. „<b>Skąd dochodzi głos?</b>” – zabawa słuchowa. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ol>	<p>-rozwijanie kompetencji matematycznych w zakresie dodawania i odejmowania -doskonalenie percepcji słuchowej</p>
<p>I.6 II.7 IV.2 IV.6 I.5</p>	<p><b>Leśne skarby.</b>  <b>26.10.</b></p>	<p>Zabawy według zainteresowań – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „<b>Tyle ile</b>”- zabawa ćwicząca słuch. „<b>Idą jeże</b>” – ćwiczenie logorytmiczne w oparciu o wiersz Doroty Kossakowskiej. „<b>Leśna wyprawa</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8</p>	<p>-zachęcanie do rozwijania zainteresowań - doskonalenie słuchu fonematycznego -wzmacnianie pasu barkowego, mięśni kończyn i tułowia</p>

<p>IV.3 IV.5 IV.2 I.5 IV.8 I.9 I.7 I.4 IV.18</p>		<p>„<b>Babski wieczór</b>” – obejrzenie odcinka serialu „Rodzina Treflików” sezon 1, odc. 13 - zapoznanie z fabułą filmu. Rozwijanie inwencji twórczej. „<b>Zające szukają domu</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Realizacja zadania z programu edukacyjnego <b>Uczymy Dzieci Programować</b></p>	<p>-zapoznanie z fabułą filmu -zachęcanie do wypowiedzania się na określony temat -doskonalenie umiejętności manualnych -<b>rozwijanie umiejętności kodowania / programowania</b></p>
<p>I.5 IV.7 IV.8 I.6</p>		<p>„<b>Zające szukają domu</b>” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „<b>Uciekaj myszko</b>” – zabawa ze śpiewem. „<b>Zwierzęta i ich pożywienie</b>”- ćwiczenie graficzne. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawkami.</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>c) Kompetencje cyfrowe.</li> <li>d) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>e) Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> <li>f) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ol>	<p>-rozwijanie zainteresowań muzyką i śpiewem - doskonalenie umiejętności grafomotorycznych</p>
<p>I.6 II.8 IV.6 I.5</p>	<p><b>Spotkanie w lesie.</b></p>	<p>Dowolne zabawy tematyczne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. „<b>Las</b>” – zabawa logorytmiczna. „<b>Las iglasty</b>” – zabawa plastyczna.</p>	<p>-wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie -doskonalenie orientacji przestrzennej</p>



	27.10.	„Leśna wyprawa” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 8	
IV.2 IV.5 IV.18 I.8 I.5 I.4 II.11		„Trefliki odwiedzają jesienny las” – słuchanie opowiadania nauczyciela - wzbogacanie wiedzy dzieci na temat życia leśnych zwierząt. Wdrażanie do wypowiadania się na określony temat. Zajęcia z tablicą interaktywną. <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw 4 - wyrabianie skoczności i wytrwałości.	-poszerzanie wiadomości dzieci na temat życia leśnych zwierząt -rozwijanie logicznego myślenia -rozwijanie sprawności ruchowej oraz kształtowanie prawidłowej postawy
I.5 IV.5 IV.2 I.6		„Zające szukają domu” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Zwierzęta leśne” – prawda czy fałsz. „Co lubi jeź”- rozmowa kierowana przez nauczyciela nt. życia i zwyczajów jeża. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego. Rozwijane kompetencje kluczowe: a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. b) Kompetencje cyfrowe. c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się. d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.	-doskonalenie logiczności rozumowania -zachęcanie do samodzielnego organizowania sobie czasu
<b>TYDZIEŃ V Temat tygodnia: „PRZYGOTOWANIA LUDZI DO ZIMY”</b>			
Realizowane obszary podstawy programowej	<b>TEMAT DNIA</b>	<b>DZIAŁANIA DZIECI</b>	<b>Cele ogólne</b>

I.6 IV.2 IV.7 I.5	<b>Spizarnia.</b>  <b>30.10.</b>	Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabaw dowolnych. <b>„Spizarnia”</b> - rozmowa kierowana z wykorzystaniem ilustracji. <b>„Bal na grządkach”</b> – wspólne śpiewanie piosenki. <b>„Szykujemy zapasy”</b> – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9	-wzbogacanie wiedzy nt. przygotowywania zapasów -pobudzenie układu krwionośnego i oddechowego
IV.2 IV.5 III.8  I.5 I.9 I.7 IV.8 II.10		<b>„Co znajduje się w spizarni?”</b> – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza <b>„Zapasy na zimę”</b> i własnych doświadczeń - poznanie niektórych sposobów przygotowywania przetworów z owoców i warzyw. Zachęcanie do spożywania kiszonek. <b>„Jabłka do koszyka”</b> – zabawa z elementem rzutu. <b>„Lato zamknięte w słoiku”</b> – wycinanie sylwet owoców i warzyw - doskonalenie umiejętności wycinania. Doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej.	-zapoznanie ze sposobami przygotowywania przetworów na zimę -wdrażanie do uważnego słuchania -doskonalenie umiejętności wycinania -wdrażanie do porządkowania stanowiska pracy
I.8 IV.2 I.6 III.4		<b>„Jabłka do koszyka”</b> – zabawa z elementem rzutu. <b>„Szukamy rymów”</b> – zabawa słowna. Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do organizowania zabaw w małych grupach.	-doskonalenie rzutu do celu -poszerzanie umiejętności językowych
		Rozwijane kompetencje kluczowe: a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji. b) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętność uczenia się. c) Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. d) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.	
I.6 I.5		Dowolne zabawy dzieci – wyrabianie nawyku sprzątanía po skończonej zabawie. <b>„Owoce i warzywa”</b> – ćwiczenia ruchowe.	-zachęcanie do porządkowania miejsca zabawy -wyrabianie zwinności, orientacji przestrzennej

IV.12 I.5		<p>„<b>Owoce do słoików</b>” – zabawa matematyczna.</p> <p>„<b>Szykujemy zapasy</b>” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9</p>	
IV.2 IV.5 I.5 IV.7 I.5 I.4 III.5	<p><b>Kapuściany</b> <b>zawrót</b> <b>głowy.</b> <b>31.10.</b></p>	<p>„<b>Witaminy ukryte w surówkach</b>” – zabawa dydaktyczna - ukazanie wartości odżywczych surówek. Zachęcanie do codziennego spożywania surówek.</p> <p>„<b>Jabłka do koszyka</b>” – zabawa z elementem rzutu.</p> <p>„<b>Kiszona kapusta</b>” – wprowadzenie piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzykalnianie dzieci.</p>	<p>-zapoznanie z wartościami odżywczymi surówek</p> <p>-kształtowanie umiejętności klasyfikowania</p> <p>- zapoznanie ze słowami i melodią piosenki</p> <p>-poznanie sposobu kiszenia kapusty</p>
I.8 III.8 IV.2 I.6 III.4		<p>„<b>Jabłka do koszyka</b>” – zabawa z elementem rzutu.</p> <p>„<b>Spizarnia</b>” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.</p> <p>„<b>Jesienne prace</b>”- rozmowa kierowana, odpowiadanie na pytania nauczyciela.</p> <p>Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami.</p>	<p>-doskonalenie celności rzutu</p> <p>-zachęcenie do wzbogacania wiadomości nt. spizarni</p> <p>-zachęcenie do wypowiedzania się pełnymi zdaniami</p>
		<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> <li>Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ol>	
I.6 IV.2	<p><b>Co stoi na półkach?</b></p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „<b>Liście</b>” – rymowanka.</p>	<p>- rozwijanie kompetencji językowych</p>

IV.6 I.5	02.11.	<p>„Zapasy” – zabawa słowna.  „Szykujemy zapasy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9</p>	-kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy
IV.15 IV.5 I.8 I.5 I.4 III.5		<p>„Półki z zapasami” – liczebniki porządkowe - wdrażanie do prawidłowego posługiwania się liczebnikami porządkowymi. Doskonalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów.  <b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw 5 - rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha.</p>	-wdrażanie do prawidłowego przeliczania liczebnikami porządkowymi -ćwiczenia w dodawaniu elementów rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów
I.8 IV.15 IV.2 I.6 III.1		<p>„Jabłka do koszyka” – zabawa z elementem rzutu.  „Policz owoce” – zabawa matematyczna. „Potrawy z owoców i warzyw” – zabawa słowna.  Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawkami z rówieśnikami.</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>b) Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.</li> <li>c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> </ol>	-zachęcanie do prawidłowego liczenia elementów -wzbogacenie wiadomości nt. potraw z warzyw
I.6 I.7 IV.7 I.5	Ziemniaczany zawrót głowy. 03.11.	<p>Dowolne zabawy tematyczne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek. „Mało nas do pieczenia chleba” – zabawa ze śpiewem. „Jesienne wzory” – zabawa plastyczna.  „Szykujemy zapasy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 9</p>	-zachęcanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu -kształtowanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy

<p>IV.2 IV.18 III.5 I.8 I.5 I.9 I.4 III.1</p>	<p>„<b>Ziemniaczany zawrót głowy</b>” – zabawa dydaktyczna - zapoznanie z wybranymi potrawami z ziemniaków. Zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach. Zajęcia z tablicą interaktywną.</p> <p><b>Ćwiczenia gimnastyczne</b> – zestaw 5 - rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Rozwijanie sprawności ruchowych oraz ćwiczenia mięśni brzucha.</p>	<p>-zapoznanie z niektórymi potrawami z ziemniaków -wzbogacanie wiedzy na temat ziemniaków, -rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów -ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha</p>
<p>I.8 IV.2 IV.1 I.6 III.4</p>	<p>„<b>Jabłka do koszyka</b>” – zabawa z elementem rzutu.</p> <p>„<b>Orzeszki</b>” – zabawa logorytmiczna. „<b>Ziemniaczany ludek</b>” – zabawa plastyczna.</p> <p>Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy.</p> <p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.</li> <li>b) Kompetencje cyfrowe.</li> <li>c) Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.</li> <li>d) Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.</li> <li>e) Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	<p>-rozwijanie inwencji twórczej -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych oraz samodzielnego wyboru zabawy</p>