

Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy

na **PAŹDZIERNIK** dla grupy 3- latków (Narutowicza)

Opracowała Wiktoria Szczepańska

Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” w Inowrocławiu

ZADANIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZE

Październik, TYDZIEŃ I, Temat tygodnia: „JESIEŃ W SADZIE” <ul style="list-style-type: none">-zapoznanie z wyglądem owoców rosnących w sadzie-zachęcanie dzieci do jedzenia owoców jako źródła witamin-wdrażanie do wypowiadania się na forum grupy-poznanie sposobów przechowywania owoców w czasie zimy-doskonalenie sprawności manualnej-wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy-wdrażanie do dzielenia się z innymi, tym co posiadamy-zachęcanie do swobodnych wypowiedzi na określony temat-liczenie w zakresie 1-3-zapoznanie z sadem i jego owocami-zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania jabłek-rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego	Październik, TYDZIEŃ II, Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE” <ul style="list-style-type: none">-zapoznanie z warzywami rosnącymi w ogrodzie-zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy-wdrażanie do zjadania warzyw jako źródła witamin-zapoznanie ze sposobem wykonania pracy-doskonalenie sprawności manualnej-wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy-ćwiczenia w rozpoznawaniu kolorów: czerwonego, żółtego, niebieskiego-wdrażanie do poruszania się po sali bez potrącania kolegów-zachęcanie do wspólnej zabawy-zapoznanie ze słowami i melodią piosenki-wyrabianie poczucia rytmu-umykalnianie dzieci-utrwalenie nazw warzyw rosnących w ogrodzie-zachęcanie do wspólnej zabawy-kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych
Październik, TYDZIEŃ III, Temat tygodnia: „ŻYCIE ZWIERZĄT W JESIENNYM LESIE”	Październik, TYDZIEŃ IV, Temat tygodnia: „CO PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ?”

<p>-poznanie niektórych zwierząt mieszkających w lesie -dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią -zachęcanie do wypowiedzania się na określony temat -utrwalenie nazw kolorów -doskonalenie sprawności manualnej -wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy -doskonalenie techniki przeliczania -wdrażanie do pracy w grupie -zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach -wdrażanie do szybkiej reakcji na sygnał -rozwijanie poczucia rytmu -umuzycznianie dzieci -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych -zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy -rozwijanie logicznego myślenia</p>	<p>-zapoznanie ze zwyczajami niektórych ptaków -wdrażanie do uważnego słuchania -uwrażliwianie na piękno przyrody -rozwijanie inwencji twórczej -doskonalenie sprawności manualnej -wzbogacanie wiedzy na temat ptaków -wdrażanie do prawidłowego stosowania określeń: wysoko – nisko -utrwalenie nazw niektórych ptaków -zachęcanie do wspólnej zabawy -uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa w muzyce -wdrażanie do prawidłowego rozpoznawania części ciała -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -poznanie niektórych ptaków żyjących w Polsce -rozwijanie logicznego myślenia -wdrażanie do cierpliwego czekania na swoją kolej podczas udzielania odpowiedzi</p>
--	--

Plan oddziaływań edukacyjno-wychowawczych opracowano na podstawie:

„Trefliki w przedszkolu” program wychowania przedszkolnego, Wyd. Podręcznikarnia

Literatura:

- Internet
- YouTube
- Przewodnik metodyczny *Trefliki w przedszkolu 3- latek*

Współpraca z rodzicami:

- rozmowy indywidualne oraz za pośrednictwem SMS/ Messenger
- pasowanie na przedszkolaka

Współpraca ze środowiskiem:

- zajęcia sportowe z trenerem
- Szkoła Tańca Raz Dwa Trzy

Prace społecznie użyteczne:

- Dbanie o porządek w sali
- Wykonywanie zadań powierzonych przez nauczyciela

Praca indywidualna

- Realizacja projektu edukacyjnego *Sensosmyki*
- Realizacja innowacji pedagogicznej *Sztuka Emocji*
- Przypomnienie o zachowywaniu zasad bezpieczeństwa w sali, toalecie, korytarzu, podczas spacerów
- Tworzenie planów miesięcznych
- Savoir vivre
- Nauka wierszy do Pasowania na Przedszkolaka
- Nauka piosenek na Dzień Nauczyciela

Zabawy ruchowe:

Zabawy muzyczno- ruchowe wg M. Tomaszewskiej

Kompetencje kluczowe:

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.
3. Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
4. Kompetencje cyfrowe.
5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
6. Kompetencje obywatelskie.
7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Preorientacja zawodowa

Ogrodnik, nauczyciel

Październik, TYDZIEŃ I, Temat tygodnia: „JESIEŃ W SADZIE”

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp.klucz	Uwagi
<p>2.10</p> <p>Poniedziałek</p> <p>Gdzie rosną owoce?</p>	<p>Zabawy swobodne – utrwalenie zasad dobrej zabawy.</p> <p>„W sadzie” – indywidualne rozmowy z dziećmi w kąciку przyrody na temat zgromadzonych owoców.</p> <p>„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.</p>	<p>-zachęcane do swobodnego wypowiedzenia się na temat zgromadzonych owoców</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, wiersz „Co rośnie w sadzie” Doroty Kossakowskiej, sylwety: jabłka, gruszki, śliwki, maliny, jabłoń, grusza, śliwa, krzak maliny, ilustracje przedstawiające sad</p>	<p>I.6</p> <p>IV.2</p> <p>IV.18</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>	
	<p>„Co rośnie w sadzie?” – swobodne wypowiedzi dzieci – zapoznanie z wyglądem owoców rosnących w sadzie.</p> <p>„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.</p> <p>„Jesienne ścieżka sensoryczna” - poznajemy dary jesieni.</p>	<p>-poszerzenie wiadomości nt. wyglądu owoców</p> <p>-zachęcenie do spożywania owoców jako źródła witamin</p> <p>-rozwijanie zdolności manualnych</p>		<p>IV.2</p> <p>IV.18</p> <p>I.8</p> <p>I.4</p> <p>I.2</p>		

	<p>„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 14. Łączenie w pary owoce na obrazku.</p> <p>Zabawy swobodne – rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas zabaw konstrukcyjno – manipulacyjnych</p>	<p>-utrwalenie wiadomości na temat wyglądu niektórych owoców</p> <p>-rozwijanie własnych zainteresowań</p>		<p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p> <p>III.5</p>		
<p>3.10</p> <p>Wtorek</p> <p>Owocowe witaminki</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.</p> <p>„Ulubione owoce” – kolorowanie kredkami woskowymi sylwet jabłek i gruszek.</p> <p>„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.</p>	<p>-zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych</p> <p>-doskonalenie umiejętności kolorowania</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, Śliwki” rymowanka Agnieszki Olędzkiej, ilustracja śliwek, śliwki, Wypychanka s. 6.</p>	<p>I.6</p> <p>IV.8</p> <p>I.7</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>8</p>	
	<p>„Pyszne śliweczki” – przyklejanie gotowych elementów – doskonalenie sprawności manualnej.</p> <p>„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.</p>	<p>-poszerzanie doświadczeń plastycznych</p> <p>-poznanie sposobów przechowywania owoców</p>		<p>IV.8</p> <p>IV.18</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>I.8</p>		

	„ Jesienne owoce ” - stemplowanie jabłkami					
	„ Zrywamy jabłka ” – zabawa z elementem wyprostnym. „ Szumi wiatr ” – zabawa ortofoniczna – ćwiczenie narządów mowy na zgłoskach szu – szu, wiu – wiu. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad	-doskonalenie umiejętności prawidłowego wypowiedzenia zgłosek		I.5 IV.2 I.6 III.5		
4.10 Środa Owoce z sadu	Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „ Gdzie jest taki sam owoc? ” – zabawa dydaktyczna. „ Zrywamy jabłka ” – zabawa z elementem wyprostnym.	-zachęcanie do przebywania w estetycznym pomieszczeniu -zachęcanie do segregowania owoców wg gatunku, koloru, wielkości	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Morele” (sezon 4, odc. 5), sylwety jabłek i gruszek.	I.6 I.7 IV.11 I.5	1 4 6	
	„ Czym możemy podzielić się z innymi ” – rozmowa w oparciu o film – wdrażanie do dzielenia się z innymi, tym co posiadamy. „ Zrywamy jabłka ” – zabawa z elementem wyprostnym. Modelowanie z plasteliny.	-zapoznanie z fabułą filmu -zachęcanie do swobodnych wypowiedzi na określony temat -poszerzanie wiadomości przyrodniczych		IV.2 IV.18 IV.19 I.5 I.4		

	<p>„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.</p> <p>„Czy znasz te owoce?” – rozwiązywanie zagadek słownych.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu</p>	-rozwijanie logicznego myślenia podczas rozwiązywania zagadek		I.8 IV.5 III.9		
<p>5.10</p> <p>Czwartek</p> <p>W sadzie jest wesoło</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do szanowania zabawek.</p> <p>„Owocowe puzzle” – układanie obrazków z części.</p> <p>„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	-zachęcanie do zgodnej zabawy -doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, Owocowe puzzle, sylwety: Treflik, Treflinka, chmurki, słońko, jabłoń, grusza, kosz, jabłka, śliwki, „Mniam, mniam, mniam witaminki” – piosenka; słowa i muzyka: Jolanta Zapała	III.1 IV.1 I.5	1 3 8	
	<p>„Jesień w sadzie” – zapoznanie dzieci z sadem i owocami, darami jesieni – zapoznanie z sadem i jego owocami.</p> <p>„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Sortowanie sylwet owoców.</p>	-rozwijanie umiejętności przeliczania w zakresie 1-3 i więcej -zachęcanie do częstych spacerów		IV.18 IV.2 I.5 I.4		
	<p>„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	-doskonalenie posługiwania się określania dotyczącymi położenia w przestrzeni		I.5 IV.14		

	<p>„Gdzie jest gruszka?” – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko.</p> <p>Karta pracy cz. 1, s. 16. –kolorowanie obrazka.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce.</p>			I.6		
<p>6.10</p> <p>Piątek</p> <p>Pyszny sok</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>„Owoce” – oglądanie książeczek tematycznych.</p> <p>„Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcanie do przestrzegania zasad przedszkolnych</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, opowiadanie „Treflik w sadzie” Doroty Kossakowskiej, historyjka obrazkowa – karta pracy, cz. 1, s. 15</p>	<p>III.5 IV.19 I.5</p>	<p>1 5</p>	
	<p>„Treflik w sadzie” – historyjka obrazkowa – zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania jabłek.</p> <p>„Zrywamy jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym.</p> <p>„Mądra sowa” - wyklejanie sowy z elementów.</p>	<p>-rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego</p> <p>- zachęcanie do uczestnictwa w zabawach</p> <p>- podkreślenie ważności uśmiechu na co dzień</p>		<p>IV.5 IV.18 I.5 II.4 I.2</p>		
	<p>Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 17.Kolorowanie wg wzoru.</p>	<p>-doskonalenie umiejętności kolorowania</p>		<p>I.5 IV.8 I.6</p>		

Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy

Październik, TYDZIEŃ II, Temat tygodnia: „JESIEŃ W OGRODZIE”

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp.klucz	Uwagi
9.10 Poniedziałek Jesienne zbiory.	Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania zabawek po skończonej zabawie. „Co dzisiaj ugotujemy?” – zabawa dydaktyczna. „Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu -utrwalenie nazw niektórych warzyw	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, wiersz „Warzywa z ogrodu” Doroty Kossakowskiej, warzywa, ilustracje przedstawiające ogród, sylwety warzyw, muzyka taneczna, tablica demonstracyjna nr 5	I.6 I.7 IV.18 I.5	1 5	
	„Co wyrosło w ogrodzie?” – rozmowa w oparciu o ilustracje i wiersz – zapoznanie z warzywami rosnącymi w ogrodzie. „Kto zajmuje się ogrodem?” - zapoznanie z zawodem ogrodnika, oglądanie ilustracji przedstawiających narzędzia potrzebne ogrodnikowi w pracy „Warzywa” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-poszerzanie wiadomości nt. warzyw w ogrodzie -wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela -zachęcanie do obserwowania		IV.2 IV.18 I.5 I.4 I.2		

	„ Jesienne memory ” - utrwalanie pamięci.					
	„ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Co to za warzywo? ” – zagadki dotykowe. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad	-poszerzanie wiadomości nt. wyglądu warzyw poprzez dotyk -przestrzeganie zasad		I.5 IV.18 I.6		
10.10 Wtorek Ogrodowe skarby	Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. Karta pracy, cz. 1, s. 18.-Nazywanie warzyw i porównywanie, których jest więcej. „ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażane do zgodnej zabawy -doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania ilości	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, zagadka Agnieszki Olędzkiej, farby plakatowe, kartki A4 białe.	I.6 IV.18 IV.15 I.5	1 5 8	
	„ Buraki ” – stemplowanie – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. Wzbogacenie wiedzy na temat buraka. „ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Połącz obrazek z cieniem ” - kreatywna zabawa dydaktyczna.	-poszerzanie umiejętności plastycznych –stemplowanie -zwracane uwagi na bezpieczną zabawę		IV.8 IV.18 I.5 I.4 I.2		
	„ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Kolorowe warzywa ” – segregowanie. Zabawy swobodne – wdrażanie do	-porównywanie „na oko” ilości warzyw		I.5 IV.12 I.6		

	zgodnej zabawy					
11.10 Środa Kolorowe koła	Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. Karta pracy, cz. 1, s. 19. Rozpoznawanie warzyw, otaczanie ich pętlą-ćwiczenie spostrzegawczości. „ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do porządkowania sali po zabawie -poszerzanie kompetencji matematycznych	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, duże koła w kolorze czerwonym, żółtym, niebieskim, małe koła w takich samych kolorach po 1 każdemu dziecku	I.6 IV.1 I.9 I.5	3 5	
	„ Poznajemy kolory ” – zabawa dydaktyczna – ćwiczenia w rozpoznawaniu kolorów: czerwonego, żółtego, niebieskiego. „ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Jesienne puzzle ” - układanie puzzli przedstawiających jesienne liście, zwierzęta, zbiory, itd.	-zachęcanie do dobrej znajomości kolorów -zwracanie uwagi na kolorystkę otoczenia przyrodniczego		IV.11 IV.2 I.5 I.4		
	„ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Smaczne i zdrowe warzywa ” – zagadki smakowe. Zabawy indywidualne w kącikach tematycznych – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci	-zachęcanie do rozwiązywania zagadek -zachęcanie do rozwijania zainteresowań		I.5 IV.5 I.6 I.7		

12.10 Czwartek Jesienna muzyka	Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali. Karta pracy, cz. 1, s. 20. Łączenie w pary takich samych warzyw. „ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażanie do zachowania porządku w miejscu zabaw -rozwijanie spostrzegawczości	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, piosenka „Jesienny ogród” muz. Mirosław Krysztopa, sł. Bożena Koronkiewicz, bębenek	I.6 I.7 IV.11 I.5	1 5 8	
	„ Jesienny ogród ” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. „ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Konstruowanie wieży z klocków.	-umuzycznienie dzieci -zachęcanie do nauki i śpiewania piosenek -zwracanie uwagi na właściwy ubiór podczas spaceru		IV.7 I.5 I.5 I.4		
	„ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Zdrowe warzywa ” – rytmizowanie krótkich tekstów. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy	-doskonalenie poczucia rytmu -zachęcanie do dokonywania wyborów zabawy		I.5 IV.7 I.6		
13.10 Piątek DZIEŃ NAUCZYCI	Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „ Co to za warzywo? ” – rozwiązywanie zagadek obrazkowych.	-wdrażanie do zgodnej zabawy i uogólniania -rozwijanie logicznego myślenia	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, wiersz „W naszym ogródeczku”	I.6 IV.5 I.5	1 5 6	

ELA	„ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa		Doroty Kossakowskiej, emblematy i sylwety warzyw, dekoracja		8	
Warzywa są zdrowe						
	PIOSENKI W WYKONANIU DZIECI Z OKAZJI DNIA NAUCZYCIELA Zapoznanie z zawodem nauczyciela - rozmowa kierowana, krótki film edukacyjny „ Jesienne fryzury ” - tworzenie prac przestrzennych z liści.	-umuzycznianie dzieci - zachęcanie do uczestnictwa w zabawach muzyczno-ruchowych - rozwijanie percepcji przestrzennej		IV.18 IV.2 I.5 I.4		
	„ Warzywa ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Kolorowe warzywa ” – zabawa plastyczna. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-poszerzanie umiejętności plastycznych – kolorowania		I.5 IV.8 I.6		

Październik, TYDZIEŃ III, Temat tygodnia: „ŻYCIE ZWIERZĄT W JESIENNYM LESIE”

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp.klucz	Uwagi
16.10 Poniedziałek	Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „ Zwierzęta leśne ” – oglądanie albumów, książek o tematyce przyrodniczej.	-zachęcanie do przestrzegania zasad -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, ilustracje	I.6 IV.19 I.5	1 5 8	
Las domem						

zwierząt	„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.		przedstawiające wiewiórkę, dzika, niedźwiedzia, zagadki Agnieszki Olędzkiej, sylwety orzechów, muzyka taneczna			
	„Kto mieszka w lesie” – rozmowa w oparciu o ilustracje – poznanie niektórych zwierząt mieszkających w lesie. Zapoznanie z wyglądem niedźwiedzia, wiewiórki, dzika. „Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Orzechowe łódeczki” - praca przestrzenna	-dostrzeganie zamian zachodzących jesienią - kształcenie operacji myślowych -zachęcanie do wypowiadania się na określony temat		IV.18 IV.2 II.11 I.5 I.4		
	„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Co to za zwierzę?” – rozwiązywanie zagadek słownych. Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu	-kształtowanie operacji myślowych		I.5 IV.5 I.6		
17.10 Wtorek Sąsiadeczka- wiewióreczka	Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad. „Czyj to głos?” – zagadki słuchowe. „Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad -rozwijanie percepcji słuchowej	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, kredki woskowe, karta pracy, cz. 1, s. 22, sylweta wiewiórki	I.6 IV.5 I.5	1 5 8	
	„Wiewiórka” – kolorowanie kredkami woskowymi –	-utrwalenie nazw kolorów		IV.8 I.7		

	doskonalenie sprawności manualnej. „ Gdzie są orzechy? ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Ćwiczenia grafomotoryczne.	-rozwijanie sprawności manualnych -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa		I.5 I.4		
	„ Gdzie są orzechy? ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Układamy lisa ” – doskonalenie percepcji wzrokowej. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie	-doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej -zachęcanie do porządkowania		I.5 IV.9 I.6 I.7		
18.10 Środa Zimowe zapasy	Zabawy swobodne – wdrażanie do kontrolowania natężenia głosu podczas mówienia. „ Co robi wiewiórka ” – zabawa pantomimiczna. „ Gdzie są orzechy? ” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażanie do kontrolowania głosu podczas zabawy -zachęcanie do demonstrowania czynności	Przewodnik „ Trefliki w przedszkolu ” 3-latek, cz. 1, sylwety orzechów, szyszek, szary papier, kredki woskowe, sylwety wiewiórek – po jednej dla każdej grupy.	I.6 III.5 IV.1 I.5	3 7 8	
	„ Ile orzechów ma wiewiórka? ” – zabawa matematyczna – rozwijanie kompetencji matematycznych. „ Gdzie są orzechy? ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Kolorowanie wiewiórki.	-doskonalenie umiejętności przeliczania -zachęcanie do prac zespołowych		IV.15 III.8 I.5 I.4 I.2		

	<p>„Gdzie są orzechy?” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Orzechy i szyszki” – ćwiczenia klasyfikacyjne.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu</p>	<p>-rozwijanie umiejętności klasyfikowania darów lasu</p> <p>-zachęcanie do spokojnej zabawy</p>		<p>I.5 IV.12 I.6 II.2</p>		
<p>19.10</p> <p>Czwartek</p> <p>Wesołe zabawy</p>	<p>Zabawy swobodne – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.</p> <p>„Zwierzęta w lesie” – zabawa ortofoniczna.</p> <p>„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcanie do powtarzania zgłosek w celu poprawności wymowy</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, rymowanki: „Chodzi jesień”, „Zajac”, „Lis” Agnieszki Olędzkiej, tamburyno</p>	<p>I.6 IV.2 I.5</p>	<p>1 5 8</p>	
	<p>„Sprytne zajęczki” – zabawy rytmiczne – wdrażanie do szybkiej reakcji na sygnał. Zabawy inhibicyjno-incytacyjne.</p> <p>„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Dopasuj element do kształtu” - ćwiczenie spostrzegawczości.</p>	<p>-umuzykalnienie dzieci</p> <p>-rozwijanie poczucia rytmu</p>		<p>IV.7 I.5 I.5 II.11</p>		
	<p>„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Jesienny deszcz” – układanie puzzli. Ćwiczenie spostrzegawczości wzrokowej.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do</p>	<p>-doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej</p>		<p>I.5 IV.9 I.6</p>		

	przestrzegania ustalonych zasad					
20.10 Piątek Domy zwierząt	Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „Liście” – zabawa oddechowa. „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażanie do zgodnych zabaw zespołowych oraz współdziałania w zabawie	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, obrazki zwierząt (wiewiórka, niedźwiedź, lis) pocięte na części, ilustracje przedstawiające domy zwierząt (dziupła, gawra, nora), karta pracy, cz. 1, s. 23	I.6 III.1 IV.2 I.5	1 3 5	
	„Zgadnij, gdzie mieszkam” – zabawa dydaktyczna – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Rozśpiewane przedszkolaki” - wspólne śpiewanie piosenek	-utrwalenie wiadomości nt. zwierząt leśnych i ich zwyczajów -zachęcanie do jesiennych spacerów		IV.2 IV.18 I.5 II.11 I.4		
	„Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Jeżyk” – zabawa logorytmiczna. Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu.	-doskonalenie umiejętności językowych -zachęcanie do spokojnych zabaw		I.5 IV.6 I.6		

Październik, TYDZIEŃ IV, Temat tygodnia: „CO PTAKI ROBIĄ JESIENIĄ?”

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne,	Podst.	Komp.klucz.	Uwagi
-------------------	---------------------------	---	----------------------------	---------------	--------------------	--------------

			literatura	progr.			
23.10 Poniedziałek Puste gniazda	Zabawy swobodne – budzenie radości ze wspólnej zabawy. „Czy znasz te ptaki?” – oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje ptaków. „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych szczególnie ptakami	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, opowiadanie „Gdzie są ptaki?” Doroty Kossakowskiej, karta pracy, cz. 1, s. 24	I.6 IV.19 IV.18 I.5	1 3 5		
	„Gdzie są ptaki?” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie ze zwyczajami niektórych ptaków. „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Kolorowanie według wzoru.	-poszerzanie wiadomości nt. zwyczajów ptaków -zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy		IV.18 IV.2 I.5 II.10			
	„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Kolorowe ptaki” – zabawa plastyczna. Kolorowanie sylwet ptaków. Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.	-poszerzanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do przestrzegania zasad		I.5 IV.8 III.5			
24.10 Wtorek Skrzydła to	Dowolne zabawy w kącikach tematycznych – rozwijanie pomysłowości dzieci i wyobraźni twórczej. „Zabawy z piórkami” – ćwiczenia	-rozwijanie zainteresowań dzieci poprzez zabawy w różnych kącikach zabaw	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, plastelina,	I.6 III.3 IV.2 I.5	1 3 5		

moje mocne strony	oddechowe. „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.		podkładki, ilustracje ptaków, kolorowe pióra		8	
	„Kolorowe ptaki” – lepienie z plasteliny – rozwijanie inwencji twórczej. Wzbogacenie wiedzy nt ptaków. „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Doklejanie skrzydeł - praca plastyczna	-rozwijanie sprawności manualnych - dowiadywanie się o wyglądzie niektórych ptaków		IV.8 IV.18 I.7 I.5 I.4		
	„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Kto ma takiego ptaka?” – zabawa rozwijająca spostrzegawczość. Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce w sali.	-doskonalenie operacji myślowych – spostrzeganie -dbanie o porządek w miejscu zabawy		I.5 IV.9 I.6 I.7		
25.10 Środa Ptaki lubią latać	Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „Ptasi koncert” – zabawa artykulacyjna. Powtarzanie zgłosek: kra, pi, ko... „Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcenie do porządkowania sali -doskonalenie aparatu artykulacyjnego	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, ptaki maskotki, sylweta drzewa, sylwety ptaków, po 1 dla każdego dziecka	I.6 III.5 IV.2 I.5	1 3 5	
	„Gdzie siedzi ptak?” – zabawa matematyczna – wdrażanie do prawidłowego stosowania określeń: wysoko – nisko.	-kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się określeniami wysoko- nisko		IV.14 III.8 I.5 II.11		

	<p>„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Układanki - zabawy ćwiczące spostrzegawczość</p>	-zachęcenie do częstych zabaw na powietrzu		I.4		
	<p>„Zbieramy ziarenka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Co to za ptak?” – doskonalenie percepcji wzrokowej.</p> <p>Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.</p>	<p>-kształtowanie operacji myślowych: spostrzeganie i uwaga</p> <p>-zachęcenie do poszanowania praw innych</p>		I.5 IV.9 I.6 III.7		
26.10	<p>Zabawy swobodne – zachęcanie do używania umiarkowanego głosu.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 26. Nazywanie ptaków i łączenie w pary takich samych.</p> <p>„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcanie do zgodnych zabaw</p> <p>-doskonalenie spostrzegawczości</p>	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, bębenek, tamburyno, trójkąt	I.6 IV.9 I.5	3 8	
Czwartek						
Lubimy wspólne zabawy						
	<p>„Lata ptaszek” – zabawy ruchowe – uwrażliwianie dzieci na zmianę tempa w muzyce. Umuzycznienie dzieci.</p> <p>„Ptaki” – zabawa bieżna.</p> <p>„Stemplowanie jesiennego drzewka”- doskonalenie sprawności manualnej</p>	<p>-rozwijanie słuchu muzycznego poprzez rozróżnianie tempa i rytmu</p> <p>-zachęcanie do aktywności fizycznej</p>		IV.7 I.5 I.4 III.5		
	<p>„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	-utrwalenie pojęć określających położenie w przestrzeni		I.5 IV.14 I.9		

	<p>„Gdzie jest gruszka?” – zabawa dydaktyczna – określanie położenia gruszki: wysoko – nisko.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.</p>	-zachęcenie do pomagania sobie		I.6 I.7		
<p>27.10</p> <p>Piątek</p> <p>Skrzydłaci przyjaciele</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>„Lustro” – zabawa naśladowcza.</p> <p>„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	-zachęcanie do przestrzegania zasad oraz wykonywania określonych zadań	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, ilustracje ptaków, karta pracy, cz. 1, s. 25, zagadki Agnieszki Olędzkiej, szarfy	I.6 I.9 I.5	1 3 5	
	<p>„Jaki to ptak?” – rozwiązywanie zagadek słownych – rozwijanie logicznego myślenia. Zapoznanie z życiem ptaków: czapla, sowa, sójka, bocian</p> <p>„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Kolorowanie rodziny ptaków.</p>	<p>-poznanie niektórych ptaków żyjących w Polsce</p> <p>-kształcenie operacji myślowych</p> <p>-obserwowanie ptaków</p>		IV.5 IV.2 IV.18 I.5 II.10		
	<p>„Ptaki do gniazd” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Układamy figury” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci</p>	-rozwijanie wyobraźni przestrzennej podczas układania z figur geometrycznych		I.5 IV.12 I.6 II.7		

