

Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy na listopad dla grupy 5- 6-latków

Wychowawca: mgr Sylwia Popławska

Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” w Inowrocławiu

ZADANIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZE

Temat tygodnia: „WSZYSCY MAJĄ DOMY”

- odczuwanie więzi grupowej, więzi ze środowiskiem rodzinnym
- rozwijanie świadomości własnego ciała
- spostrzeganie podobieństw i różnic
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozwijanie samodzielności myślenia, argumentowania
- utrwalenie umiejętności podziału wyrazów na sylaby i liczenia sylab w wyrazie
- utrwalenie znajomości adresu domowego
- rozwijanie umiejętności szyfrowania informacji
- zaznajomienie z obrazem graficznym litery „D, d”
- rozwój słownika czynnego
- nazywanie sprzętów domowych
- angażowanie wszystkich zmysłów
- rozwijanie umiejętności formułowania pytań
- zacieśnianie więzi koleżeńskich
- zapoznanie z różnymi rodzajami budynków, schronień, domów
- rozwijanie umiejętności porównywania elementów zbioru pod względem liczebności, z pominięciem wyglądu; rozumienie pojęć: mniej, więcej, tyle samo
- rozwijanie aktywności werbalnej
- wzbogacenie słownictwa, rozwijanie pamięci wzrokowej
- utrwalenie wiedzy o domach różnych częściach świata
- rozumienie pojęcia „o 1 więcej”
- nabywanie postawy opiekuńczości w stosunku do zwierząt

Tydzień 3: „PRAWA DZIECKA”

- zachęcanie do posługiwania się głosem o odpowiednim natężeniu
- rozwijanie wyobraźni ruchowej
- wdrażanie do uważnego słuchania treści wiersza
- zachęcanie do wypowiadania się na określony temat
- zachęcanie do współdziałania w zabawach
- rozwijanie kompetencji matematycznych
- zachęcanie do przestrzegania zasad regulaminu
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji
- poszerzanie wiadomości nt. historii pochodzenia misia pluszowego
- rozwijanie zainteresowań muzycznych

Temat tygodnia: „LEŚNE ŚPIOCHY I NIE-ŚPIOCHY”

- poznanie mieszkańców lasu i ich domy
- wzbogacanie wiedzy przyrodniczej
- zapoznanie się z literą „Y, y” wielką i małą, drukowaną i pisaną; pisanie nowo poznanej litery „Y, y” po śladzie i samodzielnie.; wyszukiwanie słów, w których głoska „Y” jest na końcu i w środku. (5-latki)
- orientowanie się w schemacie ciała drugiej osoby.
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania zbioru
- przygotowanie do definiowania
- rozwój zainteresowań światem przyrody
- rozwijanie wyobraźni związanej z naśladowaniem ruchu i odgłosów zwierząt
- poznanie znaku dodawania
- utrwalenie znajomości cyfr 1-5 oraz znaku równości
- posługiwanie się pojęciem „razem”
- rozwijanie koncentracji uwagi
- zgodne współdziałanie z całą grupą
- rozumienie pojęć: prawy górny róg kartki, lewy górny róg kartki, lewy dolny róg kartki
- rozwijanie słuchu wysokościowego
- rozwijanie postawy opiekuńczej w stosunku do zwierząt

Tydzień 4: „ZABAWA W TEATR”

- poznanie pojęć związanych z wystrojem teatru: aktor, scena, kurtyna, sufler, lalka
- przestrzeganie zasady kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych
- wzbogacenie wiedzy n/t sztuki teatru
- rozumienie pojęć: kukielka, pacynka, marionetka, lalka cieniowa
- odczuwanie dumy, radości i satysfakcji ze swojego dzieła
- zaznajomienie z obrazem graficznym litery „L, l”
- rozwijanie samodzielności podczas podejmowania decyzji – wyboru postaci i realizowania własnych pomysłów
- zaznajomienie z obrazem graficznym liczby 6
- dokładne podejmowanie wykonywanych czynności

<ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie do bezpiecznej zabawy -rozwijane umiejętności opisywania słowami przedmiotu -poszerzanie umiejętności plastycznych -rozwijane kompetencji językowych -rozwijanie umiejętności przyjmowania prawidłowej postawy oraz sprawności ruchowej -poszerzanie kompetencji językowych i plastycznych -doskonalenie spostrzegawczości i koncentracji -wdrażanie do słuchania poleceń nauczyciela -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy -rozwijanie umiejętności porównywania wysokości przedmiotów -zachęcanie do słuchania utworów literatury dziecięcej - poszerzanie kompetencji dotyczących praw dziecka oraz obowiązków dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie małej i dużej motoryki -poznanie układu tanecznego do muzyki ludowej -zgodne współdziałanie w grupie - rozwój umiejętności poruszania się między przyborami -przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas wykonywanych ćwiczeń -odkrywanie i poznawanie sztuki malarskiej -rozwijanie kreatywności -sprawne liczenie w zakresie 6 -rozwijanie kreatywności podczas tworzenia klockowych instalacji -rozwijanie kreatywności poprzez składanie obrazków z figur geometrycznych -odprężenie, uspokojenie, regeneracja -pogłębienie fazy wydechu -rozwijanie pamięci i koncentracji uwagi -dokonywanie wyborów i konsekwencja w ich realizowaniu

Plan oddziaływań edukacyjno-wychowawczych opracowano na podstawie: *Program wychowania przedszkolnego*, Dorota Kossakowska, wyd. Podręcznikarnia

Literatura:

- Youtube
- Internet

Współpraca z rodzicami:

- Zebranie z rodzicami
- Konsultacje/rozmowy osobiste oraz poprzez Messenger
- Pomoc w organizacji urodzin
- Pasowanie na przedszkolaka
- Wieczorek filmowy
- Udział w konkursie bożonarodzeniowym

Współpraca ze środowiskiem:

- Szkoła Tańca „Raz Dwa Trzy”
- Stowarzyszenie Fabryka Sportu i Rekreacji w Bydgoszczy
- Biblioteka Miejska
- Szkoła Podstawowa

Praca indywidualna:

- Przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa i savoir- vivre'u

- Tworzenie planów miesięcznych
- Przygotowywanie się do zajęć, przygotowywanie pomocy dydaktycznych
- Realizacja innowacji pedagogicznej „Juniorkowe podróże: małe i duże”
- Realizacja projektu edukacyjnego „Z kulturą mi do twarzy”
- Udział w projekcie „BohaterON” oraz „Szkoła do Hymnu”

Prace społecznie użyteczne:

- Wykonywanie zadań dyżurnego
- Przypomnienie o zachowywaniu zasad bezpieczeństwa w sali, toalecie, korytarzu, podczas spacerów
- Temperowanie kredek – prace użyteczne.

Zabawy muzyczno-ruchowe:

- Wg. Marii Tomaszewskiej
- Wg. Battii Strauss
- Pedagogika zabawy
- I. Majchrzak
- Wg. Klanza
- Metody aktywizujące- drama, gry planszowe, ćw. rytmiczne,

Preorientacja zawodowa (dziecko):

- wzbogacenie wiedzy n/t pracy architekta
- poznaje rolę i zadania Rzecznika Praw Dziecka
- poznaje zawód aktora

Temat tygodnia: „WSZYSCY MAJĄ DOMY”

Realizowane obszary podstawy programowej	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Pomoce dydakt.	Uwagi
I.6 III.2 I.9 IV.8 IV.11 I.5 IV.9 I.1 IV.2	6.11 Pon. Dzień Pluszowego Misia.	<p>„Przekażmy sobie uśmiech” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Domek z kart” – zabawa zręcznościowa.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 10.</p> <hr/> <p>Zabawy związane z Dniem Pluszowego Misia</p> <p>Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki.</p> <p>„Czy lepiej mieszkać na wsi czy w mieście, w domku z ogródkiem czy w wieżowcu? – dyskusja.</p>	<p>- ustawi domek z kart</p> <p>- porówna ilość okien w domach,</p> <hr/> <p>- bawi się, świętuje, wykonuje zadania</p> <hr/> <p>- wyznaczy trasę wg podanego kodu z warunkiem</p> <p>- utrwali umiejętność podziału wyrazu na sylaby, liczenia sylab</p>	<p>- karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 1</p> <p>- Wyprawka „Między nami Emotkami”</p> <p>- wybrane kąciki</p>	

IV.3 IV.5 I.8 III.4		<p>„Rzucanka” – zabawa rzutna.</p> <p>„Sylabowa ściganka” – gra dydaktyczna.</p> <p>„Budowla” – karta pracy; rozwijanie sprawności grafomotorycznej.(6–latki) <i>rysowanie samodzielnie wzorów; (5–latki) rysowanie wzorów po śladzie.</i></p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>	- nawiązuje pozytywne relacje w grupie		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 			
I.6 III.5 IV.12 III.3 IV.12 I.5 IV.4 IV.6 IV.2 I.5 IV.1 I.9 I.7 I.4 I.8 IV.2 IV.8 IV.20 IV.5 I.6 III.1	<p>7.11 wtorek</p> <p>Mój dom.</p>	<p>„Mój adres”– zabawa słowna.</p> <p>„Zbierz elementy domu” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 3; rozwijanie umiejętności szyfrowania informacji. (6- latki) <i>wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5- latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.</i></p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 10</p> <p>„Mój dom, mój pokój”– ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej.</p> <p>Zabawy z literą „D, d na podstawie wyrazu „dom”...</p> <p>Wyszukiwanie słów, w których głoska „D” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.(5-latki).</p> <p>„Szukaj swojego domku”– zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Domek” – origami.</p> <p>Ćwiczenia gimnastyczne nr 5</p> <p>„Śpiewanie samogłosek” – zabawa relaksacyjna.</p> <p>„Pokoloruj obrazek zgodnie z opisem”-uważne słuchanie opisu nauczyciela.</p> <p>Zapoznanie z zawodem architekta- film edukacyjny.</p> <p>„Układamy pytania” – twórcza zabawa słowna.</p> <p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</p>	<p>- utrwali znajomość swojego adresu domowego</p> <p>- opowie o swoim domu i swoim pokoju</p> <p>- aktywnie ćwiczy</p> <p>- omawia ilustracje</p> <p>- zapozna się z literą „D, d” wielką i małą, drukowaną i pisaną</p> <p>- pisze nowo poznanej litery „D, d” ,po śladzie i samodzielnie</p> <p>- wykona domek techniką orgiami</p> <p>- pokoloruje obrazek zgodnie z opisem</p> <p>- zapozna się z zawodem architekta</p> <p>- podejmie próby formułowania pytań</p> <p>- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p>	<p>-karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 3</p> <p>-plansze edukacyjne</p> <p>-kartki papieru</p> <p>-kąciki tematyczne</p> <p>- Karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 6</p> <p>-film edukacyjny</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; 			

- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

<p>I.6, I.7 III.2 IV.5 IV.20 III.8, I.5 IV.15 IV.12 I.5, I V.7 IV.1 I.9, I.8 IV.14 IV.7 IV.2 IV.9 I.5 IV.6 IV.15 III.5</p>	<p>8.11. Domy w różnych częściach świata.</p>	<p>„Dziś pytanie – dziś odpowiedź” – zabawa integracyjna „Zgadnij o którym domu myślę” – zabawa dydaktyczna. Ćwiczenia poranne zestaw nr 10.</p> <p>Więcej, mniej, tyle samo” – porównywanie liczebności zbiorów. „Rysownik i architekt”- praca w parach Poznanie znaku większości, mniejszości, równości. „Simon mówi” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy logorytmiczne. Rozwijanie poczucia rytmu i tempa. Usprawnienie oddychania i fonacji. Ćwiczenia gimnastyczne nr 5</p> <p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej. „Domy świata” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem planszy edukacyjnej nr 11. „Połącz mieszkańca z jego domem” -utrwalenie wiedzy o domach różnych częściach świata (6,5)- <i>łączenie mieszkańców z ich domami poprzez rysowanie po śladzie.</i> „Piłka goni piłkę”– zabawa rzutna. „Szukamy słów kończących się na ...” – ćwiczenia słuchu fonematycznego. „Liczba do liczby”– zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>	<p>-dowie się w jakich domach mieszkają ludzie w różnych częściach świata - bawi się</p> <p>- pozna znak równości, większości, mniejszości - wcieli się w rolę rysownika i architekta</p> <p>- rozwinię pamięć wzrokową, słuchową podczas rymowanek połączonych z ruchem, - rozwija poczucie rytmu - aktywnie ćwiczy</p> <p>- słucha muzyki - obejrzy najdziwniejsze domy świata</p> <p>- wyszuka wyrazy zaczynające się określoną głoską w nagłosie i wygłosie</p> <p>- rzuca samodzielnie - szanuje zabawki</p> <p>- odszukuje te same liczby - bawi się zgodnie z innymi</p>	<p>-Plansza edukacyjna nr 13. -Płyta CD utwór 35. - plansza edukacyjnej nr 11 - karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 8 - kąciki przedszkolne</p>	
<p>I.6, IV.2 IV.4 IV.11 II.1 I.5 I.8 I.9 IV.1 I.7 I.4 III.5 I.4 IV.3 III.2 III.4</p>	<p>9.11 Bajkowe domki.</p>	<p>„Wizytówki” – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak; utrwalenie znajomości zapisu graficznego swojego imienia. „Budowle świata”- realizacja projektu „Z kulturą mi do twarzy”– zabawa konstrukcyjna. „Gabinet luster”– zabawa dydaktyczna. Ćwiczenia poranne zestaw nr 10.</p> <p>„Kamienice” – praca zbiorowa. Odczuwanie satysfakcji z realizacji wspólnego przedsięwzięcia. Rozwój inwencji twórczej podczas tworzenia oryginalnych rozwiązań plastycznych. Ćwiczenia gimnastyczne nr 5</p> <p>„Ziewanie” – zabawa relaksacyjna. „Gdzie znajdziesz w domu miejsce do spania dla bajkowych postaci?” – zabawa twórcza. „Zbudujemy wspólny dom” – zabawa integracyjna.</p>	<p>- zapisuje swoje imię</p> <p>- zbuduje z klocków budowle świata - skupi swoją uwagę na powtarzaniu ruchów „dyrygenta” - jest sprawne ruchowo - weźmie udział w wykonywaniu pracy zbiorowej „kamienice”</p> <p>- aktywnie ćwiczy - relaksuje się</p> <p>- wymyśli miejsce do spania dla bajkowych postaci - pokona krzeselkowy tor przeszkód - podejmie próbę tworzenia swobodnego</p>	<p>- kąciki przyrody - kartki papieru - karta pracy „Między nami Emotkami: cz. 2, str. 9;</p>	

		<p>„Siedmiomilowe kroki” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Zagadkowy domek” -utrwalenie poznanych liter. Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>	<p>tekstu o domu, - współdziała w zabawie z innymi</p>		
<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
<p>I.6 III.1 IV.6 IV.5 IV.18 I.5 IV.14 IV.15 I.4</p>	<p>10.11 Święto Niepodległości</p>	<p>„Kto tak jak ja...” – zabawa integracyjna. Mieszkania zwierząt” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str.10. Ćwiczenia poranne zestaw nr 10. Zajęcia związane z obchodami Święta Niepodległości-realizuje zadanie w ramach projektu „BohaterON” oraz „Szkola do Hymnu” Słuchanie utworów literackich.. „Wymień jak najwięcej określeń pasujących do danego przedmiotu/ postaci” – zabawa słowna. „Myszki do norek” – zabawa na czworakach. „Podawanie poduszki na różne sposoby” – zabawa zręcznościowa. „Sylabowe kodowanki” - wyprawka -rozwijanie koncentracji uwagi. „Dzisiaj...” – podsumowanie dnia. Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>	<p>- bawi się - uzupełni braki w rysunku - aktywnie ćwiczy</p> <p>- wysłucha dwóch utworów muzyki klasycznej - wymienia określenia - narysuje norkę myszek - próbuje nie upuścić poduszki</p> <p>- wykonuje karte pracy</p> <p>- dokona podsumowania dnia - nawiązuje pozytywne relacje w grupie</p>	<p>- wyprawka „Między nami Emotkami” , str.22 - karty pracy, - kotyliony patriotyczne -</p>	
<p>IV.3 IV.9 IV.6 I.8 I.7 IV.2 III.8</p>		<p>Rozwijane kompetencje kluczowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje obywatelskie; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			

Temat tygodnia: „LEŚNE ŚPIOCHY I NIE-ŚPIOCHY”

Podswawa programow	TEMAT	DZIAŁANIA DZIECI	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
--------------------	-------	------------------	---------------------------------	--------------------	-------

a	DNIA				
I.6 III.2 IV.19 IV.4 I.5 IV.18 IV.4 IV.2 IV.8 I.8 I.9 I.4 II.11 IV.3 IV.6 IV.5 III.4	13.11 Leśne dziuple, gawry, jamki, norki	<p>„Mieszkańcy lasów”- oglądanie planszy edukacyjnej nr 12</p> <p>„Połącz schemat wyrazu z odpowiednim obrazkiem” – <i>zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</i></p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 11.</p> <p>„Las – domem zwierząt” – opowiadanie nauczycielki na podstawie informacji pozyskanych z blogu przyrodniczego Lasów Państwowych oraz planszy edukacyjnej nr 12.(6- latki)</p> <p>Zabawy z literą „Y, y” na podstawie wyrazu „domy”.</p> <p>Ćwiczenia gimnastyczne nr 6.</p> <p>Słuchanie utworów literackich</p> <p>„Gdybyś był zwierzęciem leśnym, to kim chciałbyś być i dlaczego?” – słowna zabawa twórcza.</p> <p>„Prawda – fałsz” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Leśne śpiochy i nie-śpiochy” -rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru. (6,5-latki)<i>zwracanie uwagi na słuchanie instrukcji słownych i ich rozumienie.</i> „Kto potrafi tak jak ja...” – zabawa ruchowo - naśladowcza.</p> <p>„O kim/o czym myślę?” – dokańczanie wyrazów zaczynających podaną sylabę.</p> <p>„Las widziany oczyma krasnoludka” – rysowanie kredkami.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>	<p>- pozna mieszkańców lasu i ich domy</p> <p>- wzbogaci swoją wiedzę przyrodniczą</p> <p>- rozpozna swoją wizytówkę,</p> <p>- jest sprawne ruchowo</p> <p>- odpowiada na pytania</p> <p>- zapoznaje się z literą „Y, y” wielką i małą, drukowaną i pisaną; pisanie nowo poznanej litery „Y, y” po śladzie i samodzielnie.; wyszukiwanie słów, w których głoska „Y” jest na końcu i w środku.(5-latki)</p> <p>- Orientuje się w schemacie ciała drugiej osoby.</p> <p>- w skupieniu słucha</p> <p>- wyobrazi sobie, że jest zwierzętkiem leśnym</p> <p>- określa zdania prawdziwe od fałszywych</p> <p>- rozwinię umiejętność klasyfikowania zbioru</p> <p>-- naśladuje</p> <p>- dokończy wyrazy zaczynające się podaną sylabą</p> <p>- narysuje las widziany oczyma krasnoludka</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi dziećmi</p>	<p>-plansza edukacyjna 12 - - karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 13.</p> <p>– karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 16;</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje cyfrowe; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			<ul style="list-style-type: none"> •
I.6 I.9 IV.7 IV.9	14.11	<p>„Krok po kroku” – zabawa z kostką.</p> <p>„Stary niedźwiedź mocno śpi” – płaś ze śpiewem.</p> <p>„Zauważ różnice”- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.</p>	<p>- wykona tyle kroków, ile wskaże kostka</p> <p>- pozna/utrwali płaś „Stary niedźwiedź mocno śpi”</p>	<p>- Płyta CD utwór 44</p> <p>- karty pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 17</p> <p>- kąciki tematyczne</p>	

I.5 IV.5 IV.18 IV.2 IV.1 I.9 I.8 I.4 I.4 IV.1 I.8 IV.2 III.2	Stary niedźwiedź mocno śpi.	<p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 11.</p> <p>„Zwierzęta leśne” – rozwiązywanie zagadek słownych. Zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne zwierząt leśnych.</p> <p>„Sowy” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>„Maska niedźwiadka” – wycinanie z papieru. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.</p> <p>Ćwiczenia gimnastyczne nr 6</p> <p>„Dotykanie piórkiem” – zabawa relaksacyjna.</p> <p>„Zabawne niedźwiadki” – opowieść ruchowa z wykorzystaniem masek przygotowanych na zajęciu.</p> <p>„Po wąskiej drodze” – zabawa z el. równowagi.</p> <p>„Policz ile głosek” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.</p> <p>„Mały miś ma urodziny dziś”- zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci dowolnej. Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań</p>	<p>- połączy schemat wyrazu z odpowiednim obrazkiem</p> <p>- rozwiąże zagadki słowne o zwierzętach</p> <p>- naśladuje</p> <p>- wykona maskę niedźwiadka</p> <p>- bawi się zgodnie</p> <p>- relaksuje się</p> <p>- zilustruje opowieść ruchową</p> <p>- próbuje utrzymać równowagę</p> <p>- określi liczbę głosek w wyrazie i kolejność ich występowania</p> <p>- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p>	<p>- nożyczki, kartka papieru, gumka</p> <p>-Załącznik do Wyprawki</p>	
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			
I.6, III.1 IV.2 IV.18 I.5	15.11	<p>„Jak dobrze, że jesteś” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Szumi las, szumi las” –zabawa słowna; utrwalanie nazw zwierząt leśnych.„Wiewiórka sprząta dziuplę” – zabawa artykulacyjna.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 11.</p>	<p>-odczuwanie więzi z grupą</p> <p>-utrwalenie nazw zwierząt leśnych</p> <p>-usprawnianie aparatu artykulacyjnego</p>	<p>- przejdzie labirynt i znajdzie z niego wyjście</p> <p>- wykona gimnastykę buzi i języka</p> <p>- pozna znak dodawania</p> <p>-utrwała cyfry 1-5</p> <p>- „odczyta” partytury obrazkowe</p>	
IV.15 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5	Ruda wiewióreczka po sosence mknie.	<p>„Ile orzeszków ma wiewiórka?” – rozwijanie umiejętności dodawania. Poznanie znaku dodawania. Utrwalenie znajomości cyfr 1-5 oraz znaku równości. Posługiwanie się pojęciem „razem”</p> <p>„Wiewiórki w dziupli” – zabawa bieżna.</p> <p>„Tworzymy muzykę naszym ciałem” – śpiewanie, klaskanie, tupanie. Poznawanie możliwości muzycznych swojego ciała.</p> <p>Zabawy na powietrzu – przestrzeganie zasad wykorzystanie sprzętu terenowego bezpieczeństwa.</p>	<p>-poznanie znaku dodawania</p> <p>-utrwalenie znajomości cyfr 1-5 oraz znaku równości</p> <p>-posługiwanie się pojęciem „razem”</p> <p>-rozwijanie koncentracji uwagi</p> <p>-zgodne współdziałanie z całą grupą</p>	<p>-ma poczucie rytmu</p> <p>-przestrzega zasad bezpieczeństwa</p> <p>- dowie się czym się żywią zwierzęta leśne</p> <p>- narysuje kreatywne bazgrołki</p> <p>- pozna/utrwali tradycyjną zabawę ludową „Lisek”</p> <p>-przestrzega zasad dobrej zabawy</p>	
IV.3		Słuchanie muzyki relaksacyjnej. Płyta CD utwór	-odprężenie, odciążenie		

IV.5 IV.18 I.5 IV.8 IV.7 II.8 I.6 III.5		<p>35. „Zwierzęta zimą” – słuchanie wiersza Katarzyny Dardzińskiej. „Kto co lubi?” - karty pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 20; wzbogacenie wiedzy przyrodniczej. (6,5-latki) <i>zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.</i> „Simon mówi” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Kreatywne bazgrołki” – zabawa plastyczna. „Lisek” – tradycyjna zabawa ludowa. Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>	systemu nerwowego -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej -rozwijanie wyobraźni twórczej -cierpliwe czekanie na swoją kolej, panowanie nad emocjami -poszanowanie zabawek		
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; • kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; • kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; • kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			•
I.6 IV.2 IV.8 IV.15 I.5	16.11 Jeże na spacerze.	„Przedstawiamy się sylabami” – wyróżnianie ostatniej sylaby w swoim imieniu. „Jeże” – zabawa grafomotoryczna – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 21. (6,5-latki) <i>rysowanie kolców jeża w rytm wierszyka mówionego sylabami.</i> „Nakarm jeża” – gra matematyczna w zespołach. Ćwiczenia poranne zestaw nr 11.	-rozwijanie słuchu fonematycznego -rozwijanie precyzji i dokładności -sprawne przeliczanie elementów zbioru w zakresie 6	- wyróżni ostatnią sylabę w swoim imieniu - narysuje po śladzie kolce jeża - zagra w grę „Nakarm jeża” - rozwinie zmysł równowagi podczas ćwiczeń z ławeczką gimnastyczną - jest sprawne ruchowo - wykona rodzinę jeży z sosnowych szyszek	
I.8 I.9 I.5 IV.1 I.7 I.4 IV.19		Zajęcia ruchowe zestaw nr 6. Zgodne współdziałanie ze współwiczającym podczas ćwiczeń w parach. Orientowanie się w schemacie ciała drugiej osoby podczas wspólnego wykonywania ćwiczeń. „Rodzinka jeży z sosnowych szyszek” – praca przestrzenna. Wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego. Rozwijanie wrażliwości na kształty.	-zgodne współdziałanie ze współwiczającym podczas ćwiczeń w parach -próby zachowania spokoju i opanowania podczas przejścia po ławeczce -zachowanie porządku w miejscu pracy	- zauważy różnice w wyglądzie jeży - odkoduje zakodowane słowa -bawi się zgodnie z innymi	
I.4 IV.1 IV.6 I.8 IV.2 I.6 II.8		„W lesie” – zabawa relaksacyjna. „Co by było, gdyby...?” – słowna zabawa twórcza. „Celowanie do dużej piłki małymi piłkami” – zabawa rzutna. „Ile razy tupnął język?” – zabawa matematyczna; rozwijanie spostrzegawczości słuchowej.	-rozwoj umiejętności wizualizowania, wytworzenie emocji radości i zadowolenia -rozwijanie myślenia i wyobraźni twórczej		

		Zabawy dowolne wybraną zabawką; pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów.			
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 			•
I.6 III.1 IV.2 IV.18 IV.8 I.9, I.5	17. 11 Zając szarak.	<p>„Przybijanie piątki” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Jeż i zając” – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej.</p> <p>„Tropy zwierząt - płataninka” – karta pracy</p> <p>„Między nami Emotkami” cz.2, str. 22. (6,5-latki) <i>zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</i></p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 11.</p>	<p>-odczuwanie przyjaznej atmosfery</p> <p>-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej</p>	<p>- wysłucha wiersza „Jeż i zając”</p> <p>- dowie się jak rozpoznawać ślady zwierząt</p> <p>- rozwinie orientację w określaniu miejsca na kartce papieru</p> <p>- pozna piosenkę „Zwierzęta leśne”</p> <p>- słucha i reaguje na polecenia</p> <p>-jest szybkie i zwinne</p> <p>- wysłucha podobieństwa i różnice w brzmieniu głosek</p>	
IV.14 I.9 I.5 IV.7 IV.1 I.8 I.4		<p>Określanie miejsca na kartce papieru.</p> <p>Rozumienie pojęć: góra, dół, prawa strona, lewa strona. Rozwijanie orientacji przestrzennej.</p> <p>Uważne słuchanie poleceń nauczyciela.</p> <p>„Klej” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Zwierzęta leśne” – wprowadzenie piosenki do nauki. Zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki.</p> <p>Utrwalenie akcentów metrycznych i miar taktowych w metrum.</p> <p>Zabawy na powietrzu – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości.</p>	<p>-rozumienie pojęć: prawy górny róg kartki, lewy górny róg kartki, lewy dolny róg kartki</p> <p>-rozwijanie słuchu wysokościowego</p> <p>-rozwijanie postawy opiekuńczej w stosunku do zwierząt</p>	<p>- zagra w „Zwierzętkowe memo ruchowe”</p> <p>- dowie się w jaki sposób zające zdobywają zimną pożywienie</p> <p>- rozwija spostrzegawczość słuchową</p> <p>-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p>	
IV.3 IV.2 I.8 IV.15 IV.9 IV.2 I.6 I.7		<p>Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez dzieci z kącika książek. „Jaką głoskę słyszysz najczęściej?” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Wyrazowe pary” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 23; sprawne wyróżnianie głosek w nagłosie wyrazów. (6 -latki) <i>wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5latki) z pomocą nauczyciela.</i></p> <p>„Lic i skacz” – zabawa skoczna. „Zwierzętkowe memo ruchowe” – zabawa dydaktyczna. „Ach, ten zając!” – zabawa w teatrze; wzbogacenie wiadomości n/t jesiennych prac w sadach. „Przysmak zająca” – zabawa słuchowa. „Dzisiaj...” – podsumowanie dnia.</p>	<p>-wzrost zainteresowania słowem pisanym</p> <p>-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej</p> <p>-rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej</p> <p>-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej</p> <p>-wyrażanie swoich opinii na forum grupy</p>		

	Zabawy dowolne wybraną zabawką; poszanowanie zabawek.		
Rozwijane kompetencje kluczowe:	<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		•

Tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **„PRAWA DZIECKA”**

Uwagi

Temat dnia	Aktywność i działalność dziecka	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydakt.	Podst. Progr.	Komp. Klucz.	Uwagi
1 20.11 Poniedziałek Konwencja Praw Dziecka	Zabawy swobodne. „Co to jest zdrowie?” – burza mózgów; dbanie o higienę osobistą i czystość otoczenia. „Co lubię robić?” – zagadki ruchowe ; aktywizowanie wyobraźni ruchowej. -Zabawy i ćwiczenia poranne "Konwencja o prawach dziecka" - zapoznanie dzieci z konwencją o prawach dziecka. Oglądanie filmu edukacyjnego dotyczącego praw dziecka. „Prawa dziecka” M. Brykczyńskiego- wysłuchanie wiersza. Poznaje rolę i zadania Rzecznika Praw Dziecka Ćwiczenia gimn – Karty pracy- zabawy z literą d Wyprawa po zdrowie” - zabawa ruchowo – naśladow; „ Kalendarze pogody” - rozmowa na temat odnotowywanej przez dzieci pogody -Zabawy i gry stolikowe. -Zabawy muzyczno-ruchowe wg. M. Tomaszewskiej -Zabawy swobodne	-wie na czym polega dbanie o zdrowie -jest spostrzegawcze -odnajduje różnice na obrazkach -nazywa przedmioty , wie do czego służą tworzy dłuższe wypowiedzi nt. podany przez nauczyciela - słucha wiersza, odpowiada na pytania - wie, czym się zajmuje - zna znak graficzny litery d D -dokonyuje analizy i syntezy słuchowej -układa schemat wyrazu „dom” -czyta sylaby i krótkie wyrazy -jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -wypowiada się nt. pogody -wykonuje określone czynności ruchowe	Wyposażenie sali i kątek edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, przewodnik metodyczny, kp, kredki,	IV.19 IV.2 IV.5 IV.9 IV.2 I.5 I.3 IV.4 IV.8 I.8 I.2 I.4 III.5 I.2 I.5 I.7 I.6 III.1	1 5	
2 21.11. Wtorek Każdy coś lubi	Zabawy swobodne. -Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10 Jakie mamy prawa? - Rozmowa połączona z oglądaniem ilustracji. Prawda/ Fałsz – zabawa ruchowa. Dzieci mają rozłożone przed sobą kartki w kolorze zielonym	-przestrzega zasad ustalonych wcześniej -wymieni zdrowe i niezdrowe produkty - bierze udział w zabawie -chętnie ćwiczy wypowiada się pełnym zdaniem -odróżna prawdę od fałszu	Wyposażenie sali i kątek edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, przewodnik	I.6 I.7 IV.5 IV.7 IV.8		

	<p>(Prawda) i czerwonym (Fałsz). Nauczyciel czyta prawa dziecka lub ich zaprzeczenie a dzieci stają na odpowiedniej kartce.</p> <p>Zabawa integracyjna- „Mały człowiek”.</p> <p>„Piosenka o prawach dziecka”-słuchanie piosenki.</p> <p>Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruch.zestaw 10.</p> <p>„Zdrowy człowiek” – budowanie z klocków wg kodu</p> <p>Odszukaj literę” – ćwiczenie spostrzegawczości,</p> <p>-Zabawy i gry stolikowe.</p> <p>-Zabawy muzyczno-ruchowe wg. B. Strauss</p> <p>-Zabawy swobodne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi rozmowę - bawi się zgodnie Słucha piosenkę -układa wg kodu -wyszukuje nowo poznaną literę <ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w zabawach - podejmuje samodzielne 	<p>metodyczny, kp, kredki,</p>	<p>I.5</p> <p>III.8</p> <p>IV.4</p> <p>I.3</p> <p>IV.1</p> <p>III.5</p> <p>II.11</p> <p>IV.9</p> <p>IV.11</p> <p>IV.9</p> <p>IV.2</p>		
<p>3</p> <p>22.11</p> <p>.</p> <p>Środa</p> <p>Prawa a obowiązki</p>	<p>Zabawy swobodne.</p> <p>-Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 10.</p> <p>Prawa a obowiązki - segregowanie obrazków.</p> <p>Czy można łamać prawa dziecka?- burza mózgów. Praca w grupie.</p> <p>Zabawa taneczna z kolorowymi apaszkami do „Piosenki o prawach dziecka”</p> <p>Ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej</p> <p>„Kraina czystości” – ćwiczenie z książki</p> <p>Zabawy z woreczkami: kształtowanie prawidłowej postawy ciała.</p> <p>-Zabawy paluszkowe.</p> <p>-Zabawy swobodne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przestrzega zasad ustalonych wcześniej -chętnie ćwiczy - segreguje obrazki ma poczucie rytmu - rozmawia na dany temat -przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie 5 i więcej - aktywnie bierze udział w zabawach -układa logiczne zdania -dzieli słowa na sylaby i głoski -prawidłowo wykonuje ćwiczenia z woreczkami 	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, przewodnik metodyczny, kp, kredki, woreczki, apaszki,</p>	<p>I.6</p> <p>III.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.1</p> <p>IV.7</p> <p>IV.15</p> <p>IV.8</p> <p>I.4</p>		
<p>4</p> <p>23.11.</p> <p>Czwartek</p> <p>Słońce praw dziecka.</p>	<p>Zabawy swobodne.</p> <p>„Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna</p> <p>-Zabawy i ćwiczenia poranne</p> <p>Memory nt. praw dziecka.</p> <p>„Słońce praw dziecka” - grupowa praca plastyczna. Kolorowanie obrazków dotyczących praw dziecka i przyklejanie ich w promieniach słońca.</p> <p>Ćwiczenia gimnast. - zestaw 10</p> <p>Aktywnie spędzamy czas” – ćwiczenie z książki</p> <p>Zabawa ruchowa ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną”; wytworzenie miłego, pogodnego nastroju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przestrzega zasad ustalonych wcześniej -wie, które przedmioty służą do utrzymania higieny ciała - ćwiczy spostrzegawczość -doskonali motorykę małą - wykonuje pracę plastyczną <ul style="list-style-type: none"> -zna tradycyjną zabawę -wykonuje zadanie z karty pracy -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami 	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, przewodnik metodyczny, kp, kredki, papier, memory, pisaki, brystol</p>	<p>I.6</p> <p>III.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.4</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>III.8</p> <p>IV.4</p>		

	Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań				
Dzień Pluszowego Misia 24.11 (pt)	Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Ćwiczenie i zabawy poranne „Miś obchodzi swoje święto” – słuchanie opowiadania nauczyciela – zapoznanie z historią powstania misia. - Film edukacyjny nt. Obchodów Dnia Misia - zabawy ruchowe wg. M. Tomaszewskiej Zabawy swobodne - zachęcanie do zgodnej zabawy.	-rozwija swoje zainteresowania - wykonuje ćwiczenia -zna historie pluszowego misia -opowiada o swoim misiu -wymieni imiona ulubionych misiów - ogląda film edukacyjny -zgodnie się bawi	misie przyniesione przez dzieci z domu, książki, których bohaterem jest miś, youtube	I.6 IV.3 IV.19 IV.2 I.5 II.11 I.6	

Temat tygodnia: „ZABAWA W TEATR”

obszary podstawy program	TEMAT DNIA	DZIAŁANIA DZIECI	Przewidywane osiągnięcia dzieci	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
I.6 IV.1 III.5 IV.2 I.5	27.11 Magia teatru.	„Wydaje mi się, że on/ona się dzisiaj tak czuje...” – zabawa integracyjna. „Rodzaje teatru” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str. 36, 37. (6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi. Ćwiczenia poranne zestaw nr 13.	- spróbuje rozpoznać nastrój kolegi - wczuje się w charakter odtwarzanej postaci - wymyśli rzeczowniki do podanych przymiotników - prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe - weźmie udział w wycieczce do teatru - narysuje to, co wywarło na nim największe wrażenie podczas wycieczki	Wyposażenie sali i kąciaków edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, przewodnik metodyczny, kp, kredki, komputer, plansza edukacyjna nr 16, wyprawka	
IV.1 IV.2 III.5 III.9 III.4 I.5		Wirtualna wycieczka do Teatru Lalek na przedstawienie teatralne lub do rekwizytorni teatru. Poznanie pojęć związanych z wystrojem teatru: aktor, scena, kurtyna, sufler, kukielka, pacynka. Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną. (6-latki) budowanie wypowiedzi kilkudzaniowej; (5-latki) wypowiadanie się zdaniem. „Dzieci do domu – dzieci na spacer” - zabawa orientacyjno – porządkowa na powietrzu.	- ułoży schemat swojego imienia z podziałem na samogłoski mi spółgłoski - współdziała w zabawie z innymi		
IV.3 IV.2 IV.1 I.8 I.5 I.6		Słuchanie utworów literackich . „W teatrze” – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej nr 16. „Zabawa w teatr” – zabawa tematyczna. Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 26 (Edukacja ekonomiczna przedszkolaków). „Pieski u weterynarza” – zabawa z el. czworakowania. „Samogłoski i			

III.2		<p>spółgłoski” – ćwiczenia słuchu fonematycznego.</p> <p>„Pudelko po herbacie” – zabawa dramowa.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>			
Rozwijane kompetencje kluczowe:		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje obywatelskie;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 			
I.6 IV.9 IV.1 IV.1 I.7 IV.4 IV.3 I.5 I.8 IV.7 I.5 III.8 IV.5 IV.1 IV.5 I.6 III.5	28.11 Lalki w teatrze.	<p>„Żywy posąg” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Sklep z zabawkami” – zabawa dramowa.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 13.</p> <p>„Kukielka z drewnianej łyżki” – wykonanie pracy przestrzennej. Rozwijanie inwencji twórczej.</p> <p>„Marionetki” - zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>„Rozmowy kukielek” – zabawa w teatr.</p> <p>Podjęmowanie prób animacji kukielką, dostrzeganie zależności między ruchem aktora, a ruchem lalki.</p> <p><i>(6 -latki) Zabawy z literą „L, l”- drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „lalka”. Zapoznanie z literą „L, l” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „L, l” po śladzie i samodzielnie.</i></p> <p>Wyszukiwanie słów, w których głoska „L” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. <i>(5-latki)</i></p> <p>Słuchanie muzyki relaksacyjnej.</p> <p>„Wrona” – ćwiczenia oddechowe, dykcyjne.</p> <p>„Indianie” – zabawa ortofoniczna. „Kim jestem?” – odgrywanie scenek.</p> <p>„Wiatraczki” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>„Lalki w teatrze”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.40; rozróżnianie podstawowych rodzajów lalek: pacynka, kukielka. <i>(6- latki)</i></p> <p><i>samodzielnie wykonują ćwiczenie (5-latki) z pomocą nauczyciela.</i></p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</p>	<p>- zapamięta szczegóły dotyczące wyglądu kolegi/koleżanki</p> <p>- zaznajomi się z podstawowymi rodzajami lalek: pacynka, kukielka, marionetka, lalka cieniowa</p> <p>- wykona kukielkę z drewnianej łyżki</p> <p>- pobawi się w teatr z wykorzystaniem własnoręcznie wykonanej kukielki</p> <p>- zaznajomi się z obrazem graficznym litery „L,l”</p> <p>-dowie się w jaki sposób zrobić maskę z papierowej torby</p> <p>-odegra scenki z bajek</p> <p>-rozwinie umiejętność posługiwania się różną intonacją głosu</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi</p>	<p>Wyposażenie sali i kąciaków edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, przewodnik metodyczny, kp, kredki, komputer, plansza edukacyjna nr 16, wyprawka</p>	

<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6 IV.1 I.8 IV.2 I.5 IV.15 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5 IV.3 II.1 IV.1 IV.4 IV.9 III.5	29.11 Mali aktorzy. Andrzejk	<p>„Niezidentyfikowana maszyna” – zabawa dramowa.</p> <p>„Językowe łamańce” – ćwiczenia dykcyjne.</p> <p>„Nadaj tytuły przedstawieniom teatralnym” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str.41. (6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 13.</p> <p>Zabawy i wróżby andrzejkowe</p> <p>„Ach, te emocje!” cz. 3 - słuchanie opowiadania Martyny Jelonek.</p> <p>„Kto idzie przez las?” – zagadki pantomimiczne.</p> <p>„Skreślanki – imiona” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.</p> <p>„Kto szybciej dookoła?”- zabawa bieżna.</p> <p>„Budowle i klocki” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2, str.44</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką</p>	<ul style="list-style-type: none"> - weźmie udział w ćwiczeniach rozwijających sprawną artykulację i wyrazistą dykcję - zada/rozwiąże zagadki ruchowe - bierze udział w zabawach i wróżbach - przestrzega zasad - weźmie udział w scenkach pantomimicznych, - utrwali wygląd swojego imienia - zakoduje „Bajkę o złotej rybce” -jest spostrzegawcze -szanuje zabawki 	Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, przewodnik metodyczny, kp, kredki,
<u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u>		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; kompetencje cyfrowe; kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. 		
I.6, IV.5 IV.1 IV.5 I.5 I.8 I.9 I.5	30.11 Rekwizyty teatralne.	<p>„Skąd ten rekwizyt?” – zabawa dydaktyczna; utrwalenie znajomości wątków baśniowych.</p> <p>„Przystanek autobusowy” – zabawa teatr z rekwizytem.</p> <p>„Polecenia” – zabawa słuchowo – ruchowa.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 13.</p> <p>Zabawy z cyfrą 6-Zapoznanie z cyfrą 6 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 6 po śladzie i samodzielnie;(5-latki po śladzie, 6-latki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utrwali znajomość popularnych wątków baśniowych - odegra scenki z rekwizytem - zaznajomi się z obrazem graficznym liczby 6 - weźmie udział w szeregu zabaw z użyciem skakanki - rozwinię umiejętność łączenia słowa i rytmu 	Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, przewodnik metodyczny, kp, kredki,

IV.8 I.7 II.11 I.4		<p><i>samodzielnie</i>; (5-latki); ćwiczenie spostrzegawczości. Zajęcie ruchowe zestaw nr 7. „Muzeum Marzeń Sennych” – metoda projektowania okazji edukacyjnych (rysowanie marzeń sennych).</p>	<p>- rozwinię spostrzegawczość słuchową podczas rozpoznawania dźwięków - odkryje przyjemność działania w grupie podczas zabawy w teatr - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p>		
I.4 IV.1 IV.5 I.8 IV.5		<p>„Uspokajamy maskotki” – zabawa relaksacyjna. „Turniej rycerski” – zabawa dramowa. „Co się dzieje za parawanem?” – zagadki słuchowe. „Pajace” – zabawa skoczna. „Bajka o Kopciuszku” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz.2, str. 45; rozwijanie logicznego myślenia. (6-latki) <i>rysują drogę Kopciuszka wg chronologii zdarzeń</i>; (5-latki) <i>z niewielką pomocą nauczyciela.</i> „Miejsce akcji” – zabawa w teatr. Zabawy dowolne wybraną zabawką.</p>			
		<p><u>Rozwijane kompetencje kluczowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 			
I.6 IV.18 IV.1 IV.5 I.5	<p>1.12 Co wiem o teatrze?</p>	<p>„Symbole pogody”– ocena własnego nastroju. Wyprawka z tygodnia III. „Zabawa ze sznurkiem” – zabawa dramowa. „Co się stało?” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 46; rozwijanie wyobraźni twórczej. (6- latki) budowanie wypowiedzi kilkuzdaniowej; (5-latki) wypowiedzanie się zdaniem. Ćwiczenia poranne zestaw nr 13.</p>	<p>-porówna swój nastrój do symbolu pogody - pobawi się w wykupywanie fantów -weźmie udział w wyścigu matematycznym - podejmie próby ilustrowania muzyki za pomocą figur geometrycznych - pobawi się w teatr cieni, - utrwali swoją wiedzę n/t teatru - opowie o sobie na forum grupy -współdziała w zabawie z innymi</p>	<p>Wyposażenie sali i kącioków edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, przewodnik metodyczny, kp, kredki</p>	
IV.15 IV.12 IV.9 I.5 IV.7 IV.1 I.8 IV.14 IV.3		<p>Zabawy matematyczne inspirowane metodą 6 klocków.Rozwijanie percepcji wzrokowej. „Podrzucić i złapać” – zabawa z el. rzutu. „Dźwięki i obrazy” – słuchanie muzyki, ilustrowanie muzyki. Połączenie wyobraźni wizualnej i dźwiękowej. Rozwijanie kreatywności poprzez składanie obrazków z figur geometrycznych. Słuchanie utworów literackich wybranych przez</p>			

IV.1 IV.2 IV.4 IV.6 I.6 III.2		<p>nauczyciela z kącika książki. Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej.</p> <p>„Zwierzęta w naszym ZOO” – zabawa w teatr cieni. „Co wiem o teatrze?” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Tunel” – zabawa na czworakach. „Tworzymy sylaby” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 47; „Wędrująca chustka” – zabawa słowna. Płyta CD utwór 4.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką</p>			
<p><u>Rozwijane kompetencje</u></p> <p><u>kluczowe:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</i> • <i>kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</i> • <i>kompetencje cyfrowe;</i> • <i>kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</i> • <i>kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</i> • <i>kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</i> 				