

**Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy
na STYCZEŃ dla grupy 3- latków (os. Nowe)
Opracowała Wiktoria Szczepańska
Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” w Inowrocławiu**

ZADANIA EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZE

<p>Styczeń, TYDZIEŃ I, Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”</p> <ul style="list-style-type: none">-kształtowanie umiejętności dostrzegania cykliczności pór roku -wdrażanie do rozpoznawania zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla danej pory roku-kształtowanie pamięci-zapoznanie dzieci z datą ich urodzin-rozwijanie inwencji twórczej-wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy-dostrzeganie rytmu i stałego następstwa dnia i nocy-rozwijanie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie, związanymi z następstwem dnia i nocy-wdrażanie do prawidłowego posługiwania się określeniami: rano, południe, wieczór-wdrażanie do uczestnictwa w proponowanych formach aktywności-wyrabianie poczucia rytmu-umuzycznianie dzieci	<p>Styczeń, TYDZIEŃ II, Temat tygodnia: „KAŻDY LUBI KARNAWAŁ”</p> <ul style="list-style-type: none">-wzbogacanie czynnego słownika dziecka w określenia związane z karnawalemrozwijanie zainteresowania karnawalem-wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami-doskonalenie sprawności manualnej-rozwijanie zdolności plastycznych-wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy-utrwalenie pojęcia „para”-doskonalenie percepcji wzrokowej-rozwijanie umiejętności poprawnego używania liczebników porządkowych-zapoznanie ze słowami i melodią piosenki-tworzenie atmosfery zabawy-umuzycznianie dzieci-wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat-wzbogacenie słownika dziecka o słowo karnawał-rozwijanie logicznego myślenia
<p>Styczeń, TYDZIEŃ III, Temat tygodnia: „KOCHAM BABCIE I DZIADKA”</p> <ul style="list-style-type: none">-zapoznanie z fabułą filmu	<p>Styczeń, TYDZIEŃ IV, Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA ZIMĄ”</p>

<p>-zachęcanie do wypowiedziania się na forum grupy</p> <p>-wdrażanie do prawdomówności</p> <p>-kształtowanie okazywania miłości i szacunku bliskim oraz starszym</p> <p>-kształtowanie spostrzegawczości</p> <p>-zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach</p> <p>-doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie: góra – dół, z przodu – z tyłu</p> <p>-czerpanie radości ze wspólnej zabawy</p> <p>-rozwijanie wrażliwości muzycznej</p> <p>-umoznaczanie dzieci</p> <p>-zwrócenie uwagi na zainteresowania członków rodziny</p> <p>-wdrażanie do uważnego słuchania</p> <p>-wdrażanie do wypowiedziania się pełnymi zdaniami</p>	<p>rozbudzanie zainteresowań losem zwierząt w czasie zimy</p> <p>-zachęcanie do pomagania zwierzętom w czasie zimy</p> <p>-rozwijanie logicznego myślenia</p> <p>-poznanie nowej techniki plastycznej</p> <p>-doskonalenie sprawności manualnej</p> <p>-doskonalenie techniki przeliczania elementów</p> <p>-doskonalenie umiejętności określania położenia</p> <p>-zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach</p> <p>-rozwijanie poczucia rytmu</p> <p>-zachęcanie do wspólnej zabawy</p> <p>-tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej</p> <p>-wdrażanie do uważnego słuchania</p>
--	---

Plan oddziaływań edukacyjno-wychowawczych opracowano na podstawie:

„Trefliki w przedszkolu” program wychowania przedszkolnego, Wyd. Podręcznikarnia

Literatura:

- Internet
- YouTube
- Przewodnik metodyczny *Trefliki w przedszkolu 3- latek*

Współpraca z rodzicami:

- rozmowy indywidualne oraz za pośrednictwem SMS/ Messenger
- Nauka wierszy na Dzień Babci i Dziadka

Współpraca ze środowiskiem:

- Fabryka Sportu i Rekreacji - zajęcia sportowe
- Szkoła Językowa Pauliny Grzegorzki - zajęcia z języka hiszpańskiego
- Szkoła Tańca Raz Dwa Trzy - zajęcia taneczne

Prace społecznie użyteczne:

- Dbanie o porządek w sali
- Wykonywanie zadań powierzonych przez nauczyciela

Praca indywidualna

- Realizacja projektu edukacyjnego *Sensosmyki*
- Realizacja innowacji pedagogicznej *Sztuka Emocji*
- Przypominanie o zachowywaniu zasad bezpieczeństwa w sali, toalecie, korytarzu, podczas spacerów
- Tworzenie planów miesięcznych
- Savoir vivre
- Przygotowanie występu na Dzień Babci i Dziadka

Zabawy ruchowe:

Zabawy muzyczno- ruchowe wg M. Tomaszewskiej

Kompetencje kluczowe:

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.
3. Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
4. Kompetencje cyfrowe.

5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
6. Kompetencje obywatelskie.
7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Preorientacja zawodowa

leśniczy

Styczeń, TYDZIEŃ I, Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”						
Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp.klucz.	Uwagi
2.01 Wtorek Przyszła Nowy rok.	Zabawy swobodne – zachęcanie do zgodnej, wspólnej zabawy. „Noworoczne porządki” – ćwiczenia artykulacyjne. „Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażanie do współdziałania w zabawie -ćwiczenie mięśni narządów mowy	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, wiersz „Pory roku” Doroty Kossakowskiej, ilustracje przedstawiające pory roku, tablica demonstracyjna nr 12, tamburyno.	I.6 IV.2 I.5	1 2 5	
	„Cztery pory roku” – rozmowa w oparciu o wiersz – kształtowanie umiejętności dostrzegania cykliczności	-wdrażanie do rozpoznawania zjawisk atmosferycznych charakterystycznych		IV.18		

	<p>pór roku. Kształtowanie pamięci.</p> <p>„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.</p> <p>Kolorowanie według wzoru - doskonalenie percepcji wzrokowej.</p>	dla danej pory roku		IV.16 I.5 I.4 I.2		
	<p>„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.</p> <p>„Do jakiej pory roku to pasuje” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania w zabawie</p>	-utrwalenie wiadomości związanych z porami roku		I.5 IV.16 I.6		
<p>3.01</p> <p>Środa</p> <p>Szybko mija czas.</p>	<p>Zabawy swobodne – zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach.</p> <p>Noworoczne postanowienia – wspólne układanie zdań.</p> <p>„Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-wdrażanie do zgodnej zabawy</p> <p>-rozwijanie kompetencji językowych i słownych</p>	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, kartki A5 z datą urodzenia dziecka (dzień, miesiąc), kredki, mazaki, gotowe elementy dekoracyjne (charakterystyczne dla różnych pór roku), klej, kolorowy papier, zagadka	I.6 IV.2 I.5	1 2 4	

			Doroty Kossakowskiej.			
	<p>„Kartki z kalendarza” – kompozycja z gotowych elementów – zapoznanie dzieci z datą ich urodzin. Rozwijanie inwencji twórczej.</p> <p>„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.</p> <p>Bałwanek - praca plastyczna - wdrażanie do starannego wykonywania pracy</p>	<p>-zachęcenie do projektowania kartki</p> <p>-znajomość pór roku</p> <p>-zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad</p>		<p>IV.8</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>I.2</p>		
	<p>„Wymień pory roku” – zabawa ruchowa z wyliczaniem.</p> <p>„Ptaki” – zabawa ortofoniczna.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy.</p>	-ćwiczenie mięśni narządów mowy		<p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.6</p>		
<p>4.01</p> <p>Czwartek</p> <p>Dzień i noc.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.</p> <p>„Białe płatki” – zabawa logarytmiczna Doroty Kossakowskiej.</p> <p>„Jestem duży, jestem mały” –</p>	<p>-zachęcanie do dbałości o porządek</p> <p>-ćwiczenie mowy</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, wiersz „Dzień i noc” Doroty Kossakowskiej, szarfy niebieskie i żółte, kartoniki żółte i niebieskie, okrąg</p>	<p>I.6, I.7</p> <p>IV.6</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>5</p>	

	zabawa orientacyjno – porządkowa.		wycięty z szarego papieru, muzyka taneczna.			
	<p>„Dzień i noc” – zabawa dydaktyczna – dostrzeganie rytmu i stałego następstwa dnia i nocy. Wdrażanie do właściwego posługiwania się pojęciami: rano, południe, wieczór.</p> <p>„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.</p> <p>Zimowe rękawiczki - zabawa dydaktyczna - doskonalenie umiejętności przeliczania.</p>	-rozwijanie zainteresowania zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie, związanymi z następstwem dnia i nocy		IV.16 IV.2 I.5 II.11 I.4 I.2		
	<p>„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 56. Kolorowanie właściwych obrazków.</p> <p>Zabawy swobodne – zachęcanie do współdziałania z rówieśnikami.</p>	- rozwijanie logicznego myślenia		I.8 IV.16 I.6		
5.01	Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania umów i zasad dotyczących bezpiecznej zabawy.	-zwracanie uwagi na stosowanie się do zasad	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, biały materiał, bębenek, trójkąt, dowolna	I.6 III.5 IV.8	1 3 4	
Piątek		-rozwijanie koordynacji				
Tańcem	Karta pracy, cz. 1, s. 57. Rysowanie					

witamy Nowy Rok.	drogi Treflika i kolorowanie balonów. „Jestem duży, jestem mały” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	wzrokowo-ruchowej	muzyka taneczna.	I.5		
	„Wesoła zabawa” – improwizacja taneczna przy muzyce – wdrażanie do uczestnictwa w proponowanych formach aktywności. „Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku. Gwiazdki - wycinanki - doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami.	-rozwijanie wyobraźni muzycznej -kształcenie poczucia rytmu -podziwianie piękna zimowego krajobrazu		IV.7 I.5 I.5 II.11 I.4		
	„Skaczące gwiazdki” – zabawa z elementem podskoku. „Śnieżynki” – zabawa plastyczna. Zabawy swobodne – wdrażanie do samodzielnego wybierania zabawek podczas zabaw swobodnych	-rozwijanie wyobraźni plastycznej -dokonuje samodzielnego wyboru zabawek		I.8 IV.8 I.6 III.4		
Styczeń, TYDZIEŃ II, Temat tygodnia: „KAŻDY LUBI KARNAWAŁ”						
Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp.klucz.	Uwagi

<p>8.01 Poniedziałek W karnawale wszyscy tańczą.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie i przebywania w estetycznym otoczeniu.</p> <p>„Welniana kulka” – zabawa oddechowa.</p> <p>„Laleczki i misie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-wdrażanie do porządkowania</p> <p>-rozdzielanie wdechu i wydechu</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, puzzle, karta pracy, cz. 1, s. 59, ilustracje przedstawiające bale karnawałowe, grzechotka, puzzle – bohaterowie bajek</p>	<p>I.6 I.7 IV.2 I.5 4</p>	<p>1 2 4</p>	
	<p>„Zabawa karnawałowa” – rozmowa w oparciu o ilustracje – wzbogacanie czynnego słownika dziecka w określenia związane z karnawalem.</p> <p>„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Piosenki karnawałowe - zachęcanie do wspólnej zabawy.</p>	<p>-rozwijanie zainteresowań karnawalem</p> <p>-wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami</p> <p>-zapoznanie z zawodem tancerza</p>		<p>IV.22 IV.5 I.5 I.4 II.11</p>		
	<p>„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Co mówi moja mina?” – zabawa pantomimiczna.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.</p>	<p>-zachęcanie do aktywności podczas zabaw pantomimicznych</p>		<p>I.5 IV.1 I.6</p>		

<p>9.01 Wtorek Przygotowuje my maskę.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „Co można zrobić z koła” – zabawa plastyczna. „Laleczki i misie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni plastycznej</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, zagadka Agnieszki Olędzkiej, szablony sukien balowych, gotowe ozdoby z papieru, kolorowy papier, nożyczki, klej, grzechotka.</p>	<p>I.6 IV.8 I.5</p>	<p>1 2 4</p>	
	<p>„Suknia na bal” – ozdabianie szablonu kolorowym papierem – wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy. „Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Układanie domino - ćwiczenie logicznego myślenia.</p>	<p>-rozwijanie wyobraźni plastycznej -zachęcanie do samodzielnego projektowania</p>		<p>IV.8 I.7 I.5 I.4 I.2</p>		
	<p>„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Karta pracy, cz. 1, s. 60. Kolorowanie wg pomysłu i wg wzoru. Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych</p>	<p>-zachęcanie do kolorowania wg własnego pomysłu -zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych</p>		<p>I.5 IV.8 I.6 III.4</p>		

<p>10.01 Środa Księżni czka na balu.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.</p> <p>„Taniec z balonem” – zabawa taneczna..</p> <p>„Wiatr” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcenie do sprzątanania po skończonej zabawie</p> <p>-rozwijanie zainteresowań tańcem</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, papierowe balony w różnych kolorach, bębenek, dwa różne misie, różnokolorowe klocki.</p>	<p>I.6 I.7 IV.1 I.5</p>	<p>2 3 5</p>	
	<p>„Dwa, czyli para” – tworzenie par – utrwalenie pojęcia „para”.</p> <p>Doskonalenie percepcji wzrokowej.</p> <p>„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Memory - usprawnianie pamięci i percepcji wzrokowej.</p>	<p>-doskonalenie w posługiwaniu się liczebnikami porządkowymi</p> <p>-rozumienie pojęcia „para”</p>		<p>IV.15 IV.11 I.5 I.4 I.2</p>		
	<p>„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Mozaikowe obrazki” – zabawa matematyczna.</p> <p>Zabawy swobodne – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek</p>	<p>-rozwijanie inwencji twórczej podczas układania z mozaiki</p>		<p>I.5 IV.12 I.6 III.5</p>		

<p>11.01 Czwartek Umiem tańczyć.</p>	<p>Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów. „Para” – zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej. „Wiatr” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zachęcanie do szanowania wspólnych zabawek -zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zabawach</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, piosenka „Bal w przedszkolu” muz. Mirosław Krysztopa, sł. Dorota Kossakowska.</p>	<p>I.6 II.8 IV.2 I.5</p>	<p>1 2 4</p>	
	<p>„Bal w przedszkolu” – wprowadzenie piosenki – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Umuzycznienie dzieci. „Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Bizuteria z makaronu - ćwiczenie koncentracji i motoryki małej</p>	<p>-rozwijanie zainteresowań muzycznych</p>		<p>IV.7 I.5 I.5 II.10</p>		
	<p>„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Karta pracy, cz. 1, s. 62. Kolorowanie balonu wg wzoru. Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.</p>	<p>-doskonalenie umiejętności plastycznych</p>		<p>I.5 IV.8 I.6</p>		

<p>12.01</p> <p>Piątek</p> <p>Bal przebie- rańców</p>	<p>Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na uprzejme zwracanie się do siebie podczas zabawy.</p> <p>„Porządkujemy ubrania” – zabawa klasyfikacyjna.</p> <p>„Wiatr” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-zwracanie uwagi na bycie uprzejmym wobec siebie</p> <p>-doskonalenie klasyfikowania i segregowania</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, obrazki przedstawiające rekwizyty z bajek, zagadki Bożeny Koronkiewicz, karta pracy, cz. 1, s. 61.</p>	<p>I.6</p> <p>III.4</p> <p>IV.12</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
	<p>„Kim będę na balu?” – swobodne wypowiedzi dzieci – wdrażanie do wielozdaniowych wypowiedzi na określony temat.</p> <p>„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Dorysuj element - doskonalenie percepcji wzrokowej.</p>	<p>-doskonalenie umiejętności komunikacyjnych</p> <p>- rozwijanie umiejętności układania logicznych zdań</p>		<p>IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>I.2</p>		
	<p>„Marionetki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Gdzie leży balonik” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.</p>	<p>-doskonalenie umiejętności posługiwania się określeniami przestrzennymi</p>		<p>I.5</p> <p>IV.12</p> <p>I.6</p>		

Styczeń, TYDZIEŃ III, Temat tygodnia: „KOCHAM BABCIE I DZIADKA”

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp.klucz.	Uwagi
15.01 Poniedziałek Mam babcię i dziadka.	Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych. „Album babci” – oglądanie zdjęć przyniesionych przez dzieci i nauczyciela. Rozpoznawanie i nazywanie członków rodziny. „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażanie do kulturalnego zachowywania się -rozwijanie zainteresowań rodzinami	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, odcinek „Rodziny Treflików” pt. „Kłamstewko” (sezon 3, odc. 1)	I.6 IV.19 III.6 I.5	1 2 6	
	„Niespodzianka dla dziadka” – rozmowa w oparciu o film „Kłamstewko” – wdrażanie do prawdomówności. „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Laurka dla babci i dziadka - ćwiczenia grafomotoryki.	-zwracanie uwagi na właściwe postawy moralno-społeczne -zachęcanie do wypowiedziania się na forum grupy		IV.2 III.6 I.5 I.4 II.11		
	„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Karta pracy, cz. 1, s. 66.Opowiadanie o	-rozwijanie wypowiedzi odwołujących się do własnych przeżyć		I.5 IV.2 I.6		

	swoich zabawach z rodziną. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.					
16.01 Wtorek Jestem wnuczką i wnukiem.	Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce. „Kwiaty dla babci” – układanie wzorów. „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-wdrażanie do porządkowania po sobie -rozwijanie inwencji twórczej	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, rymowanka „Kartka” Agnieszki Olędzkiej, woreczki, koszyk, kartki A5, kredki.	I.I I.7 IV.9 I.6	1 2 4	
	„Góra – dół” – zabawa dydaktyczna – doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w odniesieniu do siebie: góra – dół, z przodu – z tyłu. „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Konstruowanie budowli z klocków - ćwiczenia percepcji przestrzennej.	-rozwijanie orientacji przestrzennej w odniesieniu do siebie		IV.14 IV.2 I.5 I.4 I.2		
	„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Karta pracy, cz. 1, s. 67.Rysowanie	-odwoływanie się do swoich przeżyć i pamięci -wdrażanie do spokojnej zabawy z		I.5 IV.8		

	swoich dziadków i babcie. Zabawy swobodne – zwrócenie uwagi na nie podnoszenie głosu podczas zabawy	rówieśnikami		I.6 III.5		
17.01 Środa Dzień Babci i Dziadka	Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „Szukamy śnieżynek” – zabawa kształcąca spostrzegawczość. „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do dbałości o porządek w otoczeniu -doskonalenie spostrzegawczości i orientacji w przestrzeni	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, dekoracja, YouTube.	I.6 I.7 IV.9 I.5	1 2 5	
	„Kocham Babcię i Dziadka” – Święto naszych Babć i Dziadków – kształtowanie okazywania miłości i szacunku bliskim oraz starszym. „Szukaj pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.	-zachęcanie do okazywania szacunku i miłości osobom starszym -umuzycznianie dzieci -recytowanie wierszy -rozwijanie orientacji przestrzennej w odniesieniu do siebie		IV.2 III.7 IV.7 I.5 I.4 I.2		
	„Szukaj pary” – zabawa orientacyjno	-rozwijanie wyobraźni plastycznej		I.5		

	<p>– porządkowa.</p> <p>„Co powstanie z koła?” – zabawa plastyczna.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do reagowania na polecenia nauczyciela</p>			IV.8 I.6		
<p>18.01</p> <p>Czwartek</p> <p>Dzień Kubusia Puchatka</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.</p> <p>„Babcia” – zabawa logorytmiczna Agnieszki Olędzkiej.</p> <p>„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.</p>	<p>-zachęcenie do niesienia pomocy innym</p> <p>-doskonalenie umiejętności językowych i ruchowych</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, chusta animacyjna, plansze z postaciami Kubusia Puchatka, baloniki.</p>	I.6 III.1 IV.2 I.5	2 4	
	<p>W Stumilowym Lesie - zabawy dydaktyczne z okazji obchodów Dnia Kubusia Puchatka - poszerzanie wiedzy o bajkowej postaci.</p> <p>„Tygryski lubią brykać” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p> <p>Rozśpiewane przedszkolaki - wspólne wykonywanie piosenek - umuzykalnianie dzieci</p>	<p>-zdobywanie wiedzy o Kubusiu Puchatku</p> <p>-zachęcanie do wspólnej zabawy</p>		IV.7 III.6 I.5 I.4 III.5		

	<p>„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 68. Kolorowanie wg wzoru.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do zachowania umiarkowanej ciszy podczas zabawy</p>	<p>-doskonalenie umiejętności plastycznych – kolorowania</p> <p>-zachęcenie do współdziałania w zabawie</p>		<p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p> <p>III.9</p>		
<p>19.01</p> <p>Piątek</p> <p>Dzień Popcornu.</p>	<p>Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.</p> <p>„Rób to co ja” – zabawa taneczna.</p> <p>„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.</p>	<p>-rozwijanie zainteresowań ogólnych i tanecznych</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, kartki A4, popcorn.</p>	<p>I.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>2</p>	
	<p>Popcornowy obrazek - poznanie nowej techniki plastycznej. Doskonalenie zdolności manualnych. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy.</p> <p>„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa orientacyjno porządkowa.</p> <p>Dopasuj pary - ćwiczenie percepcji wzrokowej.</p>	<p>-zapoznanie z nową techniką tworzenia prac plastycznych</p> <p>-zachęcanie do wypowiedziania się na forum grupy</p>		<p>IV.2</p> <p>III.6</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>III.7</p>		
	<p>„Ćwiczę z dziadkiem” – zabawa</p>	<p>-doskonalenie zdolności językowych</p>		<p>I.5</p>		

orientacyjno porządkowa. „Siała baba mak” – rytmizowanie tekstu. Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.	poprzez rytmizowanie tekstu		IV.6 I.6 I.7		
---	-----------------------------	--	----------------------------	--	--

Styczeń, TYDZIEŃ IV, Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA ZIMĄ”

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne, literatura	Podst. progr.	Komp.klucz.	Uwagi
22.01 Poniedziałek Trzeba przetrwać zimę.	Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. „Wróbelki” – zabawa ortofoniczna. „Zaprzęgi” – zabawa bieżna.	-wdrażanie do sprzątanania po skończonej zabawie -ćwiczenie narządów mowy	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, zagadki Doroty Kossakowskiej, ilustracje: wróbel, dzik, wiewiórka, sikorka, różne karmniki, paśnik.	I.6 I.7 IV.2 I.5	1 2 5	
	„Jak zwierzęta spędzają zimę?” – swobodne wypowiedzi dzieci – rozbudzanie zainteresowań losem zwierząt w czasie zimy.	-zachęcanie do pomagania zwierzętom zima -zapoznanie ze sposobami pomocy zwierzętom		IV.2 III.10		

	<p>„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.</p> <p>Zawód leśniczy - poznanie atrybutów i obowiązków leśniczego</p>	-zapoznanie z zawodem leśniczego		I.5 I.4		
	<p>„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.</p> <p>„Którego zwierzątka brakuje?” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Zabawy swobodne – zachęcanie do zabawy w małych grupach.</p>	-doskonalenie percepcji wzrokowej -wdrażanie do zgodnej zabawy		I.5 IV.9 I.6		
<p>23.01</p> <p>Wtorek</p> <p>Ślady na śniegu.</p>	<p>Zabawy swobodne – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.</p> <p>Oglądanie albumów, książek zawierających ilustracje zwierząt i ptaków.</p> <p>„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.</p>	-zachęcanie do poszanowania wytworów prac innych -rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, stemple zrobione z ziemniaka, białe kartki A4, farba plakatowa, ilustracje przedstawiające tropy zwierząt.	I.6 III.7 IV.19 I.5	1 2 4	
	<p>„Tropy” – stemplowanie – poznanie nowej techniki plastycznej. Zachęcenie do samodzielnego wykonania pracy.</p> <p>„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z</p>	-rozwijanie inwencji twórczej -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy		IV.8 I.9 I.5		

	<p>elementem dramy.</p> <p>Zabawy taneczne z wykorzystaniem dowolnej muzyki - zachęcanie do czerpania radości ze wspólnej zabawy.</p>	-zachęcenie do przestrzegania zasad		I.4 III.5		
	<p>„Głodne ptaszki” – zabawa ruchowa z elementem dramy.</p> <p>„Jakie to zwierzę?” – układanie puzzli przedstawiających zwierzęta leśne.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek.</p>	-doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowej		I.5 IV.9 I.6		
<p>24.01</p> <p>Środa</p> <p>Liczymy zwierzęta.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.</p> <p>„Czyj to głos” – ćwiczenie słuchowe.</p> <p>„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.</p>	<p>-wdrażanie do porządkowania</p> <p>-doskonalenie słuchu i rozwijanie logicznego myślenia</p>	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, sylwety zwierząt, liczmany	I.6 IV.2 I.5	1 2 3 4	
	<p>„Leśne przeliczanie” – ćwiczenia liczbowe – rozwijanie kompetencji matematycznych. Rozwijanie zainteresowań liczeniem.</p> <p>„Wiewiórki do dziupli” – zabawa</p>	<p>-doskonalenie przeliczania liczebnikami głównymi</p> <p>-zachęcanie do poruszania się na określonym terenie</p>		IV.15 IV.11 I.5 I.4		

	orientacyjno – porządkowa.			III.5		
	„ Wiewiórki do dziupli ” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „ Dokończ zdanie ” – zabawa słowna. Zabawy swobodne – zwrócenie zabawek na poszanowanie zabawek	-zachęcenia do tworzenia dłuższych zdań		I.5 IV.2 I.6		
25.01 Czwartek Leśna muzyka.	Zabawy swobodne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. Karta pracy, cz. 1, s. 64. Otaczanie pętlą określonych zwierząt. „ Zaprzęgi ” – zabawa bieżna.	-rozwijanie logicznego myślenia podczas wykonywania zadania	Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, instrumenty, opowiadanie „Dzięcioł” Doroty Kossakowskiej.	I.6 IV.8 I.5	1 2 4	
	„ Dzięcioł w drzewo stuka ” – gra na instrumentach – rozwijanie poczucia rytmu. Umuzycznienie dzieci. „ Zaprzęgi ” – zabawa bieżna. Śnieżne sanie - praca plastyczna - wdrażanie do porządkowania miejsca pracy.	-rozwijanie słuchu muzycznego i poczucia rytmu		IV.7 I.5 I.5 I.4 I.2		
	„ Zaprzęgi ” – zabawa bieżna. „ Kto śpi w czasie zimy, a kto nie	- doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów		I.5 IV.12		

	<p>„Śpi?” – zabawa klasyfikacyjna.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.</p>			I.6		
<p>26.01</p> <p>Piątek</p> <p>Pomagamy zwierzętom.</p>	<p>Zabawy swobodne – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci.</p> <p>Karta pracy, cz. 1, s. 65. Kolorowanie rysunku.</p> <p>„Zaprzęgi” – zabawa bieżna.</p>	<p>-rozwijanie indywidualnych zainteresowań konstrukcyjnych i plastycznych</p>	<p>Przewodnik „Trefliki w przedszkolu” 3-latek, cz. 1, sylwety zwierząt leśnych</p>	<p>I.6</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
	<p>„Spotkanie leśnych zwierząt” – teatrzyk sylwet – tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości przyrodniczej.</p> <p>„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p>	<p>-rozwijanie zainteresowań przedstawieniami teatralnymi</p> <p>-zachęcanie do obserwowania zjawisk przyrodniczych zimą</p>		<p>IV.1</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>I.4</p> <p>II.11</p>		
	<p>„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Prawda czy fałsz” – zabawa słowna.</p> <p>Zabawy swobodne – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami</p>	<p>-doskonalenie logicznego myślenia</p>		<p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.6</p>		