

Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy na **styczeń** dla grupy 4/5-latków (Rąbin)

Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” w Inowrocławiu

Opracowała: mgr Katarzyna Kwiatkowska

Tydzień 1:

Każdy lubi karnawał

- zwracanie uwagi na właściwe posługiwanie się głosem w czasie zabawy
- doskonaleniem percepcji słuchowej
- doskonalenie przeliczania
- wdrażanie do zachowania koncentracji uwagi
- zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy
- kształtowanie umiejętności ilustrowania ruchem muzyki
- umuzycznianie dzieci
- czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej
- doskonalenie spostrzegawczości
- zwracanie uwagi na zachowanie porządku w miejscu zabawy
- wdrażanie do właściwej zabawy
- rozumienie pojęcia rym
- rozwijanie umiejętności plastycznych
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontynuowania rytmu
- ćwiczenia w segregowaniu elementów według określonej cechy
- doskonalenie sprawności ruchowej dziecka
- rozwijane zainteresowań wokalnych
- doskonalenie spostrzegawczości
- zwracanie uwagi na dzielenie się zabawkami

Tydzień 2:

Zwierzęta zimą

- zachęcanie do przestrzegania ustalonych zasad
- rozwijanie poczucia rytmiczności
- zachęcanie do wspólnego śpiewania
- zachęcanie do uważnego słuchania
- uwrażliwianie dzieci na potrzeby zwierząt
- utrwalenie nazw dni tygodnia
- doskonalenie sprawności manualnej
- wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy
- wzmocnienie mięśni biorących udział w wytwarzaniu dźwięków mowy
- doskonalenie przeliczania
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań artystycznych dzieci oraz ich wrodzonych możliwości twórczych
- poszerzanie wiedzy dzieci na temat życia lisów
- wdrażanie do uważnego słuchania i wypowiadania się całymi zdaniami
- ćwiczenie narządów artykulacyjnych
- czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- wprowadzenie w stan odpoczynku, odprężenia
- doskonalenie umiejętności wyrazistego mówienia i ogadywania zagadek
- zachęcanie do sprzątnięcia po skończonej zabawie
- zachęcanie do niesienia pomocy zwierzętom w czasie zimy
- doskonalenie orientacji w przestrzeni
- ćwiczenia w określaniu położenia obiektów

<ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie do zabaw wg własnych zainteresowań -doskonalenie umiejętności plastycznych -utrwalenie pojęcia „karnawał” -kształtowanie poczucia integrowania się w grupie -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej -rozwijanie inwencji twórczej -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy -doskonalenie ekspresji wokalne -ćwiczenie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej -zwracanie uwagi na poszanowanie praw w zabawie -zachęcanie do wspólnych, zgodnych zabaw zespołowych -doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowej -zachęcanie do uważnego słuchania -zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy -kształtowanie prawidłowej postawy podczas wykonywanych ćwiczeń -doskonalenie percepcji dotykowej -doskonalenie ruchów manipulacyjnych dłoni i palców oraz wycinania 	<ul style="list-style-type: none"> -wyrabianie skoczności i wytrzymałości -doskonalenie sprawności ruchowej dziecka -wydłużenie fazy wydechowej oraz zapobieganie mówieniu na wdechu -rozwijanie umiejętności plastycznych -ćwiczenie sprawności oraz rozwijanie kreatywności -doskonalenie percepcji słuchowej -zachęcanie do aktywności ruchowej -zachęcanie do rozwijania zainteresowań muzycznych -doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami po linii prostej -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy -wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy -doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowej -rozwijanie umiejętności plastycznych -doskonalenie śpiewu zbiorowego indywidualnego -zachęcanie do zabaw relaksacyjnych -kształtowania operacji myślowych (analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie, uogólnianie) -rozwijanie sprawności ruchowych -kształtowanie poczucia ważności ruchu dla zdrowia -poszerzanie kompetencji językowych -zachęcanie do zabaw zespołowych
<p style="text-align: center;"><u>Tydzień 3:</u> Kocham babcię, kocham dziadka</p> <ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami -doskonalenie precyzyjnego wycinania -zapoznanie z inscenizacją -zachęcanie do okazywania miłości i szacunku wobec babci i dziadka -zapoznanie z fabułą filmu -zachęcanie do wypowiadania się -wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi kolegów -poszerzanie doświadczeń plastycznych -zachęcanie do wypowiadania się nt. rodziny Trelików i rodziny własnej 	<p style="text-align: center;"><u>Tydzień 4:</u> Zabawy na śniegu</p> <ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie do korzystania z zabawek we właściwy sposób -doskonalenie poczucia rytmu -zapoznanie się ze słowem cyberprzemoc -rozwijanie umiejętności plastycznych i wokalnych -zachęcanie do uważnego słuchania treści wiersza -ćwiczenie pamięci -zachęcanie do występów przed grupą -rozwijanie wrażliwości słuchowej i ekspresji ruchowej -zachęcanie do oczyszczania butów ze śniegu -poszerzanie kompetencji matematycznych

<ul style="list-style-type: none"> -zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad kodeksu -rozwijanie koordynacji wzrokowo- ruchowej -doskonalenie spostrzegawczości -zapoznanie z dawnymi zabawami dzieci -wdrażanie do uważnego słuchania -zachęcanie do wypowiedzi na forum grupy -poznanie słów i melodii piosenki -umuzycznianie dzieci -rozwijanie logicznego myślenia -zachęcanie do przestrzegania zasad porządkowania po skończonej zabawie -zachęcanie do zgodnych zabaw -doskonalenie śpiewu zbiorowego -doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej -poszerzanie kompetencji matematycznych w zakresie liczenia -wdrażanie do uważnego słuchania -ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha -poszerzanie doświadczeń plastycznych -zachęcanie do tworzenia logicznych wypowiedzi -zachęcanie do wypowiadania się nt. zainteresowań dziadków -ćwiczenie percepcji słuchowej -tworzenie okazji do odgrywania ról -doskonalenie sprawności manualnej -poszerzanie umiejętności wypowiadania się -zachęcanie do wspólnych zabaw -zachęcanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu -doskonalenie śpiewu zbiorowego oraz spostrzegawczości -doskonalenie umiejętności wyrażania i okazywania swojego -ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha -rozwijanie wyobraźni plastycznej i inwencji twórczej -doskonalenie spostrzegawczości -wdrażane do zgodnych zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie siły i wytrzymałości mięśni oddechowych -kształcenie ruchów całego ciała i usprawnianie narządów mowy- mikroruchy -doskonalenie zręczności -zwracanie uwagi na prawidłowe przeliczanie -ćwiczenia w porównywaniu wielkości -wdrażanie do współpracy w parach -ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha -rozwijanie kreatywności ruchowej -poszerzanie umiejętności matematycznych -zachęcanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu -doskonalenie percepcji wzrokowej -dokonywanie analizy syntezy sylabowa -rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych -ćwiczenia w rozpoznawaniu dźwięków wysokich i niskich -czerpanie radości ze wspólnej zabawy -wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy -zachęcanie do dokładnego wykonywania pracy -zachęcanie do radosnego recytowania wierszyka -poszerzanie umiejętności precyzyjnego rysowania -zachęcanie od współdziałania w czasie zabawy -doskonalenie spostrzegawczości -właściwe posługiwanie się pojęciem „wczoraj” -rozwijanie umiejętności wypowiadania się całymi zdaniami -wdrażanie do uważnego słuchania -ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha oraz rozwijanie skoczności -rozwijanie zdolności i zainteresowań muzycznych oraz plastycznych -zachęcanie do przebywania w uporządkowanym otoczeniu
---	--

Tydzień 5:
W lodowej krainie

- zachęcanie do dobrej spokojnej zabawy
- rozwijanie umiejętności analizowania wyników i wyciągania wniosków
- poszerzanie wiadomości dzieci na temat Antarktydy i Arktyki
- zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach
- doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami
- wdrażanie do dokładnego wykonywania pracy
- poszerzanie umiejętności plastycznych i grafomotorycznych
- zachęcanie do kulturalnego zachowywania się
- wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zabawek
- opanowanie przez dzieci umiejętności świadomego kierowania ruchem narządów artykulacyjnych
- wzbogacanie wiedzy dzieci na temat zwierząt polarnych
- rozwijanie logicznego myślenia i kształtowanie operacji myślowych
- doskonalenie poczucia rytmu
- umuzycznianie dzieci
- ćwiczenie słuchu
- zachęcanie do przestrzegania zasad kodeksu przedszkolaka
- zachęcanie do bezpiecznych wspólnych zabaw
- rozwijanie spostrzegawczości
- zwracanie uwagi na niesienie pomocy innym
- zachęcanie do dzielenia się wszystkimi zabawkami
- doskonalenie umiejętności rysowania wg wzoru
- rozwijanie kompetencji językowych
- doskonalenia techniki liczenia
- doskonalenie umiejętności odwzorowywania liczebności zbiorów
- doskonalenie celności rzutu i prawidłowego chwytu
- poszerzanie wiadomości nt. zwierząt polarnych
- doskonalenie orientacji przestrzennej – określania stron lewej i prawej
- rozwijanie zainteresowań własnych dzieci
- doskonalenie śpiewu zbiorowego
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego

- rozwijanie zainteresowań muzycznych i zachęcenie do słuchania utworów muzyki klasycznej
- czerpanie radości ze wspólnej zabawy
- rozwijanie inwencji twórczej
- wdrażanie do utrzymywania porządku w miejscu pracy
- doskonalenie sprawności ruchowych
- poszerzanie umiejętności rytmicznego mówienia
- wdrażanie do poszanowania praw
- zachęcanie do szanowania zabawek i zabawy
- doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowej
- poznanie treści wiersza
- wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami
- wdrażanie do przestrzegania zasady nie oddalania się od opiekunów
- wyrabianie zwinności i orientacji przestrzennej
- rozwijanie kompetencji językowych i graficznych
- rozwijanie zainteresowań własnych dzieci

Plan oddziaływań edukacyjno-wychowawczych opracowano na podstawie: Program wychowania przedszkolnego "Trefliki w przedszkolu", Dorota Kossakowska, Podręcznikarnia 2020, ISBN 978-83-66484-14-8

Literatura:

- Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, Wydawnictwo WAM, Kraków 2013
- Przewodnik Metodyczny Trefliki w przedszkolu, Wydawnictwo Edukacyjne Podręcznikarnia
- Internet
- Youtube

Współpraca z rodzicami:

- Organizowanie urodzin dzieci, organizowanie uroczystości przedszkolnych - kontakt za pomocą grupy na Facebooku- Messenger
- Spotkania indywidualne
- Współpraca w ramach projektu pt. " Bon Appetit"

Współpraca ze środowiskiem:

- Zajęcia taneczne
- Zajęcia języka hiszpańskiego

Praca indywidualna:

- Tworzenie scenariuszy zajęć
- Tworzenie planów miesięcznych
- Przygotowywanie się do zajęć
- Przygotowywanie pomocy dydaktycznych
- Realizacja projektów edukacyjnych

Zabawy muzyczno-ruchowe:

- Wg. Marii Tomaszewskiej
- Wg. Battii Strauss

Legenda:

4- latki

5- latki

Kompetencje Kluczowe:

1. Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.
2. Kompetencje w zakresie wielojęzyczności.
3. Kompetencje matematyczne. Kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
4. Kompetencje cyfrowe.
5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
6. Kompetencje obywatelskie.
7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Preorientacja zawodowa (dziecko):

- Poznanie pracy aktora

Styczeń, tydzień 1

Krąg tematyczny (temat tygodnia): Każdy lubi karnawał

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne	Podstawa programowa	Kompetencje kluczowe
1.01.2024r. (poniedziałek) NOWY ROK					
2.01.2024r. (wtorek) Wirujące serpentyny.	<p>Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.</p> <p>„Spacer z dzwonkiem” – ćwiczenie wyciszające.</p> <p>„Czapeczki i baloniki”- ćwiczenie matematyczne.</p> <p>„Lubimy karnawał” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19</p> <p>„W co ubrać się na bal karnawałowy?” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza - wdrażanie do uważnego słuchanie.</p> <p>Zwracanie uwagi na czekanie na swoją kolej podczas wypowiedzi ustnych.</p> <p>„Krasnale i wielkoludy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Który balon najpiękniejszy” – zabawa plastyczna.</p> <p>„Znajdź określne kształty”- ćwiczenie spostrzegawczości.</p> <p>Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do sprawnego sprzątnia</p>	<p>-bawi się zgodnie z innymi dziećmi</p> <p>-słucha uważnie</p> <p>-przelicza i dorysowuje właściwą ilość elementów</p> <p>-uważnie słucha wiersza</p> <p>-odpowiada na pytania związane z treścią wiersza</p> <p>-wypowiada się na forum grupy</p> <p>-ilustruje ruchem charakter muzyki</p> <p>-przestrzega zasad kodeksu bezpiecznej zabawy</p> <p>-słucha poleceń nauczyciela</p> <p>-rysuje mazakami wg własnego pomysłu</p> <p>-jest spostrzegawcze</p> <p>-sprząta zabawki</p>	<p>wiersz „Bal karnawałowy”</p> <p>Bożeny Koronkiewicz,</p> <p>ilustracje przedstawiające stroje karnawałowe.</p>	<p>III.9</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>I.4</p> <p>III.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.12</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p> <p>I.7</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>8</p>

	zabawek po skończonej zabawie.				
3.01.2024r. (środa) Karnawałowe maski.	Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „Serpentyny” – ćwiczenie grafomotoryczne. „Rymowane obrazki”- ćwiczenie spostrzegawczości. „Lubimy karnawał” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19 „Karnawałowe balony” – zabawa dydaktyczna - doskonalenie techniki przeliczania. Dostrzeganie i odwzorowywanie prostego rytmu, odczytywanie go i kontynuowanie. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 10 - wyrabianie skoczności i wytrwałości. Kształtowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń i rozwijanie sprawności ruchowej. „Krasnale i wielkoludy” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Był sobie król” – wspólne śpiewanie piosenki. „Odgadnij cienie”- ćwiczenie spostrzegawczości. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.	-bawi się zgodnie z przyjętymi zasadami -precyzyjnie rysuje -rozpoznaje rymy -prawidłowo przelicza w danym zakresie -układa, rozpoznaje i kontynuuje określone rytmy -prawidłowo wykonuje zadania i ćwiczenia ruchowe -jest zręczne i sprawne ruchowo oraz samodzielne -reaguje na polecenia nauczyciela - jest spostrzegawcze -dzieli się zabawkami	sylwety balonów, karta pracy ze zbiorami balonów	I.6 I.9 IV.6 I.5 IV.15 IV.11 I.5 I.8 III.5 I.4 IV.18 IV.7 IV.8 III.6	1 3 5 8
4.01.2024r. (czwartek) Roztańczony karnawał.	Zabawy według zainteresowań – rozwijanie indywidualnych zainteresowań dzieci. „Kolorowy szalik” – zabawa plastyczna. „Czego masz po dwa?” – zabawa	-bawi się wg własnego wyboru -koloruje wg własnego pomysłu -tworzy pary -słucha i ilustruje treść wiersza sylwetami	wiersz „Karnawał w przedszkolu” Jolanty Zapala, sylwety: Tata Trefli, balony,	I.6 III.1 IV.15 I.5 IV.5	1 3 5 7 8

	<p>matematyczna. „Lubimy karnawał” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19 „Karnawał” – słuchanie wiersza z wykorzystaniem sylwet - zapoznanie z pojęciem karnawał. Rozwijanie logicznego myślenia. „Krasnale i wielkoludy” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Maska karnawałowa” – ozdabianie szablonu - doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz inwencji własnej. Dbalność o porządek w miejscu pracy. „Krasnale i wielkoludy” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Koncert życzeń” – wspólne śpiewanie znanych dzieciom piosenek. „Narysuj to samo”- ćwiczenie pamięci wzrokowej i koordynacji. Zabawy swobodne dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w zabawie.</p>	<p>-wyjaśni pojęcie karnawał -ozdabia szablon wg własnego pomysłu -jest oryginalne w swoim projektowaniu -przestrzega zasad kodeksu -reaguje na polecenia -śpiewa znane piosenki -odtworza określony wzór -szanuje prawa w zabawie -sprząta zabawki po skończonej zabawie</p>	<p>Mama Treflikowa, ciasto, worek ciasteczek, Treflik, Treflinka, strój Supermena dla Treflika, stroje: królewna, Elza, żabka, myszka, Syrenka, wianek z muszelek, dziecko w stroju klauna, dziecko w stroju kotka, dziecko w stroju myszki, wirujące serpentyny, Pani w stroju królowej, Ania, Ewka, Marysia – w strojach tańczących kwiatów, 4 dzieci w przebraniu wróżek, tańczące dzieci</p>	<p>IV.2 IV.8 IV.1 I.4 III.5 IV.7 IV.8 I.6 III.7</p>	
<p>5.01.2024r. (piątek) Bal przebierańców.</p>	<p>Dowolne zabawy tematyczne – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną. „Liczymy sylaby” – zabawa słowna. „Lubimy karnawał” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 19</p>	<p>-dzieli się zabawkami -liczy w słowach sylaby -dzieli słowa na sylaby -słucha uważnie opowiadania -odpowiada na pytania -czeka na swoją kolej podczas</p>	<p>opowiadanie „Bal w przedszkolu” Doroty Kossakowskiej .</p>	<p>I.6 III.4 IV.2 IV.1 I.5 I.8</p>	<p>1 5 7 8</p>

<p>„Bal w przedszkolu” – słuchanie opowiadania - rozwijanie koncentracji uwagi. Wdrażanie do czekania na swoją kolej podczas wypowiedzi ustnych. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 10 - wyrabianie skoczności i wytrwałości. Rozwijanie sprawności fizycznej i zręczności.</p> <p>„Krasnale i wielkoludy” – zabawa orientacyjno – porządkowa. Zabawy z wykorzystaniem tablicy multimedialnej</p> <p>„Balonowa zabawa”- wycinanie i układanie.</p> <p>Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.</p>	<p>wypowiadania się</p> <ul style="list-style-type: none"> -jest sprawne i zręczne -mówi o oznakach zimy -reaguje na polecenia nauczyciela -rozpoznaje przedmioty po dotyku -precyzyjnie wycina 			<p>III.5 I.4 II.11 IV.5 I.9 III.9</p>	
--	--	--	--	---	--

Styczeń, tydzień 2

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **ZWIERZĘTA ZIMĄ**

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne	Podstawa programowa	Kompetencje kluczowe
<p>8.01.2024r. (poniedziałek) Pomagamy ptakom</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad zabawy.</p> <p>„Wróbel” – rytmiczna recytacja rymowanki.</p> <p>„Mam chusteczkę haftowaną” – zabawa ze śpiewem.</p> <p>„Zima zwierząt” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20</p> <p>„Jak zadbać o ptaki?” – wypowiedzi w oparciu o wiersz „Pracowity tydzień” - wdrażanie do uważnego słuchania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przestrzega ustalonych zasad -mówi rytmicznie rymowaną -śpiewa znaną piosenkę- zabawę -słucha uważnie wiersza -wymieni dni tygodnia -odpowiada na pytania -pomaga ptakom w zimie -prawidłowo powtarza zgłoski -przelicza prawidłowo -rysuje właściwą ilość elementów 	<p>wiersz „Pracowity tydzień” Doroty Kossakowskiej</p>	<p>I.6 III.5 IV.5 IV.7 IV.18 IV.5 IV.1 I.7 II.10 I.5 IV.2</p>	<p>1 5 8</p>

	<p>Zachęcanie do niesienia pomocy zwierzętom w czasie zimy.</p> <p>Wycieczka do teatru na przedstawienie pt. „Baśnie 1000 i jednej nocy”- zapoznanie z pracą aktora, doskonalenie umiejętności zachowania się w teatrze</p> <p>„Głodne wróbelki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Śpiewające ptaki” – ćwiczenie ortofoniczne.</p> <p>„Narysuj tyle -ile”- ćwiczenie matematyczno-plastyczne.</p> <p>Zabawy swobodne dzieci – doskonalenie umiejętności samodzielnego organizowania czasu wolnego.</p>			<p>IV.9</p> <p>III.1</p>	
<p>9.01.2024r. (wtorek)</p> <p>Głodne zwierzęta.</p>	<p>Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do szanowania wspólnej własności.</p> <p>„Rysuje taki sam wzór”- zabawa plastyczna.</p> <p>„Wiewióreczka” – zabawa z rymówką Doroty Kossakowskiej.</p> <p>„Zima zwierząt” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20</p> <p>Zabawy wg M. Tomaszewskiej</p> <p>„Lis – sprytny mieszkaniec lasu” – wypowiedzi dzieci - wzbogacanie wiedzy dzieci na temat życia lisów. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.</p> <p>„Głodne wróbelki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Spacer do lasu” – opowieść ruchowa - ćwiczenie narządów artykulacyjnych.</p>	<p>-szanuje przybory i zabawki przedszkolne</p> <p>-rysuje wg wzoru</p> <p>-powtarza rymówkę</p> <p>-potrafi opowiedzieć o życiu i zwyczajach lisów</p> <p>-wypowiada się na określony temat</p> <p>-prawidłowo powtarza zgłoski</p> <p>-współdziała w zabawie z rówieśnikami</p> <p>-reaguje na zmiany poleceń</p> <p>-potrafi się zrelaksować</p> <p>-odgaduje zagadki</p> <p>-prawidłowo wypowiada nazwy zwierząt</p>	<p>wiersz „Lis” Doroty Kossakowskiej, ilustracje lisów (pospolity, polarny, srebrny), Karta pracy, cz. 2, s. 63</p>	<p>I.6</p> <p>IV.6</p> <p>IV.8</p> <p>IV.18</p> <p>IV.6</p> <p>I.4</p> <p>III.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>I.7</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>8</p>

	<p>Usprawnianie języka, warg, podniebienia miękkiego, żuchwy. „Głodne wróbelki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Sznurek z supełkami” – zabawa relaksacyjna. Zajęcia taneczne „O jakim zwierzątku mówię?” – ćwiczenia językowe. Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do sprawnego sprzątnia po zakończonej zabawie.</p>				
<p>10.01.2024r. (środa)</p> <p>Ptaki w karmniku</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone w sali miejsce. „Ptaki zimą”- rozmowa nt. form niesienia pomocy. „Gdzie siedzi sikorka?” – zabawa matematyczna. „Zima zwierząt” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20 „Ptaki” – dostrzeganie rytmu i kontynuowanie go - ćwiczenia w dostrzeganiu i kontynuowaniu rytmu. Rozwijanie logicznego myślenia i przeliczania. „Narysuj tyle samo” – przeliczanie elementów- karta pracy. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 10 - wyrabianie skoczności i wytrwałości. Rozwijanie sprawności ruchowych i właściwej postawy.</p>	<p>-odkłada zabawki na właściwe miejsce -wie jak należy pomagać ptakom w czasie zimy -posługuje się pojęciami nad, pod, obok, za, przed, przy -rysuje ptaki wg instrukcji -kontynuuje określony rytm -prawidłowo przelicza liczebnikami głównymi -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -określa ilość, kolor i kształt chmur -reaguje na zmianę polecenia -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -precyzyjnie koloruje rysunek</p>	<p>kartki z narysowanym karmnikiem, sylwety ptaków – sikorki, gile, wróble</p>	<p>I.6 I.7 IV.14 I.5 IV.12 IV.15 I.8 III.5 II.11 I.2 IV.2 IV.8 III.4</p>	<p>1 3 5 8</p>

	<p>„Głodne wróbelki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Śnieżynki” – ćwiczenia oddechowe.</p> <p>„Pokoloruj rysunek”- zabawa plastyczna.</p> <p>Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie dzieci do wspólnej, zgodnej zabawy.</p>				
<p>11.01.2024r. (czwartek)</p> <p>Ptasia muzyka.</p>	<p>Zabawy według zainteresowań – rozwijanie umiejętności samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego.</p> <p>„Ułóż ptaka” – zabawa konstrukcyjna.</p> <p>„Jaki to ptak?” – ćwiczenia słuchowe.</p> <p>„Zima zwierząt” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20</p> <p>„Ptaki” – zabawy muzyczne – rytmiczne</p> <p>- rozwijanie dziecięcych zainteresowań muzycznych oraz rozwijanie ekspresji muzycznej – ruchowej.</p> <p>„Głodne wróbelki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Karmnik” – wycinanie i łączenie elementów - doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami po linii prostej.</p> <p>Wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy.</p> <p>„Ptaki” – wyróżnianie sylab.</p> <p>„Rysowane wzory”- zabawa plastyczna.</p> <p>Zabawy swobodne dzieci – czerpanie radości ze wspólnej zabawy.</p>	<p>-samodzielnie organizuje sobie czas</p> <p>-dokonuje analizy i syntezy wzrokowej</p> <p>-dzieli nawy ptaków na sylaby</p> <p>-tańczy w rytm melodii</p> <p>-określa wysokość dźwięków</p> <p>-powtarza podany rytm</p> <p>-precyzyjnie wycina</p> <p>-dba o estetykę swojej pracy</p> <p>-potrafi celnie rzucać do celu</p> <p>-reaguje na polecenia</p> <p>-dzieli słowa na sylaby</p> <p>-rysuje określone wzory</p> <p>-współdziała w zabawie</p>	<p>dowolna muzyka taneczna, plastikowe butelki napełnione grochem, fasolą, kaszą, ryżem, bębnek, tamburyn, trójkąt, obrazki instrumentów</p>	<p>I.6</p> <p>III.1</p> <p>IV.2</p> <p>IV.11</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>I.4</p> <p>I.8</p> <p>III.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>III.7</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>8</p>
<p>12.01.2024r. (piątek)</p> <p>Zwierzęta z</p>	<p>Dowolne zabawy tematyczne – zachęcanie do współdziałania w małych grupach.</p> <p>„Zajac” – zabawa paluszkowa.</p>	<p>-zachęcanie do współdziałania</p> <p>-śpiewa piosenkę i bawi się przy niej</p> <p>-odgaduje zagadki słuchowe</p>	<p>zagadki Doroty Kossakowskiej , ilustracje</p>	<p>I.6</p> <p>IV.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>8</p>

<p>zimowym lesie.</p>	<p>„Zima zwierząt” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 20 „Co zwierzęta robią zimą?” – rozwiązywanie zagadek - utrwalenie wiadomości na temat zwierząt leśnych. Rozwijanie logicznego myślenia. Zachęcanie do wypowiadania się na forum grupy. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 10 - wyrabianie skoczności i wytrwałości. Kształtowanie prawidłowej postawy w czasie ćwiczeń. „Głodne wróbelki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Dobierz rym” – zabawa słowna. „Zając” – recytacja rymowanki. Zabawy z wykorzystaniem tablicy multimedialnej Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do współdziałania w małych grupach.</p>	<p>-rozpoznaje i nazywa zwierzęta -opowiada o ich zwyczajach -jest zręczne i sprawne ruchowo -rozumie jak ważne dla zdrowia są spaceru -reaguje na polecenia nauczyciela -dobiera właściwe rymy -powtarza rymowankę</p>	<p>zwierząt (wiewiórka, dzik, zając, jeź), sylwety zwierząt: dzik, zając, łoś, sarna, lis oraz sylwety tego co te zwierzęta jedzą, Tablica demonstracyjna nr 20</p>	<p>IV.5 IV.18 I.8 III.5 I.4 I.2 IV.6 IV.2 III.1</p>	
------------------------------	---	---	---	---	--

Styczeń, tydzień 3

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Kocham babcię, kocham dziadka**

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne	Podstawa programowa	Kompetencje kluczowe
<p>15.01.2024r. (poniedziałek) Święto Babci i Dziadka.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „Rodzinka Treflików”- wycinanka. „Zabawy z babcią i dziadkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21 „Dzień babci i dziadka” – przygotowanie inscenizacji - wdrażanie do okazywania</p>	<p>-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -śpiewa poznaną piosnkę -precyzyjnie wycina -słucha uważnie treści inscenizacji -uczy się na pamięć fragmentów inscenizacji -tworzy własne wypowiedzi</p>	<p>Inscenizacja na dzień babci i dziadka</p>	<p>I.6 IV.7 IV.9 IV.1 IV.5 IV.7 IV.19</p>	<p>1 4 5 8</p>

	<p>miłości i szacunku wobec babci i dziadka. Ćwiczenie pamięci podczas zapamiętywania poszczególnych ról.</p> <p>„Szukam babci” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Król i królowa” – obejrzenie odcinka serialu „Rodzina Treflików” - zachęcanie do wypowiedzania się na forum grupy.</p> <p>„Portret mojej babci” – zabawa plastyczna.</p> <p>„Opowiedz o rodzinie”- rozmowa kierowana przez nauczyciela.</p> <p>Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawkami przyniesionymi z domu.</p>	<p>-wypowiada się na forum grupy</p> <p>-rzuca do celu</p> <p>-słucha poleceń nauczyciela</p> <p>-rysuje członów rodziny</p> <p>-opowiada o swoich rodzinach</p> <p>-nazywa członków rodzin</p>		<p>IV.5</p> <p>I.4</p> <p>I.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.8</p> <p>III.6</p> <p>III.4</p>	
<p>16.01.2024r. (wtorek) Najlepsza babcia na świecie.</p>	<p>Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p> <p>„Spirale” – ćwiczenie ruchowo – graficzne.</p> <p>„O której babci mówię?” – ćwiczenie spostrzegawczości.</p> <p>„Zabawy z babcią i dziadkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21</p> <p>„Babcia też była dzieckiem” – słuchanie wiersza</p> <p>„Zabawy mojej babci” - poznanie dawnych zabaw dzieci. Poznanie niektórych z zabaw.</p> <p>„Szukam babci” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Zabawy wg Batii Strauss</p> <p>„Babcia i dziadek” – wprowadzenie</p>	<p>-przestrzega ustalonych zasad</p> <p>-jest spostrzegawcze</p> <p>-rysuje spirale w powietrzu</p> <p>-słucha uważanie wiersza</p> <p>-zna niektóre z zabaw</p> <p>-wymieni nazwy zabaw</p> <p>-odtworzy z pamięci fragmenty piosenki</p> <p>-reaguje na zmiany w muzyce</p> <p>-śpiewa piosenkę</p> <p>-słucha poleceń nauczyciela</p> <p>- odgaduje zagadki i wybiera właściwe rozwiązania</p> <p>-porządkuje po skończonej zabawie</p>	<p>wiersz „Zabawy mojej babci” Bożeny Koronkiewicz, Karta pracy, cz. 2, s. 68, gry planszowe.</p>		<p>1</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>8</p>

	<p>piosenki - zapoznanie ze słowami i melodią piosenki. Doskonalenie szybkiej reakcji na przerwę w muzyce.</p> <p>„Szukam babci” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Zagadki obrazkowe”- ćwiczenie graficzne.</p> <p>Zajęcia taneczne</p> <p>Zabawy według zainteresowań dzieci – zachęcanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.</p>				
<p>17.01.2024r. (środa) Niespodzianka dla dziadka</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu.</p> <p>„Babcia i dziadek” – utrwalenie piosenki.</p> <p>„Połącz portrety z odpowiednimi cieniami”-ćwiczenie graficzne.</p> <p>„Zabawy z babcią i dziadkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21</p> <p>„Pizza dla dziadka” – rozpoznawanie i liczenie figur geometrycznych - usprawnianie techniki liczenia.</p> <p>Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 11 - rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów.</p> <p>„Szukam babci” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Portret mojego dziadka” – zabawa plastyczna.</p> <p>„Ulubione zajęcia z dziadkami- rozmowa z dziećmi.</p> <p>Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do utrzymywania porządku w miejscu</p>	<p>-we właściwy sposób posługuje się głosem</p> <p>-śpiewa piosenkę</p> <p>-łączy obrazki z cieniami</p> <p>-rozpoznaje figury geometryczne</p> <p>-prawidłowo przelicza</p> <p>-jest zwinne i sprawne ruchowo</p> <p>-samodzielnie przebiera się w strój wyjściowy</p> <p>-rysuje portret dziadka</p> <p>-wypowiada się nt. ulubionych zajęć dziadków</p> <p>-sprząta po skończonej zabawie</p>	<p>mozaika</p> <p>geometryczna,</p> <p>każdemu</p> <p>dziecku</p> <p>wycięte z</p> <p>bloku</p> <p>technicznego</p> <p>koło</p> <p>podzielone</p> <p>liniami na 4</p> <p>części, wycięte</p> <p>z papieru</p> <p>figury</p> <p>geometryczne,</p> <p>duże</p> <p>koło wycięte z</p> <p>szarego</p> <p>papieru, klej,</p> <p>mazaki, kredki</p>	<p>I.6</p> <p>IV.7</p> <p>I.5</p> <p>IV.12</p> <p>IV.15</p> <p>I.5</p> <p>I.9</p> <p>III.5</p> <p>I.2</p> <p>I.4</p> <p>IV.8</p> <p>IV.5</p> <p>I.7</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>8</p>

	zabawy.				
18.01.2024r. (czwartek) Wspaniała kucharka.	Zabawy według zainteresowań – zachęcanie do zabawy w małych grupach. „Moja babcia, mój dziadek” – zabawa słowna. „Piłeczki” – ćwiczenia oddechowe. „Zabawy z babcią i dziadkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21 „Laurka dla babci i dziadka” – wycinanie i przyklejanie elementów z papieru - rozwijanie inwencji twórczej. Występ z okazji dnia Babci i Dziadka Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.	-bawi się zgodnie z rówieśnikami -buduje logiczne zdania -zna zainteresowania dziadków -powtarza rymowanke -ilustruje ruchem piosenkę -samodzielnie wykonuje prace plastyczną -dzieli się atrakcyjnymi zabawkami	piosenka „Babcia i dziadek” – słowa Bożena Koronkiewicz, muzyka Mirosław Krysztopa, kredki, kartki	I.6 III.1 IV.2 I.5	1 5 8
19.01.2024r. (piątek) Spacer z babcią/ Dzień Popcornu	Dowolne zabawy tematyczne – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „Kogo nie ma?” – ćwiczenie spostrzegawczości. „Zabawy z babcią i dziadkiem” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 21 Obejrzenie filmu pt. „Skąd się bierze popcorn” Zabawa manipulacyjna „Łowimy popcorn” Praca plastyczna „Popcornowy obrazek” Zabawa słuchowa „Nakarm Pana Popka” Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.	- porządkuje sale po skończonej zabawie -jest spostrzegawcze - wykonuje ćwiczenia poranne - z uwagą ogląda film - wykonuje prace plastyczną - wykonuje zabawę słuchową - bawi się w małych grupach	Popcorn, tablica multimedialna	I.6 I.7 IV.9 IV.7 I.5	1 5

Styczeń, tydzień 4

Krąg tematyczny (temat tygodnia): **Zabawy na śniegu**

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne	Podstawa programowa	Kompetencje kluczowe
<p>22.01.2024r. (poniedziałek)</p> <p>Biała pora roku/ Cyberprzemoc</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „Zimowy obrazek” – zabawa plastyczna. „Pingwin” – zabawa ze śpiewem. „Zimowe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22 Rozmowa na temat cyberprzemocy- wyjaśnienie pojęcia cyberprzemoc „Do czego potrzebny jest śnieg?” – słuchanie opowiadania nauczyciela - wzbogacanie wiedzy dzieci na temat śniegu. Zachęcanie do wypowiadania się na określony temat. „Pada śnieg” – zabawa bieżna. „Zima” – ilustracja ruchowa do rymowanki. „Znajdź drogę Treflika do domu”- ćwiczenie graficzne. Zabawy swobodne dzieci – wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.</p>	<p>-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -projektuje obrazek zimowy -bawi się przy piosence „Pingwin” -zna i wymienia właściwości śniegu -wypowiada się nt. zabaw zimowych - potrafi powiedzieć czym jest cyberprzemoc -przestrzega zasad bezpieczeństwa -nie potrąca innych podczas zabawy -ilustruje ruchem treść piosenki -przestrzega ustalonych zasad</p>	<p>Karta pracy, cz. 2, s. 74, sylwety przedstawiające sprzęt sportowy.</p>	<p>I.6 IV.1 IV.6 I.6 III.5 IV.5</p>	<p>1 5 8</p>
<p>23.01.2024r. (wtorek)</p> <p>Korzystamy z zimy.</p>	<p>Dowolne zabawy dzieci – wdrażanie do korzystania z zabawek w sposób nie wywołujący hałasu. „Rysuj i klaszcz”- ćwiczenia plastyczno-rytmiczne. „Zimowe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22 „Bałwanek” – nauka wiersza na pamięć - wdrażanie do uważnego słuchania. Zachęcanie do nauki wiersza i</p>	<p>-bawi się we właściwy sposób -rysuje wg wzoru -śpiewa piosenkę razem z innymi dziećmi -wymieni kilka dyscyplin sportowych -mówi wiersz z pamięci -uważnie słucha innych -tańcząc reaguje na zmianę hasła -tańczy przy muzyce</p>	<p>wiersz „Bałwanek” Bożeny Koronkiewicz, Karta pracy, cz. 2, s. 76.</p>	<p>I.6 III.5 I.5 IV.5 III.7 IV.7 IV.1 I.4 III.5 I.5</p>	<p>1 5 8</p>

	<p>recytowania go na forum grupy. „Pada śnieg” – zabawa bieżna. „Taniec śnieżynek” – aktywne słuchanie muzyki - rozwijanie wrażliwości muzyczno-słuchowo –ruchowej. Rozbudzanie wyobraźni. „Śnieżynki” – ćwiczenie oddechowe. „Logiczna wycinanka”- ćwiczenie kodowania. Zajęcia taneczne Zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych oraz zgodną zabawę.</p>	<p>-oczyszcza buty ze śniegu -biega nie potrącając innych -potrafi regulować oddech -precyzyjnie wycina i układa wg kodu -bawi się zgodnie z innymi</p>		<p>IV.2 IV.8 III.4</p>	
<p>24.01.2024r. (środa) Śniegowy pan.</p>	<p>Zabawy swobodne – wdrażanie do używania umiarkowanego głosu. „Zima” – zabawa logorytmiczna. „Rzuty do celu” – zabawa zręcznościowa. „Zimowe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22 „Układamy bałwanki” – zabawa matematyczna - doskonalenie techniki przeliczania. Rozwijanie logicznego myślenia oraz dokonywanie właściwych obliczeń. „Zimowa zabawa”- rymowanka ruchowa. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 11 - rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. Rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej oraz współpracy podczas ćwiczeń.</p>	<p>-bawi się zgodnie z innymi -mówi umiarkowanym głosem -jest zręczne -ma poczucie równowagi -układa bałwanka wg wzoru -dokonuje właściwych obliczeń, prawidłowo przelicza -jest sprawne ruchowo -jest zręczne, zwinne -biega nie potrącając innych -improvizuje ruchowo przy muzyce -prawidłowo wykonuje zadania matematyczne - dzieli się zabawką atrakcyjną</p>	<p>koperty z elementami do układania bałwanków, dywaniki, niebieskie kartki A4, kredki, klej.</p>	<p>I.6 IV.6 I.8 IV.12 IV.11 I.5 I.9 I.4 III.5 I.5 IV.7 IV.12 III.4</p>	<p>1 3 5 7 8</p>

	<p>„Pada śnieg” – zabawa bieżna. „Tańczący śnieg” – improwizacja ruchowa do muzyki C. Debussy. „Małe i duże bałwanki”- ćwiczenie matematyczne. Dowolne zabawy dzieci – zachęcanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.</p>				
<p>25.01.2024r. (czwartek) Zimowy czas.</p>	<p>Zabawy według zainteresowań – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie. „Znajdź te same obrazki”- ćwiczenie spostrzegawczości. „Mówimy sylabami” – zabawa słowna. „Zimowe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22 „Pada śnieg” – instrumentacja wiersza - doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Rozwijanie wyobraźni muzycznej. „Rękawice” – wyklejanie szablonu kolorową bibułą - doskonalenie sprawności manualnej. Wyzwalanie kreatywnej postawy dziecka ,pobudzanie kreatywności dzieci. „Pada śnieg” – zabawa bieżna. „Bałwanek” – utrwalenie wiersza. „Mój bałwanek”- rysowanie po śladzie. Zabawy swobodne dzieci – zachęcanie do wspólnych zabaw w małych grupach.</p>	<p>-dba o porządek w sali zabaw -jest spostrzegawcze -dzieli słowa na sylaby -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych -odróżnia dźwięki wysokie i niskie -gra na instrumentach perkusyjnych -wykleja szablon bibułą -dba o estetykę pracy -sprząta po skończonej pracy -mówi wiersz z pamięci -rysuje po śladzie -prawidłowo posługuje się ołówkiem -bawi się zgodnie z innymi</p>	<p>wiersz „Pada śnieg” Doroty Kossakowskiej, instrumenty perkusyjne.</p>	<p>I.6 I.7 IV.2 IV.9 I.5 IV.7 I.5 IV.1 II.11 IV.5 IV.8 II.7</p>	<p>1 5 8</p>
<p>26.01.2024r. (piątek) Lubimy zimą</p>	<p>Dowolne zabawy tematyczne – kształcenie umiejętności korzystania ze wspólnej przestrzeni do zabawy.</p>	<p>-bawi się przestrzegając zasad kodeksu przedszkola -jest spostrzegawcze</p>	<p>obrazki – chmury, słońce, drzewa</p>	<p>I.6 III.2 IV.5</p>	<p>1 5 7</p>

<p>„Czapki”- ćwiczenie spostrzegawczości. „Co było wczoraj?” – zabawa słowna. „Zimowe zabawy” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 22 „Zimowy dzień” – słuchanie opowiadania połączone z ćwiczeniami graficznymi - zachęcanie do wypowiadania się całymi zdaniami. Bal karnawałowy „Zima” – zabawa plastyczna w grupach. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 11 - rozwijanie skoczności i koordynacji ruchów. „Pada śnieg” – zabawa bieżna. „Kolorowy bałwan” – zabawa plastyczna. „Zima” – improwizacja ruchowa z białymi wstążkami (bibułą) do utworu A. Vivaldiego. Dowolne zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci – wdrażanie do porządkowania sali po skończonej zabawie.</p>	<p>-rozumie pojęcie „wczoraj” -wypowiada się pełnym, logicznym zdaniem -mówi wiersz z pamięci -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -jest sprawne ruchowo -bawi się zgodnie z innymi -biega bez potrącania innych -maluje farbami wykorzystując różne kolory -tworzy własne improwizacje ruchowe przy muzyce</p>	<p>iglaste i liściaste, bałwan, wiersz „Bałwanek” Bożeny Koronkiewicz</p>	<p>IV.2 IV.18 I.5 I.8 I.9 I.4 IV.8 IV.7 I.7</p>	<p>8</p>
---	---	---	---	----------

Styczeń, tydzień 5

Krąg tematyczny (temat tygodnia): W lodowej krainie

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne	Podstawa programowa	Kompetencje kluczowe
<p>29.01.2024r. (poniedziałek) Kraina śniegu i lodu.</p>	<p>Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do zgodnej zabawy z rówieśnikami. „Kostki lodu” – zabawa badawcza. „Pingwin” – zabawa ze śpiewem. „Zabawy zwierząt polarnych” – zabawy i</p>	<p>-bawi się zgodnie z innymi dziećmi -wykonuje doświadczenie -wyciąga wnioski -śpiewa i bawi się przy znanej piosence -słucha uważnie opowiadania</p>	<p>zagadka Agnieszki Olędzkiej, albumy, ilustracje przedstawiając</p>	<p>I.6 III.5 IV.7 IV.5 I.5 IV.2</p>	<p>1 5 8</p>

	<p>ćwiczenia poranne – zestaw 23 „Lodowa kraina” – słuchanie opowiadania nauczyciela - wzbogacanie wiedzy dzieci na temat Antarktydy i Arktyki. Wdrażanie do uważnego słuchania. „Rzucamy śnieżkami” – zabawa z elementem rzutu. „Pingwin” – ozdabianie papierowych rolek - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Wykonanie pracy wg instrukcji. „Rzucamy śnieżkami” – zabawa z elementem rzutu. „Ulubione zwierzę polarne” – zabawa plastyczna. „Igloo”- rysowanie po śladzie. Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych.</p>	<p>-wypowiada się nt. życia na kontynentach: Antarktydy i Arktyki -samodzielnie wykonuje prace wg instrukcji nauczyciela -rysuje swoje ulubione zwierzę polarne -precyzyjnie rysuje po śladzie -używa zwrotów grzecznościowych</p>	<p>e Antarktydę, Arktykę, tablica demonstracyjna nr 23</p>	<p>IV.18 IV.5 IV.8 I.9 II.11 IV.8 III.4</p>	
<p>30.01.2024r. (wtorek) Zwierzęta lodowej krainy.</p>	<p>Zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zabawek. „Szalik”- kolorowanka wg wzoru. „Chcę ładnie mówić” – ćwiczenie aparatu artykulacyjnego. „Zabawy zwierząt polarnych” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23 „Zwierzęta polarne” – rozwiązywanie zagadek - wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt polarnych. Wdrażanie do</p>	<p>-w bezpieczny sposób korzysta z zabawek -koloruje wg wzoru -wykonuje ćwiczenia artykulacyjne -rozwiązuje zagadki o zwierzętach -słucha informacji na temat zwierząt -celnie rzuca -odtwarza krótkie motywy muzyczne, rymowanki -śpiewa rymowanki -bawi się w sposób bezpieczny</p>	<p>zagadki Bożeny Koronkiewicz, ilustracje zwierząt polarnych</p>	<p>I.5 III.5 IV.8 IV.5 IV.18 IV.7 I.4 IV.9 IV.2 I.6 I.7</p>	<p>1 5 7 8</p>

	<p>cierpliwego czekania na swoją kolej podczas udzielania odpowiedzi na zadane pytanie.</p> <p>„Rzucamy śnieżkami” – zabawa z elementem rzutu.</p> <p>„Wyprawa do lodowej krainy” – zabawy muzyczne - rozwijanie poczucia rytmu. Rozwijanie różnych umiejętności muzycznych.</p> <p>„Kto jest szybszy?” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Jestem spostrzegawczy”- odnajdywanie różnic w obrazkach.</p> <p>Zabawy według zainteresowań dzieci – wdrażanie do niesienia pomocy poprzez porządkowanie zabawek.</p>	<p>-celnie rzuca</p> <p>-dzieli słowa na sylaby</p> <p>-jest spostrzegawcze</p> <p>-pomaga innym w porządkowaniu zabawek</p>			
<p>31.01.2024r. (środa) Gwiazdki śniegowe</p>	<p>Dowolne zabawy tematyczne dzieci – wdrażanie do dzielenia się zabawką atrakcyjną.</p> <p>„Pingwin”- rysowanie wg wzoru.</p> <p>„Jaki jest śnieg?” – zabawa słowna.</p> <p>„Zabawy zwierząt polarnych” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23</p> <p>„Policz gwiazdki śniegowe” – zabawa matematyczna - usprawnianie techniki liczenia. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań.</p> <p>Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 12 - doskonalenie rzutu i chwytu. Wyrabianie zwinności i orientacji przestrzennej.</p> <p>„Rzucamy śnieżkami” – zabawa z elementem rzutu.</p>	<p>-dzieli się zabawkami</p> <p>-rysuje wg wzoru</p> <p>-podaje określenia dotyczące „śniegu”</p> <p>-układa koła wg polecenia matematycznego</p> <p>-prawidłowo przelicza</p> <p>-celnie rzuca i prawidłowo chwytą</p> <p>-zauważa zmiany w przyrodzie</p> <p>-rzuca do określonego celu</p> <p>-nazywa zwierzęta polarne</p> <p>-opowiada o zwierzętach</p> <p>-określa kierunki: prawo, lewo</p>	<p>kartki, na których znajdują się kółka z narysowanymi gwiazdkami śniegowymi.</p>	<p>I.6</p> <p>III.1</p> <p>IV.6</p> <p>IV.8</p> <p>IV.15</p> <p>III.8</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>II.11</p> <p>IV.18</p> <p>IV.14</p> <p>III.4</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>8</p>

	<p>„Zwierzęta polarne”- rozmowy z wykorzystaniem ilustracji.</p> <p>„W prawo czy w lewo”- określanie kierunków.</p> <p>Dowolne zabawy według zainteresowań dzieci – zwrócenie uwagi na uprzejme i kulturalne zwracanie się do siebie podczas zabawy.</p>				
<p>1.02.2024r. (czwartek) Taniec na lodzie.</p>	<p>Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.</p> <p>„Mało nas do pieczenia chleba” – zabawa ze śpiewem.</p> <p>„Wdech i wydech” – ćwiczenia oddechowe.</p> <p>„Zabawy zwierząt polarnych” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23</p> <p>„Walc łyżwiarzy” – improwizacja ruchowa do muzyki poważnej - rozbudzanie zainteresowań muzyką klasyczną. Zachęcanie do odtwarzania ruchem nastroju utworu.</p> <p>„Zimowy spacer” – zabawa muzyczno – ruchowa.</p> <p>„Igloo” – wyklejanie konturów kawałkami papieru - doskonalenie sprawności manualnej.</p> <p>„Rzucamy śnieżkami” – zabawa z elementem rzutu.</p> <p>„Pada śnieg” – utrwalenie zabawy do rymowanki.</p> <p>„Pingwin”- kończenie rysunku.</p>	<p>-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p> <p>-śpiewa i bawi się przy znanej piosence</p> <p>-wykonuje ćwiczenia oddechowe</p> <p>-odtworza podany rytm</p> <p>-recytuje rymowankę wg polecenia: cicho, głośno....</p> <p>-słucha utworów muzyki klasycznej</p> <p>-wykonuje pracę wg określonego wzoru</p> <p>-rozumie znaczenie spacerów dla zdrowia człowieka</p> <p>-celnie rzuca</p> <p>-powtarza rymowankę</p> <p>-kończy rozpoczęty rysunek</p> <p>-szanuje prawa innych w zabawie</p>	<p>ilustracje pór roku, CD „Walc łyżwiarzy” E. Waldteufel, nr 15, Podręcznikarnia.</p>	<p>I.6</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.1</p> <p>I.4</p> <p>III.5</p> <p>IV.6</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p> <p>III.7</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>8</p>

	Swobodne zabawy dzieci – wzajemne uznawanie prawa do zabawy i do uczestnictwa w niej.				
2.02.2024r. (piątek) Rodzina niedźwiedzi polarnych.	Swobodne zabawy w kącikach tematycznych – zwrócenie uwagi na poszanowanie zabawek swoich i kolegów z grupy. „Dodaj swoją sylabę” – zabawa słowna. „Zabawy zwierząt polarnych” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 23 „Przygoda niedźwiadka polarnego” – słuchanie wiersza - zapoznanie z treścią wiersza. Zachęcenie do wypowiedziania się nt. treści wiersza na forum grupy. Zapamiętanie zasad bezpieczeństwa. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 12 - doskonalenie rzutu i chwytu. Rozwijane sprawności fizycznej: celności rzutu i chwytu, zręczności. „Rzucamy śnieżkami” – zabawa z elementem rzutu. „Niedźwiedź polarny”- ćwiczenia słowne i graficzne. Dowolne zabawy podejmowane według zainteresowań dzieci – zachęcanie do zabawy w małych grupach.	-szanuje przedszkolne zabawki i wytwory zabaw innych -kończy rozpoczęte słowa -śpiewa i bawi się przy piosence -uważnie słucha wiersza -odpowiada na pytania związane z treścią wiersza -pamięta o nie oddalaniu się od rodziców -jest zręczne -dostrzega zamiany w przyrodzie -celnie rzuca -wymieni czynności jakie wykonuje niedźwiedź -kończy rozpoczęty obrazek -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami	wiersz „Przygoda niedźwiadka polarnego” Bożeny Koronkiewicz.	I.6 III.5 IV.2 IV.7 IV.5 I.5 I.8 I.9 II.11 I.5 IV.2 IV.8 III.1	1 5 7 8

Podpis Dyrektora:

Podpis wychowawcy: