

# Miesięczny plan dydaktyczno-wychowawczy na **Kwiecień** dla grupy 5-6latków (Rąbin)

Niepubliczne Przedszkole „Juniorek” w Inowrocławiu

Opracowała: mgr Ewa Borzęcka

## Tydzień 1: „ KOLORY WIOSNY ”

### Dziecko:

- utrwalenie znajomości koloru zielonego
- sprawne poruszanie się w przestrzeni – płynność i zręczność ruchów
- zaznajomienie dzieci z nową formą teatralną – teatrem rąk
- wyrabianie dokładności i precyzji ruchów
- przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania
- regeneracja organizmu
- rozwijanie wyobraźni
- rozumienie przyjętej symboliki kolorów
- rozwijanie pamięci wzrokowej
- rozwijanie kreatywności
- utrwalenie znajomości barw podstawowych i pochodnych
- rozwijanie analitycznego myślenia
- wywołanie refleksji nad poprawnością zwrotów i sformułowań
- doskonalenie techniki rysunkowej
- skupienie się na wykonywanej czynności
- rozumienie porównań i przerośni powszechnie używanych
- odróżnianie samogłosek od spółgłosek
- zacieśnianie więzi koleżeńskich
- rozwijanie słuchu fonematycznego
- ustalanie związków między przedmiotami
- usprawnianie procesu liczenia znikających obiektów
- rozwijanie krytycznego myślenia

## Tydzień 2: „ DBAMY O ZDROWIE”

### Dziecko:

- różnicowanie pojęć: zdrowe – niezdrowe
- rozwijanie mięśni obręczy barkowej i tułowia.
- wzbogacanie czynnego słownika o wyrazy związane ze zdrowiem
- rozwijanie postawy prozdrowotnej
- sprytny chwyt małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładanie z ręki do ręki
- przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania
- rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania
- rozwijanie wrażliwości kinestetycznej
- wzbogacenie wiedzy n/t źródeł witamin
- coraz lepsze rozumienie rzeczywistości przez odtwarzanie i wczucie się w charakter postaci i sytuacji
- doskonalenie techniki rysunkowej
- ćwiczenie refleksu podczas rozpoznawania w ciągu słyszanych dźwięków, konkretnej sylaby wskazanej przez nauczyciela
- poznanie specyfiki pracy higienistki stomatologicznej
- kulturalne zachowanie wobec gościa odwiedzającego przedszkole
- uświadomienie sobie własnego nastroju
- rozwijanie ekspresji twórczej
- skupienie się na wykonywanej czynności
- zacieśnianie więzi koleżeńskich
- rozwijanie logicznego myślenia
- uświadomienie znaczenia utrzymywania higieny osobistej

- rozwijanie percepcji słuchowej
- aktywne słuchanie nowo poznanej piosenki
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych
- odprężenie, odciążenie systemu nerwowego
- rozwijanie pamięci dowolnej
- rozwijanie umiejętności rozróżniania kierunków
- rozwijanie słuchu fonematycznego
- szybkie reagowanie na sygnał słowny
- rozwijanie myślenia analitycznego
- przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania
- zapełnianie w sposób zorganizowany powierzchni kartki
- rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody
- rozwijanie spostrzegawczości słuchowej
- utrwalenie znajomości kolorów
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- zwracanie uwagi na detale i szczegóły
- pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów
- rozwijanie pamięci dowolnej
- rozwijanie inwencji twórczej
- czynny udział w tworzeniu symboli
- utrwalenie znajomości pojęć: nad, pod, między, na, w, obok
- utrwalenie słów i melodii piosenki „Wiosenny walczyk”
- wzrost koordynacji słuchowo – ruchowej
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozwijanie twórczej aktywności werbalnej
- rozwijanie percepcji słuchowej podczas różnicowania czasu trwania dźwięków mowy

- utrwalanie zdrowych nawyków związanych z myciem rąk
- rozwijanie krytycznego myślenia
- rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10
- rozumienie pojęcia symbolu graficznego
- reagowanie na zmiany w wysokości, barwie, dynamice dźwięków
- odprężenie, odciążenie systemu nerwowego
- utrwalenie znajomości zapisów graficznych imion
- rozwijanie myślenia analitycznego
- rozwijanie inwencji twórczej
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- poszanowanie zabawek
- integracja umysłu i ciała
- rozwijanie małej i dużej motoryki
- uświadomienie sobie konieczności dostosowania ubrania do pogody na zewnątrz
- sprytny chwyt małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładanie z ręki do ręki
- rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania
- rozwijanie poczucia humoru
- zachowanie bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami
- wyciszenie, regeneracja organizmu
- twórcze podejście do rozwiązywanych problemów
- przygotowanie do kreatywnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych
- przygotowanie do podjęcia ról społecznych
- zaznajomienie z asortymentem apteki
- porządkowanie rzeczywistości za pomocą liczenia
- szybkie ujmowanie wzrokiem zbiorów liczbowych
- poznanie układu ruchowego do muzyki
- rozwijanie poczucia rytmu, płynności i estetyki ruchów
- nabywanie odporności psychicznej i uświadamianie sobie, że myślenie jest źródłem emocji
- rozwijanie empatii, wrażliwości na różne potrzeby osób niepełnosprawnych
- rozwijanie dokładności i precyzji ruchów dłoni

Tydzień 3:  
**„ WIOSENNY OGRÓD”**

Dziecko:

- nabywanie poczucia sprawczości
- nabywanie umiejętności łączenia muzyki ze słowem
- rozwijanie umiejętności oceny kierunku i odległości
- gromadzenie wiedzy o drzewach
- zaznajomienie z wyglądem litery „H, h”
- uświadomienie sobie znaczenia drzew, potrzeby ich ochrony
- zauważanie różnic między igłami i liśćmi
- odkrywanie bogactwa świata roślinnego
- wzbogacenie słownika biernego: korzenie, pień, gałęzie, konary, liście
- uświadomienie sobie złożoności systemu korzeniowego
- rozwijanie umiejętności planowania
- zapamiętanie zapisu graficznego swojego imienia
- wzbogacenie słownictwa i wiedzy przyrodniczej
- rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków
- rozwijanie zainteresowania otaczającym światem
- skupienie się na wykonywanej czynności
- zwrócenie uwagi na różnorodność drzew
- rozwijanie koordynacji ruchowej
- sprawdzenie swojej wiedzy na temat popularnych roślin
- rozwijanie sprawności grafomotorycznej
- rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego
- wzbogacenie słownictwa, rozwijanie mowy
- podziwianie piękna budzącej się do życia przyrody
- uświadomienie sobie, iż każde drzewo ma cechy charakterystyczne, odróżniające je od innych
- podporządkowanie się ustalonym przez zespół sposobom działania
- rozwijanie inwencji twórczej
- wydłużanie koncentracji uwagi
- rozwijanie małej motoryki, pamięci wzrokowej
- przygotowanie bazy do pracy plastycznej
- wzbogacenie wiadomości n/t leśnego doktora - dzięcioła
- rozwijanie wyobraźni poprzez ruch, muzykę, plastykę

Tydzień 4:  
**„ W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE”**

Dziecko:

- właściwe posługiwanie się głosem, dbałość o prawidłowe natężenie mowy
- czerpanie radości z udziału w aktywności ruchowej
- rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie
- realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- rozwijanie kreatywności
- podporządkowanie się ustalonym regułom
- rozumienie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz
- przyzwyczajanie się do pojedynczego udzielania odpowiedzi
- wykorzystanie przypadkowych odkryć, wzbogacanie ich własną wyobraźnią
- rozumienie potrzeby odpoczynku fizycznego i psychicznego
- rozwijanie myślenia analitycznego
- rozwijanie spostrzegawczości słuchowej
- wzbogacenie wiedzy n/t zwierząt wiejskich
- nabycie wiedzy, jaką pomoc niosą zwierzęta człowiekowi
- wzbogacenie słownictwa (cielę, jagnię, ..)
- wzrost motywacji do podejmowania wysiłku umysłowego
- rozwijanie krytycznego myślenia
- poszerzanie wiadomości o gospodarstwie wiejskim
- rozwijanie opiekuńczego stosunku do zwierząt
- rozpoznawanie imion kolegów i koleżanek
- odwzorowywanie sekwencji rysunkowych
- dbałość o poprawność gramatyczną wypowiedzi
- nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w szeregu, rzędzie, w kole
- rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość
- zachowanie porządku na stanowisku pracy
- wzmocnienie narządów mowy
- rozwijanie umiejętności odejmowania w możliwie szerokim zakresie
- sprawne rozpoznawanie zapisu graficznego swojego imienia
- usprawnianie mięśni narządów mowy przy wymawianiu trudniejszych zestawień głosek

<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwijanie orientacji na kartce papieru</li> <li>-rozwijanie postawy życzliwości w kontaktach z młodszymi kolegami</li> <li>-rozwijanie zainteresowań czytelniczych</li> <li>-rozwijanie poczucia estetyki</li> <li>-koncentracja na wykonywanym zadaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wzrost wiedzy n/t pracy rolnika</li> <li>-wzbogacenie słownictwa: traktor, motyka, grabie, widły</li> <li>-utrwalenie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz</li> <li>-rozwijanie umiejętności układania działań matematycznych</li> <li>-rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej podczas łączenia śpiewu z grą na instrumentach</li> <li>-przestrzeganie reguł zabawy</li> <li>-przygotowanie do definiowania</li> <li>-używanie rzeczowników w liczbie mnogiej</li> <li>-poszanowanie zabawek</li> </ul>
---	---

Tydzień 5:  
**„ MÓJ KRAJ - POLSKA ”**

Dziecko:

- rozwijanie słuchu fonematycznego
- rozumienie, że święta narodowe to element, który nas łączy
- rozwijanie postawy aktywnego obywatela
- nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w szeregu, rzędzie, w kole
- nabywanie świadomości, że dbałość o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym to wyraz patriotyzmu
- dbałość o prawidłowy chwyt narzędzia do rysowania
- rozwijanie zainteresowań pięknem naszego kraju
- rozwijanie umiejętności kodowania informacji
- wzrost poczucia przynależności narodowej
- doskonalenie techniki rysunkowej,
- rozwijanie małej motoryki
- wykazanie się wiedzą o tym, w jakiej dziedzinie zasłużyli się sławni Polacy
- ściśle podporządkowanie się regułom zabawy
- dbałość o prawidłową dykcję

**Plan oddziaływań edukacyjno-wychowawczych opracowano na podstawie:** *Program wychowania przedszkolnego*, Dorota Kossakowska, wyd. Podręcznikarnia

### **Literatura:**

- Internet

### **Współpraca z rodzicami:**

- Konsultacje/rozmowy osobiste oraz poprzez Messenger

### **Współpraca ze środowiskiem:**

- Szkoła Tańca „Raz Dwa Trzy”
- Stowarzyszenie Fabryka Sportu i Rekreacji w Bydgoszczy

### **Praca indywidualna:**

- Przypominanie o zasadach bezpieczeństwa i savoir- vivre'u
- Tworzenie planów miesięcznych
- Przygotowywanie się do zajęć, przygotowywanie pomocy dydaktycznych
- Realizacja innowacji pedagogicznej „Juniorkowe podróże: małe i duże”
- Realizacja projektu edukacyjnego „Kreatywna matematyka”

### **Prace społecznie użyteczne:**

- Wykonywanie zadań dyżurnego
- Przypomnienie o zachowywaniu zasad bezpieczeństwa w sali, toalecie, korytarzu, podczas spacerów
- Temperowanie kredek – prace użyteczne.

**Zabawy muzyczno-ruchowe:**

- Wg. Marii Tomaszewskiej
- Wg. Battii Strauss
- Pedagogika zabawy
- I. Majchrzak
- Wg. Klanza
- Metody aktywizujące- drama, gry planszowe, ćw. rytmiczne,

**Preorientacja zawodowa ( dziecko):**

- wzbogacenie wiedzy n/t pracy
- poznanie zawodu ratownika medycznego
- poznaje zawód higienistki stomatologicznej

**Kwiecień, tydzień 1**  
 Krąg tematyczny (temat tygodnia):  
**" KOLORY WIOSNY "**

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne	Podstawa programowa	Kompetencje kluczowe	Uwagi/ Indywidualizacja
1.04.2024r. (poniedziałek) Poniedziałek Wielkanocny	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2.04.2024r. (wtorek) Zielony - ulubiony kolor wiosny  Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	<p>„Tropimy kolor zielony” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Zabawa głoskowa” – ćwiczenia słuchu fonematycznego.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.</p> <p>„Jak Kwiecień szukał tęczy” – teatr rąk na podstawie wiersza J. Herman. Rozwijanie umiejętności przedstawiania poznanych utworów za pomocą gestu, ruchu. Nabywanie odwagi i śmiałości podczas występów na forum grupy.</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 16. Nabywanie umiejętności chwytu małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładania z ręki do ręki.</p> <p><b>Zajęcia związane z Dniem Świadomości Autyzmu</b>                      Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.</p>	<p>-utrwali znajomość kolorów</p> <p>- utrwali znajomość samogłosek i spółgłosek</p> <p>- pozna formę teatralną – teatr rąk</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</p> <p>- rozpozna głos kolegów/koleżanek</p> <p>- przedstawi w formie plastycznej pojęcia abstrakcyjne</p> <p>- dopasuje podpisy do obrazków</p> <p>- jest kreatywny podczas zabawy</p>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>Wyprawka – załącznik nr 4; odróżnianie samogłosek od spółgłosek.</p> <p>Plansza edukacyjna nr35. „Dopasuj podpisy do obrazków”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 44; rozwijanie pamięci wzrokowej. (6-latki) łączenie zdań z obrazkami; (5-latki) łączenie w pary obrazków.</p>	<p>III.1</p> <p>III.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.1</p> <p>IV.2</p> <p>II.4</p> <p>I.5</p> <p>I.8</p> <p>I.9</p> <p>I.7</p> <p>I.4, II.11</p> <p>I.4</p> <p>IV.5</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.9</p> <p>II.1</p> <p>IV.4</p> <p>I.6</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</p> <p>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych; technologii i inżynierii;</p> <p>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</p> <p>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</p> <p>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	

<p>3.04.2024r. (środa) Szare wierzbowe kotki.</p>	<p>„Co jest w tym kolorze?” – zabawa dydaktyczna. Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. „O czym opowiada muzyka?” - tworzenie swobodnych tekstów inspirowanych muzyką (technika C. Freineta). Próby wyrażania swoich myśli za pomocą zdań powiązanych w logiczną całość. „Bazie” – rysowanie zmoczoną kredą na ciemnym podłożu. Zaznajomienie z nową techniką plastyczną. Doskonalenie wrażliwości zmysłowej: wzrok, słuch, dotyk. „Biegnij, idź, stój!” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Samogłoski i spółgłoski” – żywa gra planszowa; odróżnianie samogłosek od spółgłosek. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.</p>	<p>- utrwali nazewnictwo kolorów podstawowych i pochodnych - rozwinie umiejętność analizy i syntezy sylabowej wyrazów - rozwijanie inwencję twórczą podczas tworzenia swobodnego tekstu - narysuje bazie kredą zmoczoną w wodzie - pozna znaczenie niektórych porównań i powiedzeń powszechnie używanych - weźmie udział w rozgrywce żywej gry planszowej - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami</p>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno „Z sylab – wyrazy” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 45; rozwijanie analitycznego myślenia. (6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.</p>	<p>I.6 IV.2 IV.9 IV.4 I.5 IV.1 IV.7 IV.2 I.5 IV.8 I.4 I.8 I.4 IV.6 IV.2 III.5 IV.5 I.6 III.1</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; •kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; •kompetencje cyfrowe; •kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; •kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; •kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
<p>4.04.2024r. (czwartek) Śpioch – tulipan.</p>	<p>„Tulipan”– zabawa dydaktyczna; rozwijanie słuchu fonematycznego. „Pokoloruj jednym kolorem przedmioty, które pasują do siebie” Ćwiczenia poranne zestaw nr 31. „Liczenie znikających obiektów i ustalenie ile ich było” – zabawy</p>	<p>- podzieli wyraz na głoski - pokoloruje jednym kolorem przedmioty, które do siebie pasują - policzy znikające obiekty i ustali ile ich było - pozna piosenkę „Wiosenny walczyk” - dopasuje do podanego wyrazu inny wyraz wg kryterium koloru</p>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 46; ustalanie</p>	<p>I.6, I.7 IV.2 IV.8 IV.9 IV.5 I.5 IV.15 IV.5 I.5</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; •kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; •kompetencje osobiste,</p>	



	<p>matematyczne. Usprawnianie procesu liczenia znikających obiektów.</p> <p>Rozwijanie krytycznego myślenia.</p> <p>„Wiosenny walczyk” – wprowadzenie piosenki do nauki. Dbłość o prawidłową wymowę i intonację.</p> <p>„Zamiana miejsc” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Skoczne kolory” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>- odwzoruje liczbę elementów zbioru</p> <p>- odtworzy liczbę sylab w wyrazach</p> <p>- szanuje zabawki</p>	<p>związków między przedmiotami. (6,5-latki)</p> <p>zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.</p> <p>„Kierunki”- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.48;</p> <p>rozwijanie umiejętności rozróżniania kierunków. (6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.</p>	<p>IV.1</p> <p>IV.7</p> <p>I.4</p> <p>II.8</p> <p>IV.7</p> <p>IV.6, IV.14</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.6</p> <p>III.1</p>	<p>społeczne i w zakresie uczenia się;</p> <p>•kompetencje obywatelskie;</p> <p>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</p> <p>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
<p>5.04.2024r. (piątek) Żółte forsycje.</p>	<p>„Sałatka kolorów” – zabawa integracyjna; szybkie reagowanie na sygnał słowny.</p> <p>„Kolory w zdaniach” - łańcuchowa metoda skojarzeń; rozwijanie myślenia analitycznego.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.</p>	<p>- zareaguje ruchem na sygnał słowny</p> <p>- podejmie wysiłek intelektualny podczas zabawy w skojarzenia</p> <p>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,</p> <p>- wykona pracę plastyczną „Żółte forsycje”</p>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>„Kolorowe</p>	<p>I.6, I.7</p> <p>III.1</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>I.8, I.9</p> <p>I.5</p> <p>IV.1</p> <p>I.9</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</p> <p>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</p>	

	<p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 16. Rozwijanie umiejętności wykonywania różnorodnych skoków. Sprytny chwyt małej obręczy jedną ręką, obręcz, przekładanie z ręki do ręki. „Żółte forsycje” – technika łączona. Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. „Tunel” – zabawa na czworakach. Układanie kawałków papieru od najjaśniejszego do najciemniejszego. Zabawy w kącikach zainteresowań - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów.</p>	<p>- wysłucha odgłosy z otoczenia  - połączy obrazki z kredkami, które zostały użyte do jego wykonania  - ułoży kawałki papieru od najjaśniejszego do najciemniejszego  - pokojowo rozwiązuje konflikty</p>	<p>rysunki” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 49; rozwijanie percepcji wzrokowej. (6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję kolorowania i dokładność wykonania.</p>	<p>IV.18  I.4, II.11  I.4  IV.2  IV.9  I.5  IV.12    I.6  II.8</p>	<p>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;  •kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;  •kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

**Kwiecień, tydzień 2**  
 Krąg tematyczny (temat tygodnia):  
**" DBAMY O ZDROWIE "**

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno-wychowawcze	Pomoce dydaktyczne	Podstawa programowa	Kompetencje kluczowe	Uwagi
8.04.2024r. (poniedziałek) <b>Czy wiesz co jesz?</b>	<p>Zabawy w kącikach tematycznych „Co zjada Adam?” – słuchanie rymowanki; różnicowanie pojęć: zdrowe – niezdrowe.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. „Zdrowie” – tworzenie mapy pojęciowej. Wzrost wiedzy n/t elementarnych zasad dbania o zdrowie. (6-latki) Wprowadzenie litery „Z, z” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „zupa”.</p> <p>Zapoznanie z literą „Z,z” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „Z” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5-latki); Zabawy z literą „Z,z”.</p> <p>Ćwiczenie spostrzegawczości.</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami.</p> <p>Rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania.</p> <p>Wizyta ratownika medycznego- zajęcia pierwszej pomocy, Poznanie zawodu ratownika medycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- połączy w pary obrazki pasujące do siebie</li> <li>- pozna rymowankę „Co zjada Adam?”</li> <li>- weźmie udział w tworzeniu mapy pojęciowej „Zdrowie”</li> <li>- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych</li> <li>- pozna pojęcia: zdrowe odżywianie, witaminy</li> <li>- wcieli się rolę Jasia, Małgosi albo Baby Jagi w zabawie teatralnej</li> <li>- narysuje zdrowe produkty</li> <li>-jest kreatywne podczas zabawy</li> </ul>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>„Co kto je?” – karta pracy</p> <p>„Między nami Emotkami” cz. 4 str.53;</p> <p>„Mój jadłospis”- karta pracy</p> <p>„Między nami Emotkami” cz. 4 str.56;</p> <p>uświadomienie znaczenia spożywania racjonalnie skomponowanych posiłków. (6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję rysowania i tempo pracy.</p>	<p>I.6, I.7 II.1 II.6 IV.2 I.5 IV.4 IV.2 IV.8</p> <p>I.5 I.8 I.9 I.4 IV.12 III.5 IV.7 IV.18 IV.2 I.5 IV.1 IV.8</p> <p>I.6 IV.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>•kompetencje obywatelskie;</li> <li>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	

	<p>Założenie hodowli szczypioru w kąci przyrody.          „Kto szybciej dookoła?” – zabawa bieżna.          Zdrowe pokarmy” – rysowanie mazakami na małych papierowych talerzach zdrowych produktów.          Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.</p>				
<p>9.04.2024r.          (wtorek)  <b>Dbamy o zęby.</b></p>	<p>„Wesołe sylaby” – ćwiczenia słuchu fonematycznego.          „Etapy mycia zębów” – pokaz z wykorzystaniem modelu zęba; utrwalenie sekwencji ruchowych towarzyszących myciu zębów.          Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.</p> <p>Poznanie zawodu higienistki stomatologicznej (Preorientacja zawodowa w przedszkolu).          Wzbogacenie wiedzy n/t prawidłowej dbałości o higienę jamy ustnej, uświadomienie przyczyn powstawania próchnicy.          „Wiosenna pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.          „Namaluj swój nastrój” – malowanie farbami akwarelowymi.          Rozwijanie małej motoryki -</p>	<p>- wykona polecenia ruchowe na ustalony sygnał          - utrwali etapy mycia zębów          - weźmie udział w spotkaniu z higienistką stomatologiczną          - namaluje swój nastrój          - narysuje, jak sobie wyobraża bakterię          - opowie o swojej wizycie u dentysty          - bawi się zgodnie z innymi</p>	<p>Wyposażenie sali i kąci edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno          Wyposażenie sali i kąci edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno          Szczotka, model szczęki          „Jak wyobrażam sobie bakterię?” – zabawa rysunkowa. Karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.57. (6,5-letki) zwrócenie</p>	<p>I.6, I.7          IV.2          I.1          I.5          IV.20          IV.2          I.5          IV.8          I.7          I.4          I.8          I.4          I.5          IV.8          IV.2          I.9          I.6          III.1</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;          •kompetencje cyfrowe;          •kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;          •kompetencje obywatelskie;          •kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;          •kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>

	<p>ćwiczenie ruchów nadgarstka poprzez malowanie długimi, płynnymi pociągnięciami pędzla.</p> <p>„Puszczamy latawce” – zabawa bieżna.</p> <p>„Moja wizyta u dentysty” – opowiadanie dzieci na podstawie własnych doświadczeń. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.</p>		uwagi na precyzję rysowania i tempo pracy.			
<p>10.04.2024r. (środa)</p> <p><b>Mydło wszystko umyje.</b></p>	<p>„Mydełko” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Tajemnice kąpeli” – czytanie dzieciom ciekawostek.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.</p> <p>„Przywołuję liczbę” – zabawa matematyczna. Utrwalenie rozumienia, że liczebnik główny określa liczbę przedmiotów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10.</p> <p>„Kto potrafi tak jak ja...” – zabawa ruchowo – naśladowcza.</p> <p>Zabawy graficzne przy muzyce.</p> <p>Rozwijanie umiejętności przekładania bodźców słuchowych na obrazy graficzne.</p> <p>„Pary imion” – zabawa</p>	<p>- poda skojarzenia do wyrazu „zdrowie”</p> <p>- wzbogaci wiedzę n/t higieny osobistej</p> <p>- przeliczy elementy zbioru</p> <p>- weźmie udział w zabawach graficznych przy muzyce</p> <p>- utrwali zapis graficzny swojego imienia</p> <p>- rozwiąże zagadki związane z czystością</p> <p>- wymyśli niezwykle zastosowanie przyborów toaletowych</p> <p>-szanuje zabawki</p>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>„Przed czy po?” – karta pracy str. 58; utrwalanie zdrowych nawyków związanych z myciem rąk. (6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.</p>	<p>I.6, III.1</p> <p>IV.5</p> <p>IV.2</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.15</p> <p>IV.1</p> <p>I.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.8</p> <p>I.4</p> <p>III.5</p> <p>IV.7</p> <p>IV.9</p> <p>IV.4</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>IV.6</p> <p>I.6</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</p> <p>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</p> <p>•kompetencje cyfrowe;</p> <p>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</p> <p>•kompetencje obywatelskie;</p> <p>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</p> <p>•kompetencje w zakresie świadomości i</p>	

	<p>inspirowana metodą I. Majchrzak; utrwalenie znajomości zapisów graficznych imion. Rozwiązywanie zagadek związanych z czystością. „Parzy - łapki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Niezwykłe zastosowanie przyborów toaletowych” – słowna zabawa twórcza. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>		<p>„Tropimy wyrazy” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.59; rozwijanie percepcji wzrokowej. (6,5-letki) różny stopień trudności, zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania.</p>	I.7	ekspresji kulturalnej.	
<p>11.04.2024r. (czwartek) <b>Ruch jest zdrowy i dla ciała i dla głowy.</b></p>	<p>Zabawy w kąciakach tematycznych Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. „Pozycja Cooka”, „Prawy do lewego” – kinezyjologia edukacyjna. Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami. Przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania przyborem. „Żarciki – portreciki” – technika łączona. Rozwijanie umiejętności</p>	<p>- dostosuje ruch do obrazka - ustali które ubranie jest odpowiednie do jakiej pogody - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - przekształci zdjęcia z gazety w zabawne obrazki - zwiędzi obiekt sportowy - wyrazi swoje zdanie n/t korzystania z komputerów - pozna wyrazy – homofony (to samo brzmienie – inne znaczenie)</p>	<p>Wyposażenie sali i kąciaków edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno  „Dopasuj ubranie do pogody” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.60;</p>	<p>I.6 I.7 I.9 IV.2 IV.18 I.5 I.8 I.9 I.5 IV.5 IV.1 I.4</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; •kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; •kompetencje cyfrowe; •kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</p>	

	<p>podejmowania decyzji, dokonywania wyborów. Zachowanie bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami.</p> <p>„Komputer: wróg czy przyjaciel?” – metoda 6 myślowych kapeluszy.  „Skoki na czas” – zabawa skoczna.  Zabawy dowolne wybraną zabawką - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów.</p>	<p>- weźmie udział w zabawach manipulacyjnych z gumkami recepturkami  - pokojowo rozwiązuje konflikty</p>	<p>uświadomienie sobie konieczności dostosowania ubrania do pogody na zewnątrz.  (6,5-latki)  zwracanie uwagi na dokładność wykonania i rysowania.</p> <p>„Grządki tulipanów” – dekodowanie informacji.  Wyprawka str. 45. (6,5-latki)  zwrócenie uwagi na sprawne odczytywanie i układanie wg podanego kodu.  „Gumki recepturki”- zabawy manipulacyjne.</p>	<p>I.8  I.4  III.8  IV.5  IV.9  I.5  IV.19</p> <p>I.7  I.6  II.8</p>	<p>•kompetencje obywatelskie;  •kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;  •kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

<p>12.04.2024r. (piątek) <b>Gdy jesteśmy chorzy...</b> Dzień Czekolady</p>	<p>„U lekarza” – zabawa tematyczna. Ćwiczenia poranne zestaw nr 32. „Który z kolei?” – posługiwanie się liczebnikami porządkowymi. Rozumienie pojęcia liczby w aspekcie porządkowym. Szybkie ujmowanie wzrokiem zbiorów liczbowych. Przygotowanie szaszłyków owocowych, oblanych czekoladą. Wyzwalanie pozytywnych emocji poprzez kontakt z muzyką. „Choroba Karolka” - słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu „Piłka goni piłkę” – zabawa z el. rzutu. „Czy wiesz co to jest niepełnosprawność?” – rozmowa z dziećmi.  Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weźmie udział w zabawie tematycznej „U lekarza”</li> <li>- pozna symbole związane ze służbą zdrowia</li> <li>- użyje liczebników porządkowych</li> <li>- pozna układ ruchowy z rekwizytem</li> <li>- pozna pojęcie „niepełnosprawność”</li> <li>- utrwali wiedzę n/t co szkodzi zdrowiu, a co sprzyja zdrowiu</li> <li>- ustali wspólną cechę elementów zbioru</li> <li>- rozwinie sprawność grafomotoryczną podczas obrysowywania małych obrazków</li> <li>- szanuje zabawki</li> </ul>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno „Przyjęcie towaru w aptecę” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 62; zaznajomienie z asortymentem apteki. (6-latki) większy stopień trudności wykonania; (5-latki) mniejszy stopień trudności.  „Rymy w zdaniach” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.63; utrwalenie wiadomości n/t zdrowia. (6-latki) ćwiczenia w czytaniu i dobieranie rymujących się wyrazów; (5-</p>	<p>I.6, I.7 IV.20 IV.2 I.5 IV.15 IV.2 I.5 IV.1 IV.2 I.4 III.5 IV.3 II.6 IV.6  I.5 II.9 III.1 IV.8 I.6 III.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>•kompetencje cyfrowe;</li> <li>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>•kompetencje obywatelskie;</li> <li>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--	--



			latki) łączenie pasujących do siebie obrazków, precyzyjne kolorowanie.			
--	--	--	--	--	--	--

**Kwiecień, tydzień 3**  
 Krąg tematyczny (temat tygodnia):  
**" WIOSENNY OGRÓD "**

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno- wychowawcze	Pomoce dydaktyczne	Podstawa programowa	Kompetencje kluczowe	Uwagi
15.04.2024r. (poniedziałek) <b>„Drzewo” – metoda projektu.</b> Dzień dobrych uczynków.	„Jest już wiosna...” – improwizacje melodyczne. Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.  „Drzewo” – wprowadzenie metody projektu. Gromadzenie wiedzy o drzewach. (6-latki) Wprowadzenie litery „H, h” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „hamak”. Zapoznanie z literą „H, h” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i	- zaangażuje się w prace użyteczne na rzecz grupy - ułoży melodię do podanego zdania - weźmie udział w tworzeniu siatki pytań w ramach projektu pt. „Drzewa” - odnajdzie drewniane przedmioty w sali - policzy na spacerze drzewa liściaste i iglaste - pozna budowę drzewa, dowie się, jak drzewo „pije wodę”	Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno Pisaki brystol  „Przekształcenia” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.66; rozwijanie umiejętności	I.6 I.7 IV.7 I.5 IV.4 IV.2 IV.8   I.5 I.4 II.11	•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; •kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; •kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; •kompetencje obywatelskie;	

	<p>samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „H” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5-latki); Zabawy z literą „H,h”. Ćwiczenie spostrzegawczości. „Rzucamy szyszkami” – zabawa rzutna.</p> <p>Zabawy związane z Dniem dobrych uczynków.</p> <p>„Budowa drzewa” – ćwiczenia słownikowe na podstawie planszy edukacyjnej nr 38. „Poplątane korzenie” – zabawa z kłębkami włóczki.</p> <p>„Jak woda jest transportowana od korzeni aż do korony?” – obserwacja doświadczenia; zrozumienie zjawiska podciągania kapilarnego.</p> <p>„Drzewo, słońce i wiatr” – zabawa ruchowa – naśladowcza.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.</p>	<p>- przekształci rysunki, dorysowując im nowe elementy</p> <p>-jest kreatywne podczas zabawy</p>	<p>planowania. (6,5-latki)</p> <p>zwrócenie uwagi na precyzję i tempo pracy.</p>	<p>IV.2 IV.18</p> <p>I.5 IV.13 IV.8</p> <p>IV.9 I.6</p>	<p>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</p> <p>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
--	---	---	--	---	--	--

16.04.2024r. (wtorek) <b>Atlas drzew.</b>	<p>Sprawdzanie obecności z wykorzystaniem wizytówek.</p> <p>„Drzewa” – oglądanie albumów i atlasów drzew.</p> <p>„Drzewa” – wypowiedzi dzieci, prezentacja przyniesionych przez dzieci z domu zdjęć.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.</p> <p>„Drzewa w naszym ogrodzie” – zabawy przyrodniczo – badawcze.</p> <p>Poznanie świata poprzez zmysły. Rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągnięcia wniosków.</p> <p>Dostrzeganie drzew z nieznanej dotychczas perspektywy. (6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.</p> <p>„Drzewa i zwierzęta” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Drzewka” – ćwiczenie relaksacyjne.</p> <p>„Wiosenny ogród” – ćwiczenia słownikowe na podstawie planszy edukacyjnej nr40; zwrócenie uwagi na różnorodność drzew.</p> <p>„Rośnij, drzewko” - zabawa muzyczno – ruchowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obejrzy albumy przyrodnicze</li> <li>- zaprezentuje przyniesione z domu materiały o drzewach</li> <li>- weźmie udział w zabawach przyrodniczo – badawczych w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>- pozna nazwy drzew i krzewów</li> <li>- dowie się dlaczego rośliny są zielone</li> <li>- wykona pracę plastyczną „Drzewa naszej wyobraźni”</li> <li>- rozpozna na obrazkach rośliny</li> <li>- bawi się zgodnie z innymi</li> </ul>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>„Quiz przyrodniczy” - karta pracy</p> <p>„Między nami Emotkami” cz. 4, str.67; sprawdzenie swojej wiedzy na temat popularnych roślin. (6-latki)</p> <p>czytanie samodzielne i zaznaczanie odpowiedzi; (5-latki) czytanie z pomocą nauczyciela i zaznaczanie odpowiedzi.</p>	<p>I.6, I.7</p> <p>IV.4</p> <p>IV.18</p> <p>IV.2, I.5</p> <p>IV.18 IV.13</p> <p>IV.5</p> <p>I.5</p> <p>III.5</p> <p>I.4</p> <p>IV.6</p> <p>IV.2</p> <p>IV.18</p> <p>I.9</p> <p>IV.5</p> <p>I.6</p> <p>III.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>•kompetencje cyfrowe;</li> <li>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>•kompetencje obywatelskie;</li> <li>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	

	Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.					
17.04.2024r. (środa) <b>Drzewa to żywe organizmy.</b>	<p>„Tajemniczy ogród” – żywa gra planszowa; rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. Poznanie zawodu ogrodnika; wzbogacenie wiedzy n/t pielęgnacji roślin..</p> <p>„Drwale i niedźwiedzie” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Przechwałki drzew” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza K. Dardzińskiej.</p> <p>„Przechwałki drzew” - zabawa w teatr na podstawie wiersza K. Dardzińskiej.</p> <p>„Drzewa naszej wyobraźni” – zabawa plastyczna.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>- narysuje drzewa po śladzie</p> <p>- weźmie udział w żywej gry planszowej</p> <p>- obejrzy roślinność podczas wycieczki do ogródków działkowych</p> <p>- weźmie udział w spotkaniu z ogrodnikiem</p> <p>- wysłucha wiersza K. Dardzińskiej pt. „Przechwałki drzew”</p> <p>- pozna nazwy narzędzi ogrodniczych</p> <p>- szanuje zabawki</p>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>„Drzewa” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 68; rozwijanie sprawności grafomotorycznej. (6,5-latki)</p> <p>zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.</p> <p>„W ogrodzie” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.69; rozumienie pojęć: teraz, później, narzędzia ogrodnicze. (6,5-latki) zwracanie</p>	<p>I.6, III.4</p> <p>IV.8</p> <p>IV.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.18</p> <p>IV.2</p> <p>IV.5</p> <p>I.5, I.2</p> <p>IV.19</p> <p>IV.7</p> <p>IV.20</p> <p>IV.2</p> <p>I.5</p> <p>IV.5</p> <p>IV.1</p> <p>IV.8</p> <p>I.6</p> <p>III.5</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</p> <p>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</p> <p>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</p> <p>•kompetencje obywatelskie;</p> <p>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</p> <p>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	

			uwagi na precyzję i dokładność wykonania			
18.04.2024r. (czwartek) <b>Drzewo – mieszkanie.</b>	<p>„Kukułka” – śpiewanka matematyczna. Ćwiczenia poranne zestaw nr 33. „Drzewo - mieszkanie” – zabawy muzyczno - plastyczne. Rozwijanie wyobraźni poprzez ruch, muzykę, plastykę. Wzbogacenie wiadomości n/t leśnego doktora - dzięcioła. „Uwaga, pień!” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Przechwałki drzew” – utrwalenie wiersza K. Dardzińskiej. „Gdzie jest ptaszek?” – zabawa matematyczna. „Dzieci i drzewa”- zabawa z el. biegu. Zabawy dowolne wybraną zabawką - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów.</p>	<p>- pozna śpiewankę o kukułce - zamaluje farbami akwarelowymi kartki – przygotuje bazę do pracy plastycznej - wzbogaci swoją wiedzę na temat ptaków, np. dzięcioła, - rozpozna gatunki drzew na podstawie specjalnej karty – klucza - rozwinie orientację na kartce papieru - rozpozna głos kolegów i koleżanek - narysuje drzewo w czterech porach roku - pokojowo rozwiązuje konflikty</p>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno „Połącz kropki” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.70; rozwijanie małej motoryki, pamięci wzrokowej. (6-latki) łączą cyfry od 1 do 10; (5-latki) łączą kropki wg ustalonej kolejności.</p>	<p>I.6 I.7 IV.15 III.8 IV.8 I.5 IV.1, IV.7 IV.18 IV.5 I.5 IV.2 III.5 IV.7 IV.1  IV.5 IV.14 IV.16 IV.2 IV.18 I.6</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; •kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; •kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; •kompetencje obywatelskie; •kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; •kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	

<p>19.04.2024r. (piątek)</p> <p><b>Każde drzewo jest inne. Wszystkie drzewa są ważne.</b></p>	<p>„Co wiemy o drzewach?” – podsumowanie projektu. Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.</p> <p>„Co wiemy o drzewach?” – prezentacja dzieci. „Leśna matematyka „Po wąskiej dróżce” – zabawa z el. równowagi. „Wymyśl symbol” – zabawa w kodowanie. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>- dowie się, co jest potrzebne roślinom do życia - utrwali wiedzę n/t drzew - weźmie udział w prezentacji artystycznej w młodszej grupie przedszkolnej - narysuje drzewa różnej wysokości - zaangażuje się w przygotowanie wystawy plastycznej dla rodziców - wymyśli symbole dla drzew iglastych i liściastych - szanuje zabawki</p>	<p>Wyposażenie sali i kąpeków edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>„Co jest potrzebne roślinom do życia?” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 72; rozwijanie postawy troski o przyrodę. (6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy. ” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 73; rozwijanie umiejętności wykonywania działań matematycznych. (6-latki) samodzielnie wykonuje zadania używając cyfr i znaków; (5-latki) łączenie drzew w pary i przeliczanie.</p>	<p>I.6 IV.18 IV.5 IV.2 I.5 IV.18 IV.2 III.8 II.9 III.5, II.11 IV.3 IV.8 IV.15 I.8 IV.9 I.6 I.7</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; •kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; •kompetencje cyfrowe; •kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; •kompetencje obywatelskie; •kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; •kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
---	---	--	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

**Kwiecień, tydzień 4**

Krąg tematyczny (temat tygodnia):  
**" W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE "**

Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno- wychowawcze	Pomoce dydaktyczne	Podstawa programowa	Kompetencje kluczowe	Uwagi
22.04.2024r. (poniedziałek) <b>Podwórkowe rozmowy.</b> <b>Światowy Dzień Ziemi- pokaz mody ekologicznej.</b> <b>Konkurs</b>	„Zwierzęta, gospodyni was woła” – zabawa ortofoniczna. „Zaganianie świnek” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym; rozwijanie odporności emocjonalnej. Ćwiczenia poranne zestaw nr 34. <b>Pokaz mody ekologicznej. Quiz o wiedzy na temat ekologii, konkurs mody ekologicznej.</b> Zajęcia ruchowe zestaw nr 17. Nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w szeregu, rzędzie, w kole. Wyrabianie orientacji w otoczeniu. „Ubieramy się sprawnie” – wprowadzenie metody rywalizacji.	- powtórzy dźwięki wydawane przez zwierzęta wiejskie - zagoni świnkę – balon do „chlewika” - wczuje się w charakter postaci i sytuacji w zabawie dramowej „Brzydkie kaczątko” - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych - zmobilizuje się do sprawnego ubierania się i pomocy innym podczas rywalizacji - zapamięta i wymieni w kolejność nazwy zwierząt - dopasuje zdania do wzorów graficznych	Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno  Zwierzęta i ich cienie – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.74; rozwijanie percepcji wzrokowej. (6,5- latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.	I.6, I.7 IV.2 III.5 II.8, I.5 IV.1 IV.5 II.4 I.5 I.8 I.9 II.11 IV.3 IV.5 III.8 I.5 IV.9 I.6 I.7	•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; •kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; •kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; •kompetencje obywatelskie; •kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.	

	<p>„Byłem na wsi i widziałem...” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Parzy - łapki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.</p>				
<p>23.04.2024r. (wtorek)</p> <p><b>W chlewiku, w oborze, stajni, w kurniku.</b></p> <p>Światowy Dzień Książki</p>	<p>„Chodzi gęś dookoła, póki ktoś nie zawoła...” – zabawa integracyjna.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.</p> <p>Zajęcia związane ze świętem książki.</p> <p>„Wesołe zwierzątka” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Kot na płocie” – układanie z figur geometrycznych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności planowania, przewidywania każdej następnej czynności.</p> <p>Zdawanie sobie sprawy z zależności między tłem i figurą.</p> <p>„Czym różnią się dwa zdania?” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Zwierzęcy telefon” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.</p>	<p>- podporządkuje się regułom zabawy „Chodzi gęś dookoła”</p> <p>- pozna pojęcia: wewnątrz, na zewnątrz</p> <p>- wysłucha wiersza „Krowa-królowa” W. Gajlewicz</p> <p>- wykona pracę plastyczną „Kot na płocie”</p> <p>- wysłucha, czym różnią się dwa zdania</p> <p>- powtórzy hasło w „głuchym telefonie”</p> <p>- wzbogaci wiedzę n/t korzyści człowieka z hodowli zwierząt wiejskich</p> <p>- bawi się zgodnie z innymi</p>	<p>Wyposażenie sali i kąciaków edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>„Liczymy zwierzęta” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 75; rozumienie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz. (6-latki) wpisują cyfry oznaczające liczbę zwierząt znajdujących się wewnątrz lub na zewnątrz, porównują i wstawiają odpowiedni znak; (5-latki) zaznaczają liczbę zwierząt kropkami.</p>	<p>I.6 III.1 III.5 IV.15 IV.14 I.5 IV.1 VI.2 IV.6  I.5 IV.12 I.4 I.8 IV.7 IV.9 IV.5 I.5 IV.18  I.6 III.2</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</p> <p>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</p> <p>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</p> <p>•kompetencje obywatelskie;</p> <p>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</p> <p>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>



			<p>„Skojarzenia” – karta pracy  „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 77;  wzbogacenie wiedzy n/t zwierząt wiejskich. (6-latki )  dorysowanie skojarzeń,  porządkowanie liter w wyrazach;(5-latki) dorysowanie skojarzeń, dzielenie na sylaby.</p>			
<p>24.04.2024r.  (środa)  <b>Zwierzęta wiejskie i ich dzieci.</b></p>	<p>„Koniki” – zabawa słowno – ruchowa.  Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.  „Były sobie świnki trzy” – bajeczka matematyczna.  Rozwijanie umiejętności dodawania w zakresie 10, dla chętnych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. (6-latki) wszystkie dzieci;  (5-latki) chętne z pomocą nauczyciela. Wzrost motywacji do</p>	<p>- podejmie próby naśladowania różnego tempa poruszania się koni: stęp, kłus, galop, cwał  - wzbogaci swoją wiedzę n/t zwierząt wiejskich i ich dzieci  - wykona działania matematyczne na podstawie bajeczki matematycznej „Trzy świnki”  - pozna słowa i melodię piosenki „Wiejska zagroda”  - utrwali znajomość zapisów graficznych imion kolegów i koleżanek</p>	<p>Wyposażenie sali i kącioków edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno  „Zwierzęta wiejskie i ich dzieci” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 78;  wzbogacenie słownictwa (ciele, jagnię, ..) (6,5-latki) zwrócenie</p>	<p>I.6, III.5  IV.1  IV.18  IV.2  I.5  IV.15 IV.12  I.5  IV.7  IV.1  I.4  III.5  IV.7</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  •kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  •kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;  •kompetencje obywatelskie;  •kompetencje w</p>	

	<p>podejmowania wysiłku umysłowego.</p> <p>„Raz, dwa, trzy, wilk patrzy” – zabawa orientacyjno – porządkowa.</p> <p>„Wiejska zagroda” – wprowadzenie piosenki do nauki. Rozwijanie prawidłowej dykcji i artykulacji.</p> <p>„Jak łatwo narysować świnkę!” – zabawa grafomotoryczna. Wyprawka, str. 50; odwzorowywanie sekwencji rysunkowych.</p> <p>„Kto szybciej dookoła?” – zabawa bieżna.</p> <p>„Ukryte literki” – zabawa dydaktyczna. Wyprawka, str. 51; rozwijanie pamięci wzrokowej.(6-latki) utrwalanie poznanych liter, kształcenie słuchu fonematycznego;(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>- narysuje świnkę wg wzoru</p> <p>-szanuje zabawki</p>	<p>uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.</p>	<p>IV.4</p> <p>IV.9</p> <p>IV.8</p> <p>I.5</p> <p>IV.2</p> <p>I.6</p> <p>III.5</p>	<p>zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
<p>25.04.2024r. (czwartek) <b>Ptaki domowe.</b></p>	<p>„Kwak, kwak, jaki masz na plecach znak?”- zabawa w parach. Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.</p> <p>„Dobierz czasownik” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 80; dbałość o</p>	<p>- rozwinięć wrażliwość kinestetyczną podczas zgaduli dotykowej</p> <p>- dowie się, dlaczego pióra ptaków nie nasiakają wodą</p> <p>- wykona pracę plastyczną</p>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>„Odszukaj właściwy kwadrat”</p>	<p>III.1</p> <p>I.6</p> <p>IV.1</p> <p>IV.13</p> <p>IV.5</p> <p>IV.6</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</p> <p>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie</p>	

	<p>poprawność gramatyczną wypowiedzi. (6,5-latki) zwracanie uwagi na poprawne wypowiedzenie się.</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 17.</p> <p>Realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód. Wyrabianie orientacji w otoczeniu.</p> <p>„Kaczka” – technika łączona.</p> <p>Rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość.</p> <p>Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej podczas cięcia wg ściśle wyznaczonych linii.</p> <p>„Niechytry lisek” – słuchanie wiersza K. Dardzińskiej.</p> <p>„Myszki do nerek” – zabawa na czworakach.</p> <p>Zabawy dowolne wybraną zabawką - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów.</p>	<p>„Kaczka”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wysłucha wiersza „Niechytry lisek”</li> <li>- odtworzy zakodowane dźwięki</li> <li>- wykona działania matematyczne</li> <li>- odnajdzie kolorowankę z wizytówką</li> <li>- pokojowo rozwiązuje konflikty</li> </ul>	<p>– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 81; rozwijanie percepcji wzrokowej. (6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność kolorowania.</p>	<p>I.5 I.8 I.9 I.5 IV.1 I.7 I.4 II.11 IV.3 II.4 IV.2 IV.12 IV.9 I.5 IV.15 IV.8 I.6, II.8</p>	<p>nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•kompetencje cyfrowe;</li> <li>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>•kompetencje obywatelskie;</li> <li>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	
<p>26.04.2024r. (piątek)</p> <p><b>Praca rolnika.</b></p>	<p>„Wzorowy gospodarz” – zgadła słowna; wzrost wiedzy n/t pracy rolnika.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.</p> <p>„Wiejskie gospodarstwo” – ilustrowanie ruchem zadań matematycznych. Utrwalenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usprawni dykcję podczas wymawiania łamańców językowych</li> <li>- wzbogaci wiedzę n/t pracy rolnika</li> <li>- pozna nazwy narzędzi rolniczych</li> <li>- utrwali pojęcia: wewnątrz, na</li> </ul>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>„Co się przyda w pracy rolnikowi?” – karta pracy</p>	<p>III.1 I.6 IV.2 IV.6 IV.20 I.5 IV.15 III.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> </ul>	

	<p>pojęć: wewnątrz, na zewnątrz.  Rozwijanie umiejętności działań zespołowych.  „Taniec figur” – zabawa muzyczno – ruchowa.  „Wiejska zagroda” – instrumentacja do piosenki.  Próby zachowania jednakowego tempa i przebiegu wartości rytmicznych podczas gry na instrumentach. Czerpanie radości z kontaktu z muzyką.  „Wiosenna pogoda” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Gdybyś był rolnikiem, to jakie zwierzęta chciałbyś hodować?” – zabawa słowna.  Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.</p>	<p>zewnątrz  - weźmie udział w instrumentacji do piosenki  „Wiejska zagroda”  - pozna/utrwali płąs „Rolnik sam w dolinie”  - ułoży zagadki na temat zwierząt wiejskich  - dobierze właściwy czasownik do zdania  -szanuje zabawki</p>	<p>„Między nami Emotkami” cz. 4 str. 82;  wzbogacenie słownictwa: traktor, motyka, grabie, widły. (6-latki)  łączenie wyrazów z przedmiotami;  (5-latk) ćwiczenie spostrzegawczości.</p> <p>„Pomóż rolnikowi zaorać pole” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 84;  rozwijanie sprawności grafomotorycznej. (6,5-latki)  zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.</p>	<p>III.8  I.5  IV.7  IV.1  I.4, I.8  IV.3  IV.7  IV.5  IV.6</p> <p>IV.8  I.6  I.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•kompetencje cyfrowe;</li> <li>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>•kompetencje obywatelskie;</li> <li>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--	--

<b>Kwiecień, tydzień 5</b> Krąg tematyczny (temat tygodnia): <b>" MÓJ KRAJ - POLSKA "</b>						
Temat dnia	Zadania edukacyjne	Przewidywane efekty edukacyjno- wychowawcze	Pomoce dydaktyczne	Podstawa programowa	Kompetencje kluczowe	Uwagi/ Indywidualizacja
29.04.2024r. (poniedziałek) <b>Godło, flaga, hymn.</b>	<p>„Łączymy się w grupy” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.</p> <p>„Co to jest Polska?” – ćwiczenia słownikowe na podstawie planszy edukacyjnej nr 42. Poznawanie symboli narodowych, wzbogacenie słownictwa. (6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.</p> <p>Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 ze zmianami. Rozwijanie umiejętności oceny kierunku oraz odległości. Realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód.</p> <p>„Podróże pana Stanisława” – słuchanie wiersza D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwali zapis graficzny swojego imienia</li> <li>- rozpozna polską flagę wśród innych</li> <li>- pozna symbole narodowe,</li> <li>- wykona flagę Polski</li> <li>- weźmie udział w przemarszu ulicami osiedla z flagą</li> <li>- wysłucha wiersza D. Kossakowskiej „Podróże pana Stanisława”</li> <li>- wzbogaci swoją wiedzę n/t sławnych Polaków</li> <li>- narysuje przedszkole</li> <li>- jest kreatywne podczas zabawy</li> </ul>	<p>Wyposażenie sali i kąćków edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno</p> <p>„Wskaż polską flagę” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 85; utrwalenie znajomości barw polskiej flagi. (6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.</p>	III.1 IV.2 IV.10 I.5 IV.10 IV.2 III.6 I.5 I.8 I.9 I.4 III.5 IV.5 IV.10 III.6 IV.8 I.6 I.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;</li> <li>•kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;</li> <li>•kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;</li> <li>•kompetencje obywatelskie;</li> <li>•kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</li> <li>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</li> </ul>	

	<p>Kossakowskiej.  „Sławni Polacy” – wspólne oglądanie planszy edukacyjnej. Plansza edukacyjna nr 43; wzrost wiedzy n/t sławnych Polaków. Utworzenie kącika patriotycznego - nabywanie szacunku do symboli narodowych.  „Puszczamy latawce” – zabawa bieżna.  „Moje przedszkole” – rysowanie kredkami ołówkowymi.  Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności</p>				
<p>30.04.2024r.  (wtorek)  <b>Stolica Polski – Warszawa.</b></p>	<p>Oglądanie albumów o starej i nowej Warszawie - rozwijanie zainteresowań pięknem naszego kraju.  „Zwiedzamy Warszawę” – karta pracy Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.  „Wędrówki palcem po mapie” – zabawa fabularyzowana.  Poznanie największych atrakcji turystycznych Polski w sposób pośredni.  „Domki do wynajęcia” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Warszawa nocą” – rysowanie pastelami olejnymi.</p>	<p>- obejrzy albumy o Warszawie  - ustali trasę zwiedzania Warszawy i zakoduje te informacje  - weźmie udział w zabawie fabularyzowanej  - wykona pracę plastyczną „Warszawa nocą”  - rozwiąże zagadki dotyczące Polski  - pozna zabawę „Jawor, jawor”  - dobierze rymujące się wyrazy  - usprawni umiejętność mówienia szeptem  - bawi się zgodnie z innymi</p>	<p>Wyposażenie sali i kącików edukacyjnych, płyta CD, magnetofon, tamburyno  „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 86; rozwijanie umiejętności kodowania informacji. (6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.</p>	<p>I.6, I.7  IV.10  III.6  IV.9  IV.8  I.5  IV.1  IV.5  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4, I.8  IV.1  IV.10  III.5</p>	<p>•kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;  •kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;  •kompetencje cyfrowe;  •kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;  •kompetencje obywatelskie;  •kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;</p>

	<p>Zwrócenie uwagi na zjawiska wizualne: światło, barwę, proporcje.</p> <p>„Patriotyczny głuchy telefon” – zabawa słuchowa.</p> <p>Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek.</p>		<p>„Sławni Polacy”- karta pracy</p> <p>„Między nami Emotkami” cz. 4 str. 88;</p> <p>wykazanie się wiedzą o tym, w jakiej dziedzinie zasłużyli się sławni Polacy. (6,5-latki)</p> <p>zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.</p>	<p>I.8</p> <p>III.2</p> <p>IV.6</p> <p>I.6</p> <p>III.1</p>	<p>•kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.</p>	
<p>1.05.2024r. (środa)</p> <p>Święto Pracy</p>	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<p>2.05.2024r. (czwartek)</p> <p>Dzień Flagi</p>	-----	-----	-----	-----	-----	-----
<p>3.05.2024r. (piątek)</p> <p>Święto Konstytucji</p>	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Trzeciego Maja						
----------------	--	--	--	--	--	--